

**PENERAPAN MODEL KEAKTIPAN UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF MENGENAL KONSEP BILANGAN
DIKELOMPOK A1 TK ISLAM BAITUL MAKMUR BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
LINA
NIM 1910126220053**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN ,RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**PENERAPAN MODEL KEAKTIPAN UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF MENGENAL KONSEP BILANGAN
DIKELOMPOK A1 TK ISLAM BAITUL MAKMUR BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

LINA

NIM 1910126220053



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN ,RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN JUDUL
PENERAPAN MODEL KEAKTIPAN UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF MENGENAL KONSEP BILANGAN
DIKELOMPOK A1 TK ISLAM BAITUL MAKMUR BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
LINA
NIM 1910126220053

KEMENTERIAN PENDIDIKAN , KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lina (NIM 1910126220053) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850301 2008012 008




Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

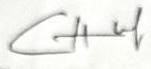
Skripsi oleh LINA (19101263200) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji:


Dr. Nurita Wati, S.Psi., M.Pd.

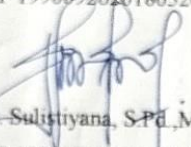
Ketua

NIP 197611062006042002


Chresty Anggreani, M.Pd.

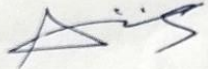
Sekretaris

NIP 199009262018032001


Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.


Penguji I

NIP 19850301 2008012 008


Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd.

Penguji II

NIP 1975021 420051 2 001


Fathul Jannah, M. Pd

Penguji III

NIP 19890814201604201001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



LINA, S.Psi., M.Pd.

NIP 19101263200

ABSTRAK

Lina. 2023. “*Penerapan Model Keaktifan Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Dikelompok A1 Tk Islam Baitul Makmur Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dr. Sulistiyana, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Konsep Bilangan, *Make a Match*, *Talking Stick*, Demonstrasi, Papan Kantong Pintar.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak di kelompok A1 TK Islam Baitul Makmur Banjarmasin dalam mengenal konsep bilangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan selama 3 pertemuan dengan 17 orang anak (10 laki-laki dan 7 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak, disertai rubrik. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dari hasil analisis lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama 3 pertemuan dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan 1-3 pada aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai skor 94% (SB), aktivitas anak mencapai skor 94% (SA), dan hasil perkembangan kognitif mencapai skor 88% (Berhasil Berkembang). Peningkatan tersebut dikarenakan guru selalu melakukan refleksi terhadap aktivitas guru setelah pembelajaran, sehingga aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian hasil perkembangan berkembang dengan baik.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model KEAKTIPAN (*maKE a mAtch, talking sticK* dan metode demonsTrasI menggunakan mediap PAPAN kaNtong pintar) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan dengan baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Lina. 2023. "Application of the Activity Model to Develop Cognitive Ability to Recognize the Concept of Numbers in Group A1 Islamic Kindergarten Baitul Makmur Banjarmasin". Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor : Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Number Concept, Make a Match, Talking Stick, Demonstration, Smart Pocket Board.

The problem of this study is the low cognitive abilities of children in group A in knowing the concept of number. The purpose of this research is to describe teacher activities, children's activities and the results of children's cognitive development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which was carried out in 3 meetings with 17 children (10 boys and 7 girls). Data collection techniques used interviews and observation sheets of teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development, accompanied by a rubric. This study used a qualitative descriptive analysis technique from the results of the analysis of observation sheets on teacher activities, children's activities, and the results of cognitive development.

Based on the results of research that has been carried out for 3 meetings it can be concluded that at meetings 1-3 the teacher's activity has increased and reaches a score of 94% (SB), children's activity achieves a score of 94% (SA), and cognitive development results achieves a score of 88% (Successfully Developed). This increase is because the teacher always reflects on the teacher's activities after learning, so that the teacher's activities, children's activities and developmental achievements develop well.

Based on this research, it can be concluded that the application of the KEAKTIPAN model (make a match, talking stick and demonstration method using smart pocket boards) can increase teacher activity, child activity and cognitive development outcomes in knowing the concept of numbers well. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kami kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentunya peneliti tidak akan sanggup untuk menyelesaikan makalah ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Peneliti mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran, sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan pembuatan skripsi penelitian Pendidikan Anak Usia Dini dengan judul “ Penerapan model KEAKTIPAN (*maKE a mAtch, talking sticK* dan metode demonsTrasi menggunakan mediap PAPAN kaNtong pintar) untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Dikelompok A1 Tk Islam Baitul Makmur Banjarmasin ”.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, terutama kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Sulistiyana, S. Pd., M.Pd yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan selama penulisan skripsi ini sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si,selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S. Pd, M. A. selaku Kepala Dinas Kabupaten Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini(PG-PAUD) Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Norainah, S. Pd. selaku Kepala Sekolah dan Observer Hayu Wastrika, S. Pd. serta Dewan Guru TK Islam Baitul Makmur Banjarmasin dan Seluruh Anak- Anak TK Islam Baitul Makmur Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Jam'an dan Ibu Sri Norhanah, serta kedua adik saya Nirna Ahsanti dan Nurlayni yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan, serta mengingatkan saya untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan benar.
9. Teman saya Yulia Rahmasari, Rina Resty, Siti Anita Rahmah, Lia Maulida, Jemiatur Rezkiya dan seluruh teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan serta selalu mengingatkan saya agar segera menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi terdapat sikap dan tingah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik sengaja maupun tidak.

Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak, dan semoga semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal Aalaamiin.

Banjarmasin, Mei 2023
Penulis

Lina
NIM 1910126220053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Hakikat Anak Usia Dini.....	17
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	26
5. Konsep bilangan pada Anak Usia Dini.....	28
6. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	31
7. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	33
8. Metode Demonstrasi.....	35
9. Media Pembelajaran.....	38
10. Papan Kantong Pintar.....	40
B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis Tindakan.....	50
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52

2. Jenis Penelitian.....	54
B. Setting Penelitian.....	61
C. Faktor yang diteliti.....	62
1. Faktor Aktivitas Guru.....	62
2. Faktor Aktivitas Anak.....	63
3. Faktor hasil Perkembangan Kognitif.....	63
D. Skenario Tindakan.....	64
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	71
1. Sumber Data.....	71
2. Jenis Data.....	71
3. Teknik Pengumpulan Data.....	72
4. Analisis Data.....	72
F. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	77
A. Deskripsi Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	77
B. Persiapan Penelitian.....	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Penelitian Pertemuan 1.....	82
2. Penelitian Pertemuan 2.....	113
3. Penelitian Pertemuan 3.....	144
D. Perbandingan Pertemuan 1-3.....	172
E. Pembahasan	178
BAB V PENUTUP.....	188
A. Kesimpulan	188
B. Saran	189
DAFTAR PUSTAKA.....	190
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	73
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	74
3.3 Kategori Aktvitas Anak Secara Klasikal.....	74
3. 4 Kategori Perkembangan Anak dalam Pembelajaran.....	75
4.1 Daftar Nama Kepala Tk Dan Guru.....	78
4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A1.....	79
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	87
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	92
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	93
4.7 Kriteria Aktivita Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
4.8 Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 1.....	98
4.9 Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 99	99
4.10 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan.....	102
4.11 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 1.....	102
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	119
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	124
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
4.15 Kriteria Aktivitas Secara Klasikal Pertemuan 2.....	128
4.16 Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 130	130
4.17 Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 2.....	131
4.18 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 2	133
4.19 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 2.....	134
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	150
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	155
4.22 Hasil Observasu Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	156
4.23 Kriteria Aktivitas Secara Klasikal Pertemuan 3.....	158
4.24 Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 3.....	161
4.25 Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 3.....	162
4.26 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 3	164
4.27 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 3.....	165

4.28 Perbandingan Aktivitas Guru Selama 3 Pertemuan.....	174
4.29 Perbandingan Aktivitas Anak Selama 3 Pertemuan.....	175
4.30 Perbandingan Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Selama 3 Pertemuan.....	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	57
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	94
4.2 Grafik Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
4.3 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 1.....	101
4.4 Grafik Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
4.5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
4.6 Grafik Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	128
4.7 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan 2.....	133
4.8 Grafik Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Secara Klasikal Pertemuan 2.....	134
4.9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	157
4.10 Grafik Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
4.11 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Pertemuan.....	164
4.12 Grafik Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Secara Klasikal Pertemuan 3.....	165
4.13 Perbandingan Aktivitas Guru Selama 3 Pertemuan.....	175
4.14 Perbandingan Aktivitas Anak Selama 3 Pertemuan.....	176
4.15 Perbandingan Hasil Perkembangan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan Selama 3 Pertemuan.....	178
4.16 Perbandingan Seluruh Aspek Selama 3 Pertemuan.....	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ke Dinas.....	199
2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ke TK Tempat Penelitian.....	200
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Ke TK.....	201
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	202
5 Dokumentasi Mengajar.....	203
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	206
7 Riwayat Hidup Penulis.....	207