

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN IPATEMA 6 MATERI DAUR HIDUP
HEWAN MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN NHT DENGAN
PENDEKATAN TPACK BERBASIS VIDEO PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS 4 DI SDN TABUNGANEN KECIL**

SKRIPSI

OLEH

**TRI MUSTIKA S
NIM. 1910125120014**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN IPA TEMA 6 MATERI DAUR HIDUP
HEWAN MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN NHT DENGAN
PENDEKATAN TPACK BERBASIS VIDEO PEMBELAJARAN PADA
SISWA KELAS 4 DI SDN TABUNGANEN KECIL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

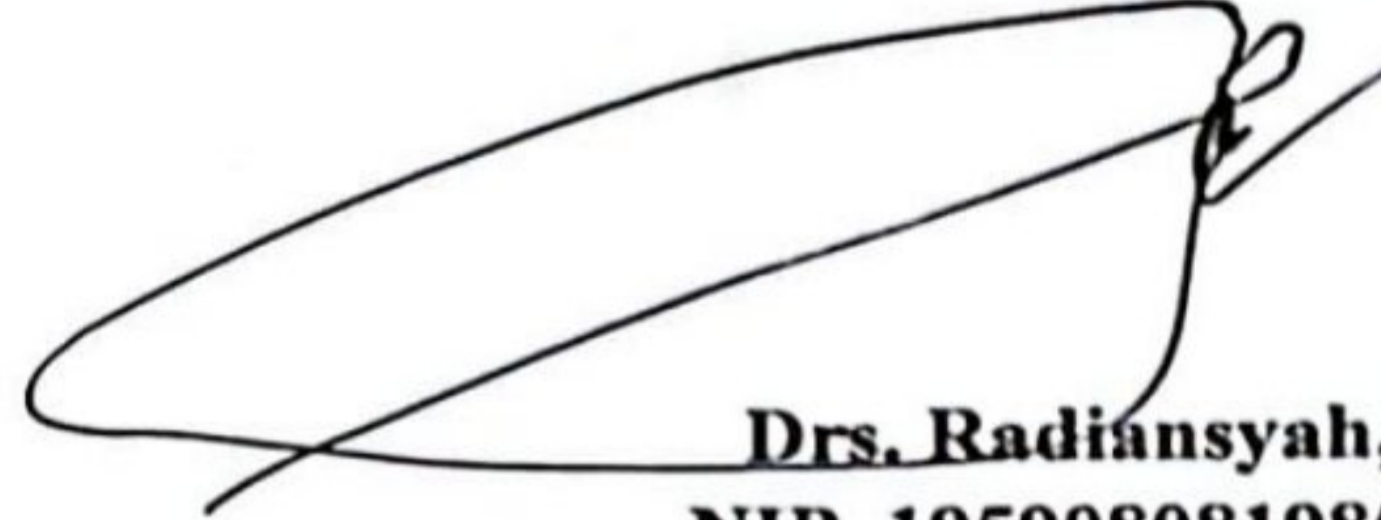
**TRI MUSTIKA S
NIM. 1910125120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tri Mustika S NIM 1910125120014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tri Mustika S (NIM 1910125120014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



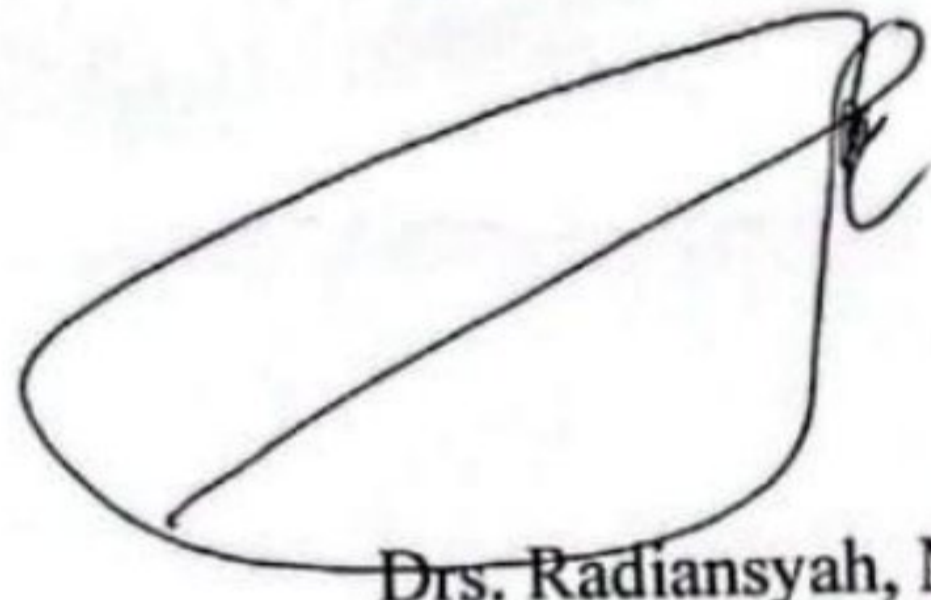
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206201812201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

S, Tri Mustika (2023). Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Tema 6 Materi Daur Hidup Hewan Menggunakan Model PBL dan NHT dengan Pendekatan TPACK Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas 4 di SDN Tabunganen Kecil. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pra Sekolah Dasar dan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Problem Based Learning (PBL), dan Number Head Together (NHT).

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar dalam pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah atau berpusat pada guru, siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, pembelajaran belum menerapkan model yang fokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis serta siswa masih sulit memahami konsep materi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model PBL dan NHT dengan Pendekatan TPACK melalui media Video dalam pembelajaran. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tabunganen Kecil yang berjumlah 14 orang siswa terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 24 (baik), meningkat menjadi 32 (sangat baik) pada pertemuan 4. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36% (kurang aktif), meningkat menjadi 100% (sangat baik) pada pertemuan 4. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36% (kurang terampil), meningkat menjadi 93% (sangat terampil) pada pertemuan 4. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36%, meningkat menjadi 93% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL dan NHT serta Pendekatan TPACK Berbasis Video pembelajaran dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

S, Tri Mustika (2023) Improving Students' Learning Activities and Critical Thinking Skills Theme 6 Animal Life Cycle Material Using PBL and NHT Models Using the TPACK Approach Based on Video Learning at SDN Tabunganen Kecil. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Problem Based Learning (PBL), Number Head Together (NHT).

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, and learning outcomes in science learning. This is because learning is one-way or teacher-centered, students are less actively involved in learning, learning has not implemented a model that focuses on developing critical thinking skills and students still have difficulty understanding material concepts. Efforts to overcome these problems are to apply a combination of PBL and NHT models with the TPACK approach through video media in learning. The purpose of this research is to increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Tabunganen Kecil, with a total of 14 students consisting of 9 male students and 5 female students, in semester II of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and students' critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 24 (good), increased to 32 (very good) at meeting 4. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 36% (less active), increased to 100% (very good) at meeting 4. The critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 36% (less skilled), increased to 93% (very skilled) at meeting 4. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 36%, increased to 93% at meeting 4.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of PBL and NHT models as well as learning videos can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Tema 6 Materi Daur Hidup Hewan Menggunakan Model PBL dan NHT dengan Pendekatan TPACK Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas 4 di SDN Tabunganen Kecil”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada bapak Drs. Radiansyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Sumarji, S.Pd., M.Ap, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Abdul Hadi, S.Pd, SD, selaku Kepala Sekolah SDN Tabunganen Kecil yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
9. Haris Rusni, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Tabunganen Kecil yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan serta motivasi selama peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Tabunganen Kecil yang banyak membantu, memberikan masukan, dukungan serta motivasi, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Seluruh siswa/I SDN Tabunganen Kecil, khususnya kelas IV.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Syahril dan Ibu Suriani yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya teman-teman kelas 8D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Peneliti

Tri Mustika S
NIM. 1910125120014

DAFTAR ISI

HALAMAN UTAMA.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia SD	16
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	21
3. Konsep Aktivitas Guru, Siswa dan Hasil Belajar Siswa.....	24
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	29
5. Konsep Pembelajaran IPA.....	31
6. Pendekatan TPACK.....	33
7. Media Pembelajaran Interaktif	34
8. Solusi.....	35
9. Kombinasi Model Pembelajaran.....	40
10. Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Peneltian.....	48

1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian	49
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	54
D. Skenario Tindakan.....	56
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	59
F. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Gambaran Umum.....	65
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa	67
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran di Kelas	68
B. Persiapan Penelitian	68
1. Izin Penelitian	68
2. Penunjukkan Observer	69
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	70
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	71
1. Pertemuan 1	72
2. Pertemuan 2	103
3. Pertemuan 3	136
4. Pertemuan 4	170
D. Analisis Kecenderungan	195
E. Pembahasan.....	200
BAB V PENUTUP	209
A. Kesimpulan	209
B. Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	46
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK (Sumber: Arikunto, 2016)	53
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	196
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	197
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	198
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan	199

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	85
Grafik 4. 2 Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	86
Grafik 4. 3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	89
Grafik 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	118
Grafik 4. 5 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	119
Grafik 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar.....	122
Grafik 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	151
Grafik 4. 8 Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	152
Grafik 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar.....	155
Grafik 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	184
Grafik 4. 11 Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	185
Grafik 4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar.....	188

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	62
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	62
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pertemuan 1-4.....	71
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Tabel 4. 3 Kriteria Aktivitas Guru.....	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4. 6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	87
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	88
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	90
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
Tabel 4. 11 Kriteria Aktivitas Guru.....	110
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	114
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	120
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	121
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	143
Tabel 4. 19 Kriteria Aktivitas Guru.....	143
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	147
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	153
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	154
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	177
Tabel 4. 27 Kriteria Aktivitas Guru.....	177
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	180
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	184
Tabel 4. 30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	186
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	187
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	189