

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KREATIVITAS SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PANDORA* PADA KELAS IV DI SDN PUNTIK
DALAM**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD MAULIDI RAHMAN

1910125310013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023



**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KREATIVITAS SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PANDORA* PADA KELAS IV DI SDN PUNTIK
DALAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

MUHAMMAD MAULIDI RAHMAN

1910125310013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Maulidi Rahman NIM 1910125310013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

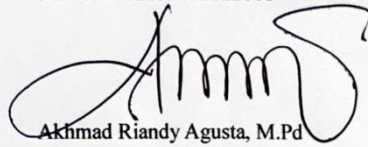
Skripsi oleh Muhammad Maulidi Rahman NIM 1910125310013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



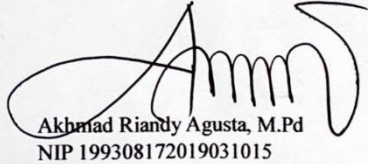
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



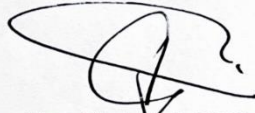
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



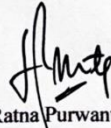
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Surianyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 195912251986031001

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919201812201001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahman, Muhammad Maulidi. (2023). Meningkatkan Motivasi dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model PANDORA Pada Kelas IV Di SDN Puntik Dalam. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata kunci : Aktivitas, Motivasi, Kreativitas, Pandora, dan hasil belajar

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini yaitu siswa belum melibatkan diri secara aktif, belum bekerja sama dengan teman, hal ini berdampak pada aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran PKN menjadi rendah. Permasalahan lain yang muncul adalah siswa merasa jenuh dan kurang bersemangat, hal ini berdampak pada perhatian siswa menjadi tidak fokus dalam pembelajaran sehingga motivasi siswa menjadi rendah. Permasalahan lain yang muncul di dalam pembelajaran ialah ditunjukkan dengan siswa yang belum Memiliki keberanian / inisiatif untuk mengemukakan pendapat, Bekerja dengan cepat atau dapat melakukan banyak dari pada anak yang lain. Hal ini dikarenakan kurangnya kegiatan yang melibatkan siswa didalam proses pembelajaran. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung kurang menggunakan variasi dan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa ikut berperan dalam kegiatan belajar. Dampak apabila masalah ini tidak diatasi, maka akan menimbulkan banyak dampak negatif yaitu, yang pastinya tidak berkembangnya pengetahuan dan pemahaman konsep PKN, kurangnya kerja sama antar siswa, siswa tidak termotivasi, tidak adanya rasa ingin tahu, tidak berkembangnya berpikir kreatif, siswa yang menjadi pasif dalam pembelajaran sehingga pastinya akan berpengaruh pada aktivitas dan hasil belajar siswa menjadi turun.

Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANDORA dalam pembelajaran PKN. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning, Number Head Together, dan Course Review Horray*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan Motivasi, Aktivitas, Kreativitas, dan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajarannya menggunakan model PANDORA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV semester genap SDN Puntik Dalam tahun ajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru dan siswa, motivasi belajar siswa, kreativitas siswa, serta tes tertulis secara individu. Analisis data dengan teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam tabel dan grafik diinterpretasi dengan persentase dan indikator ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa aktivitas guru dianggap berhasil dengan kriteria sangat baik yang memperoleh skor 26 pada pertemuan 1 hasil ini selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan terakhir yang mencapai skor 55, Skor Motivasi siswa pada pertemuan 1 memperoleh kriteria hampir seluruh siswa termotivasi. Dengan persentase 91,30% hasil ini selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan terakhir yang mencapai 100%. Skor aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 17,39% hasil ini selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan terakhir 95,65%, Skor Kreativitas siswa pada pertemuan 1

memperoleh 78,26% hasil ini selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan akhir yang mencapai 100%, dan skor hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 43,5% hasil ini tentunya meningkat setiap pertemuan hingga pertemuan terakhir mencapai 91,3%. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar guru-guru di sekolah dasar dapat menggunakan kombinasi model *PANDORA* sebagai upaya memperbaiki proses pembelajaran dan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

ABSTRAK

Rahman, Muhammad Maulidi. (2023). Meningkatkan Motivasi dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model PANDORA Pada Kelas IV Di SDN Puntik Dalam. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Keywords: *Activity, Motivation, Creativity, Pandora, and learning outcomes*

The problems that occur in this study are that students have not actively involved themselves, have not worked with friends, this has an impact on student activity in participating in PKN learning to be low. Another problem that arises is that students feel bored and unenthusiastic, this has an impact on students' attention being not focused on learning so that student motivation becomes low. Another problem that arises in learning is indicated by students who do not have the courage/initiative to express opinions, work quickly or can do more than other children. This is due to the lack of activities that involve students in the learning process. In addition, in learning activities that take place less use of variations and learning models that are able to involve students taking part in learning activities. The impact if this problem is not resolved, it will cause many negative impacts, namely, knowledge and understanding of the concept of PKN are certainly not developed, lack of cooperation between students, students are not motivated, lack of curiosity, creative thinking is not developed, students become passive in learning so that it will certainly affect the activities and student learning outcomes to decrease.

The effort to overcome these problems is to apply the PANDORA model in PKN learning. This model is a combination of the Problem Based Learning, Number Head Together, and Course Review Horray learning models. The purpose of this study was to analyze the increase in motivation, activity, creativity, and student learning outcomes after participating in learning using the PANDORA model.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were grade IV even semester students at SDN Puntik Dalam for the 2022-2023 academic year with a total of 23 students. The data in this study were obtained through observations of teacher and student activities, student motivation, student creativity, and individual written tests. Data analysis with descriptive analysis techniques presented in tables and graphs is interpreted with the percentages and indicators of completeness of learning outcomes set.

The results of the study concluded that the teacher's activity was considered successful with very good criteria which obtained a score of 26 at meeting 1 this result always increased at each meeting until the last meeting which reached a score of 55, Student Motivation Score at meeting 1 obtained criteria for almost all students being motivated. With a percentage of 91.30%, this result always increases at every meeting until the last meeting which reaches 100%. Student activity scores at meeting 1 obtained

a percentage of 17.39%, this result always increased at each meeting until the last meeting was 95.65%, Student Creativity Score at meeting 1 obtained 78.26%, this result always increased at each meeting until the final meeting reached 100%, and the score of student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 43.5%, this result certainly increased at each meeting until the last meeting reached 91.3%. Based on the results of this study, it is suggested that teachers in elementary schools can use a combination of the PANDORA model as an effort to improve the learning process and improve the quality of learning in schools.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehing penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas di SDN Puntik Dalam Kec. Mandastana Kab. Barito Kuala

Pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Paif Pasani., M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. H. Fuad Syekh, S. Sos., M. A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
9. Hartini, S. Th.I, selaku Kasubbid Kewaspadaan Dini Analisis Informasi dan Kebijakan Strategis Kabupaten Barito Kuala.
10. Supian, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Puntik Dalam Kab. Barito Kuala.
11. M. Sulaiman, S.Pd, SD, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Puntik Dalam Kab. Barito Kuala.
12. Seluruh Dewan Guru beserta Staf Tata Usaha SDN Puntik Dalam Kab. Barito Kuala.
13. Seluruh siswa siswi di SDN Puntik Dalam yang telah memberikan informasi tentang kegiatan di sekolahnya dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
14. Ibu serta keluarga-keluarga yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya dalam menuntut ilmu dimana pun ia berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat agar bisa sukses dunia akhirat.
15. Rekan-rekan Mahasiswa yang juga melakukan penelitian Tindakan Kelas Di SDN Puntik Dalam Kab. Barito Kuala.
16. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8C PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2019.
17. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah Yarobbal Alamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2023

Muhammad Maulidi Rahman

NIM. 1910125310013

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori	26
1. Hakikat Siswa Sekolah Dasar	26
2. Belajar dan Pembelajaran	31
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi dan Hasil Belajar	33
4. Pembelajaran PKN	39
5. Model Pembelajaran	41
6. Penelitian yang Relevan	53
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian	61
B. Setting dan Lokasi Penelitian	64
C. Faktor yang Diteliti	65

1.	Faktor Guru	65
2.	Faktor Siswa.....	66
3.	Faktor Motivasi Belajar.....	67
4.	Faktor Kreativitas Siswa	68
5.	Faktor Hasil Belajar	68
D.	Skenario Tindakan.....	69
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	72
1.	Sumber Data.....	72
2.	Jenis Data	72
3.	Teknik Pengambilan Data	73
4.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	74
F.	Indikator Keberhasilan	79
BAB IV		81
PAPARAN DATA		81
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian		81
B. Gambaran Umum Tentang Kelas.....		81
1.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	82
2.	Masalah dalam Pembelajaran.....	82
C. Persiapan Penelitian.....		84
1.	Persiapan Administrasi.....	84
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas		85
1.	Pertemuan 1 (2 x 35 menit).....	86
2.	Pertemuan 2 (2 x 35 menit).....	159
3.	Pertemuan 3 (2 x 35 menit).....	224
4.	Pertemuan 4 (2 x 35 menit).....	285
E. Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1 sampai dengan Pertemuan 4.		329
F. Pembahasan.....		342
1.	Aktivitas Guru	342
2.	Aktivitas Siswa	345
3.	Motivasi Siswa	349
4.	Kreativitas Siswa	352
5.	Hasil Belajar	353
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		356
A. Kesimpulan		356

B. Saran.....	357
DAFTAR PUSTAKA	358
LAMPIRAN.....	369

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	75
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Aktivitas Siswa	76
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa	76
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Motivasi Belajar Siswa	77
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kreativitas Belajar Siswa	77
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
Tabel 4.2 Data Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	92
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	111
Tabel 4. 5 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1	113
Tabel 4.6 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	114
Tabel 4.7 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	116
Tabel 4.8 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	118
Tabel 4. 9 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	119
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	120
Tabel 4.11 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	121
Tabel 4.12 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	122
Tabel 4.13 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 1	128
Tabel 4.15 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	136
Tabel 4. 16 Data Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	164
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	171

Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	179
Tabel 4.19 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2	181
Tabel 4.20 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	182
Tabel 4. 21 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	184
Tabel 4.22 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	186
Tabel 4.23 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	187
Tabel 4.24 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	187
Tabel 4.25 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	189
Tabel 4. 26 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	190
Tabel 4.27 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	195
Tabel 4.28 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 2	196
Tabel 4.29 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	203
Tabel 4.30 Data Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	229
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	234
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	242
Tabel 4.33 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3	244
Tabel 4.34 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	245
Tabel 4.35 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	247
Tabel 4.36 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	249
Tabel 4. 37 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	250
Tabel 4.38 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	251
Tabel 4.39 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	252
Tabel 4.40 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	253
Tabel 4. 41 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	258

Tabel 4.42 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 3	260
Tabel 4.43 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	266
Tabel 4.44 Data Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	290
Tabel 4.45 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	293
Tabel 4.46 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	300
Tabel 4. 47 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4	302
Tabel 4.48 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	303
Tabel 4.49 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	305
Tabel 4.50 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	307
Tabel 4. 51 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	308
Tabel 4.52 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	308
Tabel 4.53 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	310
Tabel 4.54 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	311
Tabel 4.55 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	316
Tabel 4.56 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 4	317
Tabel 4.57 Hasil Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	324

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap PTK.....	64
Gambar 4.1 grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi, Kreativitas dan Hasil Belajar	329