

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
MENGUNAKAN KOMBINASI METODE BERCERITA DAN MODEL
TALKING STICK MELALUI MEDIA PAPAN CERITA BERGAMBAR
PADA KELOMPOK B TK NUSA INDAH ALALAK**

SKRIPSI

OLEH

RUMINA

NIM 1910126120005



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
MENGUNAKAN KOMBINASI METODE BERCERITA DAN MODEL
TALKING STICK MELALUI MEDIA PAPAN CERITA BERGAMBAR
PADA KELOMPOK B TK NUSA INDAH ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

RUMINA

NIM 1910126120005

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh RUMINA (NIM 1910126120005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

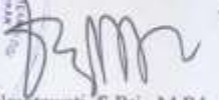
Banjarmasin, 12 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd
NIP 1975021 420051 2 001



Menyetujui,
Dosen Pengajar Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

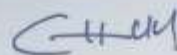
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh RUMINA (NIM 1910126120005) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.


Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

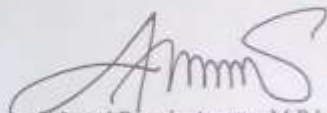
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

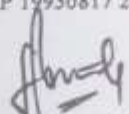
Sekretaris


Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd.
NIP 1975021 420051 2 001

Penguji I


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 19930817 201903 1 015

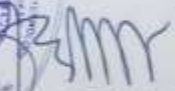
Penguji II


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 20181220 1 001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PG PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rumina. 2023. Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Menggunakan Kombinasi Metode Bercerita dan Model *Talking Stick* Melalui Media Papan Cerita Bergambar Pada Kelompok B TK Nusa Indah Alalak. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd

Kata kunci: Bahasa Reseptif, Bercerita, *Talking Stick*, Papan Cerita Bergambar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan bahasa reseptif anak dalam menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih masih rendah. Upaya dalam menyelesaikan masalah tersebut menggunakan kombinasi metode bercerita, model *talking stick*, dan media papan cerita bergambar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas belajar anak, dan menganalisis apakah ada peningkatan kemampuan bahasa reseptif anak.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. *Setting* penelitian ini adalah anak kelompok B TK Nusa Indah Alalak dengan jumlah 15 orang anak. Data kualitatif diperoleh melalui instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan lembar hasil capaian perkembangan bahasa reseptif anak beserta rubrik penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setiap pertemuan mengalami peningkatan Pada aktivitas guru pertemuan I mendapat skor 22 dengan kriteria baik, pertemuan II mendapat skor 25 dengan kriteria sangat baik, dan pertemuan III mendapat skor 28 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak pertemuan I dengan persentase 53,33% kriteria cukup aktif, pertemuan II dengan persentase 79,99% kriteria aktif, dan pertemuan III dengan persentase 99,99% kriteria sangat aktif. Hasil perkembangan bahasa reseptif anak pada pertemuan I dengan persentase 40% kriteria belum berkembang, pertemuan II dengan persentase 67% kriteria mulai berkembang, dan pada pertemuan III dengan persentase 100% kriteria berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa kegiatan dalam meningkatkan bahasa reseptif anak menggunakan kombinasi metode bercerita dan model *talking stick* melalui media papan cerita bergambar berhasil meningkat. Disarankan penggunaan kombinasi metode bercerita dan model *talking stick* dan media papan cerita bergambar sebagai referensi pembelajaran efektif guna mewujudkan hasil perkembangan bahasa reseptif lebih baik.

ABSTRACT

Rumina. 2023. Improving Receptive Language Skills Using a Combination of Storytelling Methods and Talking Stick Models Through Pictorial Storyboard Media in Group B of Kindergarten Nusa Indah Alalak. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd

Keywords: Receptive Language, Storytelling, Talking Stick, Picture Storyboard

The problem in this study is the result of the development of children's receptive language in retelling what is heard with a lower vocabulary. Efforts to solve this problem use a combination of storytelling methods, talking stick models, and illustrated storyboard media. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe children's learning activities, and analyze whether there is an increase in children's receptive language skills.

The research approach uses a qualitative approach and the type of research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in three meetings. The setting of this research was group B children of Nusa Indah Alalak Kindergarten with a total of 15 children. Qualitative data were obtained through research instruments in the form of observation sheets of teacher activities, children's activities, and achievement sheets of children's receptive language development along with research rubrics.

The results of this study showed that each meeting experienced an increase in teacher activity. Meeting I got a score of 22 with good criteria, meeting II got a score of 25 with very good criteria, and meeting III got a score of 28 with very good criteria. Children's activities at meeting I with a percentage of 53.33% are quite active, meeting II with a percentage of 79.99% are active, and meeting III with a percentage of 99.99% are very active. The results of the development of children's receptive language at meeting I with a percentage of 40% of the criteria have not yet developed, meeting II with a percentage of 67% the criteria are starting to develop, and at meeting III with a percentage of 100% the criteria are developing very well.

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that activities in improving children's receptive language using a combination of the storytelling method and the talking stick model through the media of illustrated storyboards have been successful. It is recommended to use a combination of the storytelling method and the talking stick model and picture storyboard media as an effective learning reference in order to realize better results in the development of receptive language.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : *“Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Menggunakan Kombinasi Metode Bercerita dan Model Talking Stick Melalui Media Papan Cerita Bergambar Pada Kelompok B TK Nusa Indah Alalak”*. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., Selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Prof Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan

bimbingan selama perkuliahan sehingga bermanfaat dalam menyusun skripsi ini.

7. Ibu Sarifah Sakinah, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah TK Nusa Indah Alalak.
8. Orang tua saya tercinta Bapak Saipullah dan Ibu Nikmah beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya khususnya teman kelas 8A angkatan 2019 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dan memberikan kontribusi yang baik bagi pendidikan dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Penulis



Rumina

NIM 1910126120005

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Hakikat Anak Usia Dini	18
B. Perkembangan Bahasa Anak.....	21
C. Metode Bercerita.....	27
D. Model <i>Talking Stick</i>	31
E. Media Papan Cerita Bergambar	33
F. Kombinasi Metode Bercerita dengan Model <i>Talking Stick</i>	35
G. Penelitian Relevan	35
H. Kerangka Berfikir	38
I. Skema Alur Berfikir	39
J. Hipotesis.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	45
C. Faktor Yang Diteliti	46
D. Skenario Tindakan	48
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	56
F. Analisis Data	58
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	63
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	63
1. Letak dan Profil Sekolah	63
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	64

3. Tenaga Pendidik	64
4. Peserta Didik	65
B. Persiapan Penelitian	65
1. Izin Penelitian	65
2. Petunjuk Observer	66
3. Persiapan Teknis	66
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	67
1. Pertemuan I	67
2. Pertemuan II	87
3. Pertemuan III	106
4. Kecenderungan Pertemuan I, II, dan III	124
D. Pembahasan	133
1. Aktivitas Guru	133
2. Aktivitas Anak	139
3. Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif	142
 BAB V PENUTUP	 148
A. Kesimpulan	148
B. Saran	149
 DAFTAR PUSTAKA	 151

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	58
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak	59
Tabel 3.3 Klasikal Aktivitas Anak	60
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Bahasa Reseptif Anak.....	61
Tabel 4.1 Nama Pendidik TK Nusa Indah Alalak	64
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	70
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I	73
Tabel 4.5 Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan I	76
Tabel 4.6 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan I.....	78
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan I.....	79
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Klasikal Pertemuan I.....	80
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	89
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II.....	92
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan II	96
Tabel 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan II.....	98
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan II.....	99
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Klasikal Pertemuan II.....	99
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	109
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III	112

Tabel 4.17 Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan III	115
Tabel 4.18 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan III	117
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan III	118
Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Klasikal Pertemuan III	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 4.1 Grafik Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	72
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan I.....	75
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan I.....	77
Gambar 4.4 Grafik Persentase Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan I.....	80
Gambar 4.5 Grafik Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	92
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan II.....	95
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan II.....	97
Gambar 4.8 Grafik Persentase Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan II.....	100
Gambar 4.9 Grafik Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	111
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan III.....	114
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan III.....	116
Gambar 4.12 Grafik Persentase Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan III.....	119
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	125
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak.....	126
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak.....	127
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Bahasa Reseptif Anak.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	156
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	157
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	158
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	159
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis	160
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	161