

**MENINGKATKAN MINAT, AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA
DI SDN KUIN SELATAN 5 BANJARMASIN KELAS V
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SENTER**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH:
AMANDA IRGI AULIANTI
2010125220008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN 2023/ 2024**



**MENINGKATKAN MINAT, AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJARSISWA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI SDN
KUIN SELATAN 5 BANJARMASIN KELAS V MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN SENTER**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

AMANDA IRGI AULIANTI

NIM 201012522008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN 2023/ 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amanda Irgi Aulianti NIM. 2010125220008 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Raihanah Sari, M.Pd
NIP. 198906182023212031

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhazizah ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Amanda Irgi Aulianti (NIM 2010125220008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhuzifah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Raihanah Sari, M.Pd.
NIP. 198906182023212031

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Disetujui,
Dekan, Program Studi PGSD

Dr. Noorhuzifah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amanda Irgi Aulianti, 2024. Meningkatkan Minat, Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin Menggunakan Model Pembelajaran SENTER. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Minat, Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, dan SENTER.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya minat, aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan IPA materi panas dan perpindahannya. Hal ini disebabkan karena siswa yang cenderung pasif, pembelajaran kurang bervariasi dan menarik, rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep pembelajaran yang diajarkan, kurang dilatih berpikir kritis, serta ingatan siswa yang kurang diasah. Upaya meningkatkan minat, aktivitas, berpikir kritis dan hasil belajar melalui model SENTER, model ini merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Student Centered Learning* dan *Numbered Head Together*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas guru, minat belajar siswa, serta menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 17 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Jenis data pada penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif berupa tabel, grafik, dan interpretasi dalam persentase.

Hasil penelitian menyatakan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 31 kriteria "Sangat Baik". Minat belajar siswa meningkat persentase 94%. Aktivitas siswa meningkat persentase 100% kriteria "Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis 88% kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Hasil Belajar Siswa meningkat persentase 92% kriteria "Tuntas".

Kesimpulan dari hasil penelitian menyatakan bahwa model SENTER dapat meningkatkan minat, aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Penggunaan model ini disarankan dapat menjadi salah satu alternatif dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Amanda Irgi Aulianti, 2024. Increasing Interest, Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science Learning Content at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin Using the SENTER Learning Model. Program Thesis Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Sciences, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Interests, Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, and SENTER.

The problem in this research is the low level of interest, activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in the science content of hot material and its transfer. This is because students tend to be passive, learning is less varied and interesting, students' low ability to understand the learning concepts being taught, they are not trained enough to think critically, and students' memories are not sharpened enough. Efforts to increase interest, activity, critical thinking and learning outcomes through the SENTER model, this model is a combination of Problem Based Learning, Student Centered Learning and Numbered Head Together. The purpose of this research is to analyze teacher activities, student learning interests, as well as analyze student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research used a type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class V students at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year with a total of 17 students. Data collection techniques are carried out through observation and tests. The types of data in this research are qualitative and quantitative. Data analysis uses descriptive techniques in the form of tables, graphs and interpretation in percentages.

The research results stated that the teacher's activities received a score of 31 "Very Good" criteria. Student interest in learning increased by 94%. Student activity increased by a percentage of 100% according to the criteria "All Students are Very Active". Critical thinking skills 88% criteria "Almost all students are very skilled". Student Learning Outcomes increased by a percentage of 92% to the "Complete" criteria.

The conclusion from the research results states that the SENTER model can increase student interest, activity, critical thinking skills and learning outcomes. It is suggested that the use of this model can be an alternative in choosing a learning model to improve the quality of learning in schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Minat Belajar, Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran SENTER”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Raihanah Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelacaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Nur Rahmatiah, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 5

Banjarmasin.

9. Kartina, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Siswa kelas V SDN kuin Selatan 5 Banjarmasin.
11. Kedua orangtua penulis Bapak Agung Priadi dan Ibu Nani Wijayanti serta kedua adik saya tercinta Aprillia Fauziah dan Amida Arsyila dan keluarga besar yang selalu menjadi motivator dan memberikan do'a sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Seluruh teman-teman kelas E Angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah menemani penulis selama berkuliah
13. Sahabat-sahabat perantauan penulis yang saya sayangi Sry Rezeky Aulia, Regina Syifa Nabilla, Harva Gina, Norhidayah, Sukmawati, Mulia Rahmah dan Noval Satria Akbar yang selalu memberikan motivasi dan menjadi tempat peneliti bersandar selama penyusunan skripsi ini.
14. Amanda Irgi Aulianti, penulis sendiri yang sudah bekerja keras dengan ujian-ujian yang selama ini ia lewati menyelesaikan Pendidikan S1 ini hingga selesai.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua para insan pendidik. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 03 Februari 2024
Peneliti

Amanda Irgi Aulianti
NIM 2010125220008

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Penyelesaian Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	24
2. Konsep Belajar Anak SD diharapkan	26
3. Konsep Minat Belajar Siswa.....	26
4. Konsep Aktivitas Siswa	27
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	28
6. Konsep Hasil Belajar	29
7. Konsep Pembelajaran IPA	30
8. Solusi.....	31
9. Penelitian Relevan	37
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
B. Setting/ Lokasi Penelitian	49
C. Faktor yang diteliti.....	49
1. Aktivitas Guru.....	49

2.	Minat Belajar Siswa.....	50
3.	Aktivitas Siswa	51
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	51
5.	Hasil Belajar.....	52
D.	Skenario Tindakan	52
1.	Perencanaan	53
2.	Pelaksanaan.....	53
3.	Pengamatan	56
4.	Hasil Belajar.....	57
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	57
1.	Sumber Data.....	57
2.	Jenis Data.....	58
3.	Cara Pengambilan Data.....	58
F.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Aktivitas Guru.....	59
2.	Minat Belajar Siswa.....	60
3.	Aktivitas Siswa	61
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	62
5.	Hasil Belajar.....	64
G.	Indikator Keberhasilan.....	64
1.	Minat Belajar Siswa.....	65
2.	Aktivitas Guru.....	65
3.	Aktivitas Siswa	65
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	65
5.	Hasil Belajar.....	65
BAB IV.....		66
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....		66
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	66
B.	Persiapan Penelitian	68
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	71
D.	Analisis Kecenderungan	175
E.	Pembahasan.....	181
BAB V		193
PENUTUP.....		193
A.	Kesimpulan	193
B.	Saran	194

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Minat Belajar Siswa.....	61
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	60
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individual.....	61
3.4 Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal	62
1.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Individual	63
3.6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal	64
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	71
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	76
4.3 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan I	79
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	81
4.5 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan I.....	86
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	86
4.8 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan I.....	91
4.7 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	90
4.9 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan I.....	92
4.10 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Pertemuan I.....	94
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan I	95
4.14 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan II.....	114
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	116
4.16 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan II	120
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	121

4.18 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan II	124
4.19 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan II	125
4.20 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan II.....	126
4.21 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan II	127
4.22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan II	129
4.23 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	144
4.24 Hasil Observasi Minat Belajar Pertemuan III	147
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	149
4.26 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan III	153
4.27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	154
4.28 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	157
4.30 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan III.....	158
4.31 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan III	159
4.32 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan III	161
4.33 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 1Kerangka Berpikir Kritis.....	42
2.2 1Alur Penelitian Tindakan Kelas	47
4.1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	175
4.1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	175
4.2 Kecenderungan Peningkatan Minat Belajar Siswa	176
4.3 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	176
4.4 Grafik Analisis Kecenderungan Berpikir Kritis.....	177
4.5 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar	178
4.6 Grafik Analisis Kecenderungan Pertemuan I-III	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan	200
2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Kuin Selatan 5.....	201
3. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas PendidikanLampiran 3	202
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	203
5. Dokumentasi Kegiatan Belajar	205
6. Riwayat Hidup	205