

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN  
MENGGUNTING MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*  
KELOMPOK B TK KENANGA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**PUTRI MEDINA HERU ARNAFAMA**

**NIM 1910126320005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2023**



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN  
MENGGUNTING MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*  
KELOMPOK B TK KENANGA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**PUTRI MEDINA HERU ARNAFAMA**

**NIM 1910126320005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2023**



## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

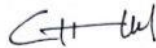
Skripsi oleh PUTRI MEDINA HERU ARNAFAMA (NIM 1910126320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



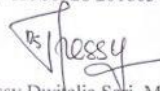
Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



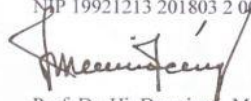
Chresty Anggreani, M. Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd  
NIP 19921213 201803 2 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M. Pd  
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji II



Fathul Jannah, M. Pd  
NIP 19890814 20160420 1 001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD

Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

**Arnafama, Putri Medina Heru (2023).** *Mengembangkan Aspek Motorik Halus kegiatan menggunting menggunakan model Problem Based Learning dan model examples non examples Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Menggunting, *Problem Based Learning*, *Examples Non Examples*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu anak mengalami kesulitan dalam kegiatan menggunting. Hal tersebut disebabkan karena guru terlalu sering membantu dalam kegiatan menggunting, sehingga anak menjadi ketergantungan dengan orang lain. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan pengembangan kemampuan menggunting menggunakan model *problem based learning* dan *examples non examples* kelompok B TK Kenanga Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang berjumlah 11 anak terdiri dari 7 anak perempuan dan 4 anak laki-laki, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan yaitu lembar pengamatan terkait aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Adapun analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan menggunting menggunakan model *problem based learning* dan model *examples non examples* mampu meningkatkan aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai 18 kriteria “Baik”, pertemuan 2 mencapai 22 kriteria “Baik”, pertemuan 3 mencapai 24 kriteria “Sangat Baik”, dan pertemuan 4 mencapai 28 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan dari pertemuan 1 mencapai 9% kriteria “Kurang Aktif”, pertemuan 2 mencapai 55% kriteria “Cukup Aktif”, pertemuan 3 mencapai 73% kriteria “Aktif”, dan pertemuan 4 mencapai 100% kriteria “Sangat Aktif”, Adapun hasil perkembangan anak secara klasikal meningkat dari pertemuan 1 mencapai 51% kriteria “Mulai Berkembang”, pertemuan 2 mencapai 55% kriteria “Mulai Berkembang”, pertemuan 3 mencapai 67% kriteria “Berkembang Sesuai Harapan”, dan pertemuan 4 mencapai 90% kriteria “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *problem based learning* dan model *examples non examples* kelompok B TK Kenanga Banjarmasin dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan motorik halus sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

## ABSTRACT

*Arnafama, Putri Medina Heru (2023). Developing fine motor aspects of cutting activities using problem-based learning models and examples non examples models for Group B Kenanga Kindergarten Banjarmasin. Thesis Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.*

*Keywords: Fine Motor Skills, Cutting, Problem Based Learning, Examples Non Examples.*

The problem in this study is that children have difficulty in cutting activities. This is because the teacher too often helps in cutting activities, so that children become dependent on others. The purpose of this study was to analyze teacher activities, children's activities and increase the development of cutting skills using the problem-based learning model and the examples non examples model of group B TK Kenanga Banjarmasin.

This research used Classroom Action Research (PTK) and was conducted in 4 meetings. The subjects of this study were group B children of Kenanga Banjarmasin Kindergarten, totaling 11 children consisting of 7 girls and 4 boys, in the second semester of the 2022/2023 school year. The instruments used were observation sheets related to teacher activity, child activity, and developmental outcomes. The data analysis used descriptive qualitative.

The results showed that cutting activities using problem-based learning models and examples non examples models were able to improve teacher activities at meeting 1 reaching 18 "Good" criteria, meeting 2 reaching 22 "Good" criteria, meeting 3 reaching 24 "Very Good" criteria, and meeting 4 reaching 28 "Very Good" criteria. Children's activities classically increased from meeting 1 reached 9% "Less Active" criteria, meeting 2 reached 55% "Moderately Active" criteria, meeting 3 reached 73% "Active" criteria, and meeting 4 reached 100% "Very Active" criteria. The results of children's development classically increased from meeting 1 reached 51% "Starting to Develop" criteria, meeting 2 reached 55% "Starting to Develop" criteria, meeting 3 reached 67% "Developing As Expected" criteria, and meeting 4 reached 90% "Developing Very Well" criteria.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of problem-based learning models and examples non examples models of group B TK Kenanga Banjarmasin can develop activities and results of fine motor development in accordance with the specified success indicators. It is suggested that principals, teachers and further researchers can be input and information for choosing learning models.

## KATA PENGANTAR

### **Bismillaahirrahmaanirrahiim**

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Mengembangkan aspek motorik halus kegiatan menggunting menggunakan model problem based learning dan model examples non examples kelompok B TK Kenanga Banjarmasin”*. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Plt. Kabid Dikdas Kota Banjarmasin.
7. M. Yusri Zaini, S.Pd., M.Pd. selaku Seksi Kurikulum dan Kelembagaan Kota Banjarmasin.
8. Nuryadi, S.Pd. selaku Seksi Kesiswaan dan Prestasi Kota Banjarmasin.
9. Basriansyah Noor, S, ST selaku Seksi Sarana dan Prasarana Kota Banjarmasin
10. Dahliansari selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Banjarmasin.
11. Juairiyah, Norsehan, Arini Widya Permatasari selaku guru TK Kenanga Banjarmasin.
12. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Herman dan Ibu Runti Ukasyiah, kaka kandung saya Seftian Pratama Heru Arnafama beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada diri saya sendiri, yang selalu kuat dan tetap bertahan tanpa menyerah dengan segala hal yang terjadi dari awal perjuangan sampai sekarang di tahap penyelesaian skripsi.
14. Sahabat terbaik saya Agus Risna Wati, Noor Anisa Herawati, Noor Tina Apriani, Nurliani, Adiba Mumtaz, Kabila Rahma, Lidya, Amalia Dewi Nur Azizah, Raysha Amallia, Marwati, Nadia Andini dan Azizah Noor Asufie, yang

telah memberi semangat, motivasi, bantuan, dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman satu bimbingan yang saya sayangi khusus nya Maimunah, Siti Rahmah, Fitri Handayani, Sheila Ayu Pratiwi, Putri Aulia Firanti dan Siti Fatimah yang selalu bersama untuk berproses demi kelulusan, yang selalu menjadi garda terdepan untuk selalu rajin konsul dan selalu menyemangati untuk bisa cepat menyelesaikan skripsi dan cepat lulus.
16. Teman-teman saya yang lain nya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan, bantuan dan semangat kepada saya khususnya teman kelas 8A angkatan 2019 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
17. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, Februari 2023  
Penulis

Putri Medina Heru Arnafama  
NIM 1910126320005

## DAFTAR ISI

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....          | iii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....             | iv   |
| ABSTRAK .....                                | v    |
| ABSTRACT .....                               | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                          | vii  |
| DAFTAR ISI .....                             | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xii  |
| DAFTAR TABEL.....                            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                        | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                      | 1    |
| A. Latar Belakang .....                      | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                     | 3    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....           | 4    |
| D. Tujuan Penelitian .....                   | 6    |
| E. Manfaat Penelitian .....                  | 6    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                     | 8    |
| A. Kerangka Teori.....                       | 8    |
| 1. Pendidikan Anak Usia Dini .....           | 8    |
| 2. Aktivitas Belajar .....                   | 13   |
| 3. Motorik Halus.....                        | 14   |
| 4. Kegiatan Menggunting .....                | 18   |
| 5. Model <i>Problem Based Learning</i> ..... | 21   |
| 6. Model <i>Examples Non Examples</i> .....  | 24   |
| 7. Media Kertas Bergambar.....               | 27   |
| B. Hasil Penelitian Relevan .....            | 28   |
| C. Kerangka Berpikir .....                   | 29   |
| D. Hipotesis.....                            | 32   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....               | 33   |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....      | 33   |
| 1. Pendekatan Penelitian.....                | 33   |
| 2. Jenis Penelitian .....                    | 34   |
| B. Setting Penelitian .....                  | 38   |
| C. Faktor Yang Diteliti .....                | 39   |
| 1. Faktor Aktivitas Guru.....                | 39   |
| 2. Faktor Aktivitas Anak .....               | 39   |
| 3. Faktor Hasil Perkembangan .....           | 40   |
| D. Skenario Tindakan .....                   | 40   |
| 1. Pertemuan I.....                          | 40   |
| 2. Pertemuan II .....                        | 43   |
| 3. Pertemuan III .....                       | 46   |
| 4. Pertemuan IV .....                        | 49   |
| E. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....  | 52   |
| 1. Sumber Data .....                         | 52   |
| 2. Jenis Data .....                          | 52   |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....             | 52   |
| F. Analisis Data .....                       | 53   |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Analisis Data Aktivitas Guru .....                        | 53  |
| 2. Analisis Data Aktivitas Anak .....                        | 54  |
| 3. Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak ..... | 55  |
| G. Indikator Keberhasilan .....                              | 56  |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PENDATAAN .....                      | 57  |
| A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....             | 57  |
| 1. Letak dan Identifikasi Sekolah .....                      | 57  |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....                        | 58  |
| 3. Tenaga Pendidikan .....                                   | 58  |
| 4. Anak/Peserta Didik.....                                   | 59  |
| B. Persiapan Penelitian .....                                | 59  |
| 1. Izin Penelitian.....                                      | 59  |
| 2. Penunjukan Observer .....                                 | 60  |
| 3. Persiapan Teknis.....                                     | 60  |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....                     | 61  |
| 1. Pertemuan 1 .....                                         | 61  |
| 2. Pertemuan 2 .....                                         | 80  |
| 3. Pertemuan 3 .....                                         | 100 |
| 4. Pertemuan 4 .....                                         | 119 |
| D. Analisis Kecenderungan.....                               | 137 |
| E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....                      | 140 |
| 1. Aktivitas Guru .....                                      | 140 |
| 2. Aktivitas Anak.....                                       | 142 |
| 3. Hasil Perkembangan.....                                   | 144 |
| BAB V PENUTUP.....                                           | 147 |
| A. Kesimpulan .....                                          | 147 |
| B. Saran.....                                                | 148 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                         | 149 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....                                            | 31  |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....                                                | 36  |
| Gambar 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....                         | 65  |
| Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                                 | 71  |
| Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....                 | 72  |
| Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....  | 75  |
| Gambar 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                         | 84  |
| Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                                 | 91  |
| Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....                 | 92  |
| Gambar 4.10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 94  |
| Gambar 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                         | 103 |
| Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                                 | 110 |
| Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal .....                 | 111 |
| Gambar 4.15 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 113 |
| Gambar 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                        | 123 |
| Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                                 | 129 |
| Gambar 4.18 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....                | 130 |
| Gambar 4.20 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 132 |
| Gambar 4.21 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....                            | 138 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....                                     | 53  |
| Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Individual .....                          | 54  |
| Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal .....                            | 55  |
| Tabel 3.4 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....              | 56  |
| Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik TK Kenanga Banjarmasin .....            | 58  |
| Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....                     | 61  |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                  | 64  |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                  | 68  |
| Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                        | 69  |
| Tabel 4.6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                  | 71  |
| Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....           | 73  |
| Tabel 4.9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 .....                | 74  |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                  | 84  |
| Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                       | 88  |
| Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                        | 88  |
| Tabel 4.6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                  | 91  |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .... | 92  |
| Tabel 4.16 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....           | 93  |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                  | 103 |
| Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                       | 107 |
| Tabel 4.5 Observasi aktivitas anak pertemuan 3 .....                        | 108 |
| Tabel 4.6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                  | 110 |
| Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3 .....               | 111 |
| Tabel 4.23 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 .....               | 113 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                  | 123 |
| Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                       | 126 |
| Tabel 4.5 Observasi aktivitas anak pertemuan 4 .....                        | 127 |
| Tabel 4.6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....                  | 129 |
| Tabel 4.29 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 .....          | 130 |
| Tabel 4.30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4 .....               | 132 |