

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DAN DISIPLIN GURU TERHADAP KINERJA GURU
TK SE KECAMATAN BABIRIK KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

**NORHAYATI
NIM. 2220131320002**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DAN DISPLIN GURU TERHADAP KINERJA GURU
TK SE KECAMATAN BABIRIK KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

**NORHAYATI
NIM. 2220131320002**

Tesis

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Magister Pada Program
Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

PEMBIMBING I :



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

PEMBIMBING II :



Dr. H. Ahmad Muhyam Rizalie, M.si
NIP. 19560209201604101001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Norhayati
NIM : 2202131320002
Disetujui pada tanggal : 22 Juli 2024

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

(Ketua)

2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D
NIP. 196001101986032001

(Penguji I)

3. Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.si
NIP. 19560209201604101001

(Penguji II)

4. Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

(Penguji III)

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

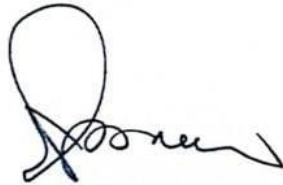
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DAN DISIPLIN GURU TERHADAP KINERJA GURU TK
SE KECAMATAN BABIRIK KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

Nama : Norhayati
NIM : 2220131320002
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D
NIP. 196001101986032001

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.si
NIP. 19560209201604101001

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Bryatmoko, M.Si
NIP. 196805071993031020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 251/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Norhayati

Dengan Judul Tesis :

Pengaruh Kepemimpinan Transformatif, Komunikasi Interpersonal dan Disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru TK se Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi ≤ 20%, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 09 Juli 2024

Direktur,



Prof. Dr. H. Bambang Biatmoko, M.Si

NIP. 196805071993031020



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norhayati,S.Pd

NIM : 2220131320002

Tempat/Tanggal lahir : Sungai Luang,18 Juni 1979

Program studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Alamat : Jl. Polder RT03/RW02 No33 Desa Sungai Luang Hilir
Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara Kode Pos
71454

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang berjudul "PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN DISIPLINGURU TERHADAP KINERJA GURU TK (Sekecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara)" beserta seluruh isi dan kelengkapan adalah betul hasil karya tulisan saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagaimana mestinya dan bersedia menanggung resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Norhayati

NIM 2220131320002

ABSTRAK

Norhayati. (2024). *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Interpersonal dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru TK di Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara*. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing (I) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (II) Dr. A. Muhyani Rizalie, M.Si.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Interpersonal, Disiplin Guru, Kinerja Guru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya Kinerja guru di TK se-Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan kepemimpinan transformasional, komunikasi interpersonal, disiplin guru dan kinerja guru tk se-kecamatan babirik kabupaten hulu sungai utara, (2) Menganalisis pengaruh langsung kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru, komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru, disiplin guru terhadap kinerja guru, kepemimpinan transformasional terhadap disiplin guru, komunikasi interpersonal terhadap disiplin guru, (3) Pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru melalui disiplin guru; komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru melalui disiplin guru.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan metode deskriptif-kuantitatif. Populasi penelitian adalah semua guru TK di Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara sebanyak 138 orang dengan jumlah sampel sebanyak 103 orang responden yang diambil dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner dan analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda dan analisis jalur (*path analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara: (1) Kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru sebesar 0,658, (2) Komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru sebesar 0,547, (3) Disiplin kerja guru terhadap kinerja guru sebesar 0,793, (4) Kepemimpinan transformasional terhadap disiplin kerja guru sebesar 0,576, (5) Komunikasi interpersonal terhadap disiplin kerja guru sebesar 0,591, (6) Kepemimpinan transformasional melalui disiplin kerja guru terhadap kinerja guru sebesar 2,887, (7) Komunikasi interpersonal melalui disiplin kerja guru terhadap kinerja guru sebesar 3,075. berdasarkan hasil uji koefisiensi determinasi menunjukkan bahwa nilai *r square* variabel kinerja sebesar 0,796. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional, komunikasi interpersonal dan disiplin guru berpengaruh terhadap kinerja guru sebesar 79,3% sedangkan sisanya sebesar 20,7% dijelaskan oleh faktor-faktor lain. Hal ini berarti variabel kepemimpinan transformasional dan komunikasi interpersonal berpengaruh terhadap kinerja guru sebesar 20,4% sedangkan sisanya sebesar 79,6% dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar penelitian. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah diharapkan untuk mempengaruhi kinerja guru dengan kharisma, inspirasional, perhatian individual, serta stimulus intelektual, guru diharapkan meningkatkan Intensitas kedisiplinan individu dan bekerjasama dengan orang tua dan guru meningkatkan rasa nyaman dalam bekerja dengan terlebih dahulu membentuk komunikasi yang baik dengan atasan maupun teman.

ABSTRACT

ABSTRACT

Norhayati. (2024). The Influence of Transformational Leadership, Interpersonal Communication and Teacher Discipline on the Performance of Kindergarten Teachers in Babirik District, North Hulu Sungai Regency. Master's Thesis Program in Early Childhood Education, Postgraduate Program at Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: (I) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (II) Dr. A. Muhyani Rizalie, M.Si.

Keywords: Transformational Leadership, Interpersonal Communication, Teacher Discipline, Teacher Performance

This research was motivated by the low performance of teachers in kindergartens in Babirik District, North Hulu Sungai Regency. This research aims to: (1) Describe Transformational Leadership, Interpersonal Communication, Teacher Discipline and the Performance of Kindergarten teachers in Babirik District, Hulu Sungai Utara Regency, (2) Analyze the direct influence of Transformational Leadership on teacher Performance, Interpersonal Communication on Teacher Performance, Teacher Discipline on teacher performance, Transformational Leadership on Teacher Discipline, Interpersonal Communication on Teacher Discipline. (3) The indirect influence of Transformational Leadership on Teacher Performance through Teacher Discipline; Interpersonal Communication on Teacher Performance through Teacher Discipline.

This research is correlational research with descriptive-quantitative methods. The research population was all kindergarten teachers in Babirik District, North Hulu Sungai Regency, totaling 138 people with a total sample of 103 respondents taken using random sampling techniques. Data collection uses questionnaire instruments and data analysis uses descriptive analysis, classical assumption tests, multiple linear regression analysis and path analysis.

The results showed that there was an influence between: (1) Transformational leadership on teacher performance by 0.658, (2) Interpersonal communication on teacher performance by 0.547, (3) Teacher work discipline on teacher performance by 0.793, (4) Transformational leadership on teacher work discipline by 0.576, (5) Interpersonal communication on teacher work discipline by 0.591, (6) transformational leadership through teacher work discipline on teacher performance by 2.887, (7) interpersonal communication through teacher work discipline on teacher performance by 3.075. Based on the results of the determination coefficient test, it shows that the *R square* value of the performance variable is 0.796. Thus, transformational leadership, interpersonal communication and teacher discipline have an effect on teacher performance by 79.3% while the remaining 20.7% is explained by other factors. This means that the variables of transformational leadership and interpersonal communication have an effect on teacher performance by 20.4% while the remaining 79.6% is explained by other factors outside the study. The transformational leadership of the principal is expected to influence the performance of teachers with charisma, inspirational, individual attention and intellectual stimulus. Teachers are expected to increase the intensity of individual discipline and cooperate with parents and teachers to increase the sense of comfort in working with First form good communication with superiors and friends.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal penelitian kuantitatif yang berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Interpersonal Dan Displin Guru Terhadap Kinerja Guru Tk Se Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara”** ini dapat diselesaikan.

Penelitian ini disusun dan dibuat dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan pada program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan proposal ini diantaranya:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Dr. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Seluruh Dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.

7. Kedua orang tua dan seluruh keluarga khususnya suami tercinta dan anak-anak tersayang yang terus menerus memberikan semangat dan dorongan moril dan materil selama menyelesaikan kuliah.
8. Sahabat-sahabatku prodi Magister PAUD atas dukungan dan semangatnya.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan terkhusus kepada Rahmat Alfian Madani.

Besar harapan bahwa tulisan di dalam tesis ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat dalam pengembangan pendidikan karakter pada satuan pendidikan, dengan penuh kesadaran bahwa tesis ini masih jauh dari bentuk yang sempurna karena keterbatasan penulis pada keterampilan dan pengalaman. Oleh karena itu, kritik membangun dan saran-saran tersebut akan sangat berarti dan akan membantu penulis untuk menjadikan tesis ini menjadi lebih baik.

Banjarmasin, Juli 2024

Norhayati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
SERTIFIKAT PLAGIASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Manfaat Penelitian.....	18
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	19
F. Definisi Operasional.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. KAJIAN TEORI.....	22
1. Kinerja Guru.....	22
2. Kepemimpinan Transformasional.....	28

3. Komunikasi Interpersonal	34
4. Disiplin Guru	42
B. Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	61
B. Populasi Penelitian	63
C. Teknik Penarikan Sampel.....	65
D. Instrumen Penelitian.....	69
E. Teknik Pengumpulan Data	75
F. Teknik Pengujian Instrumen Penelitian	77
G. Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	93
A. Pelaksanaan Penelitian	93
B. Karakteristik Penelitian	93
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	97
D. Hasil Uji Prasyarat Data	125
E. Pengujian Hipotesis.....	129
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	132
A. Deskripsi Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Interpersonal Disiplin Kerja Guru dan Kinerja Guru	141
B. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dengan Kinerja Guru TK se- Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	144
C. Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Kinerja Guru TK se- Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	148
D. Pengaruh Disiplin Guru dengan Kinerja Guru TK se-Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	150
E. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dengan Disiplin Guru TK se-	

Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	152
F. Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Disiplin Guru TK se- Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	155
G. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dengan Kinerja Guru Melalui Disiplin Kerja Guru TK se-Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	157
H. Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Kinerja Guru Melalui Disiplin Kerja Guru TK Sekecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	159
BAB VI PENUTUP	162
A. Kesimpulan.....	162
B. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	64
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Masing-Masing Sekolah	68
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional	
Kepala Sekolah.....	71
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Interpersonal	72
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Guru	73
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru.....	74
Tabel 3.7 Hasil Pengujian Validitas Kepemimpinan Transformasional	79
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Validitas Komunikasi Interpersonal	80
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Validitas Disiplin Kerja Guru	81
Tabel 3.10 Hasil Pengujian Validitas Kinerja Guru.....	81
Tabel 4.1 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	93
Tabel 4.2 Karakteristik Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	94
Tabel 4.3 Karakteristik Berdasarkan Masa Kerja	95
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Kepemimpinan Transformasional.....	97
Tabel 4.5 Distribusi Variabel Kepemimpinan Transformasional	98
Tabel 4.6 Kelompok Skor Kepemimpinan Transformasional.....	100
Tabel 4.7 Rerata Variabel Kepemimpinan Transformasional.....	101
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Komunikasi Interpersonal.....	105
Tabel 4.9 Distribusi Variabel Komunikasi Interpersonal.....	106
Tabel 4.10 Kelompok Skor Komunikasi Interpersonal.....	107
Tabel 4.11 Rerata Variabel Komunikasi Interpersonal.....	108
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Disiplin Kerja Guru.....	111

Tabel 4.13 Distribusi Variabel Disiplin Kerja Guru	113
Tabel 4.14 Kelompok Skor Disiplin Kerja Guru	114
Tabel 4.15 Rerata Variabel Disiplin Kerja Guru	115
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Kinerja	118
Tabel 4.17 Distribusi Variabel Disiplin Kinerja	119
Tabel 4.18 Kelompok Skor Kinerja	121
Tabel 4.19 Rerata Variabel Skor Kinerja.....	122
Tabel 4.20 Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov Test.....	126
Tabel 4.21 Uji Linieritas	127
Tabel 4.22 Uji Multikolinieritas.....	128
Tabel 4.23 Analisis Regresi X1, X2 dan Z terhadap Y.....	129
Tabel 4.24 Analisis Regresi X1, X2 terhadap Z	131
Tabel 4.25 Ringkasan Hasil Pengaruh	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	61
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	63
Gambar 3.2 Pengaruh Variabel X1, X2 ,Z, Y	90
Gambar 4.1 Diagram Responden Perjenis Kelamin.....	93
Gambar 4.2 Diagram Responden Tingkat Pendidikan.....	95
Gambar 4.3 Diagram Responden Masa Kerja.....	96
Gambar 4.4 Penyebaran Data Kepemimpinan Transformasional	101
Gambar 4.5 Penyebaran Data Komunikasi Interpersonal	108
Gambar 4.6 Penyebaran Data Disiplin Kerja Guru.....	115
Gambar 4.7 Penyebaran Data Kinerja Guru.....	121
Gambar 4.8 Alur Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Interpersonal, Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru	130
Gambar 4.9 Alur Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Komunikasi Interpersonal terhadap Disiplin Kerja	131
Gambar 4.10 Analisis Jalur Kepemimpinan Transformasional dan Komunikasi Interpersonal terhadap Disiplin Kerja Guru dan Kinerja Guru.....	132
Gambar 4.11 Model Mediasi Kepemimpinan Transformasional (X1) Terhadap Kinerja Guru (Y) Melalui Disiplin Kerja (Z).....	135
Gambar 4.12 Model Mediasi Komunikasi Interpersonal Terhadap (X2) Kinerja Guru (Y) Melalui Disiplin Kerja Guru (Z).....	138

