

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING*, *NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN *MIND MAPPING*  
PADA MUATAN IPA DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NOOR HALIFAH RIZQI  
NIM. 1910125220074**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## HALAMAN LOGO



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN  
*MIND MAPPING* PADA MUATAN IPA DI KELAS IV SDN BENUA  
ANYAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Studi (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

oleh

Noor Halifah Rizqi

NIM 1910125220074

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

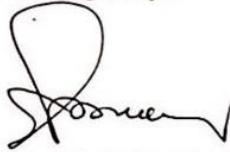
2023

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Halifah Rizqi (NIM. 1910125220074) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

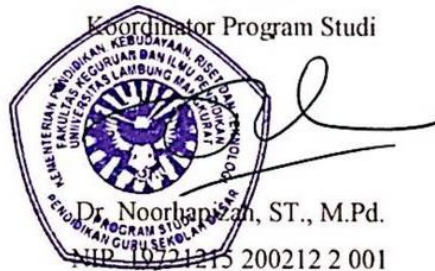


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorharyzan, ST., M.Pd.

NIP. 10721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

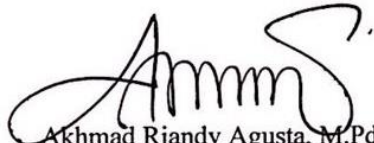
Skripsi oleh Noor Halifah Rizqi (NIM 1910125220074) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :.



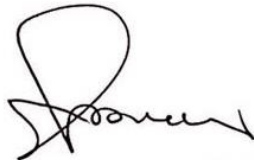
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Penguji II

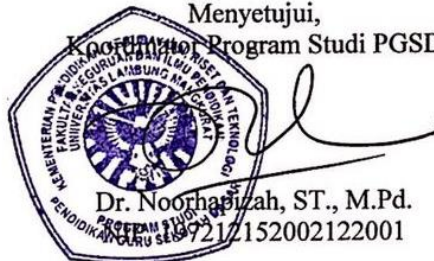


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195212172018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rizqi, Noor Halifah. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Mind Mapping pada Muatan IPA di Kelas IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Mind Mapping

Permasalahan yang ditemui dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar pada muatan IPA di kelas IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan, pembelajaran cenderung bersifat satu arah atau *teacher centered*, dan pembelajaran tidak melibatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang berdampak pada hasil belajar yaitu 67% siswa belum mencapai KKM 70. Alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Mind Mapping*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin tahun 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan deskriptif analisis yang dijabarkan dengan *cross table*. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil jika mencapai kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”, keterampilan berpikir kritis dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil” dan hasil belajar siswa tuntas jika mencapai nilai  $\geq 70$  (KKM 70) secara individu serta ketuntasan klasikal  $\geq 80\%$  dari jumlah siswa mencapai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat sebesar 92% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat sebesar 83% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Begitu pula hasil belajar kognitif siswa secara individual mencapai 92% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif dan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Rizqi, Noor Halifah. 2023. *Improving Learning Activity, Critical Thinking Skill and Learning Outcomes Using Models Problem Based Learning, Numbered Head Together and Mind Mapping in Science Content in Grade IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin*. Thesis of the S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Mind Mapping

The problems encountered in this study were low learning activity, critical thinking skills, and learning outcomes in science content in class IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin. These problems are caused by learning that is less interesting and boring, learning tends to be one-way or teacher centered, and learning does not involve students' critical thinking skills which have an impact on learning outcomes, namely 67% of students have not yet reached KKM 70. Alternative problem solving using the Problem Based model Learning, Numbered Head Together, and Mind Mapping. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze the increase in student activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science content.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) and was carried out in 3 meetings. The setting for this research was fourth grade students at SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin in 2022/2023, with a total of 24 students. Data collection techniques used are observation and tests. The type of data taken in this research is qualitative and quantitative data. Data analysis in this study used descriptive analysis which was translated into a cross table. Indicators of success for teacher activities are said to be successful if they achieve the criteria of "Very Good", student activities with the criteria of "Almost All Active Students", critical thinking skills with the criteria of "Almost All Students are Skilled" and student learning outcomes are complete if they achieve a score of  $\geq 70$  (KKM 70) individually as well as classical completeness  $\geq 80\%$  of the total students reach KKM 70.

The results showed that the teacher's activities were carried out with the criteria of "Very Good". Student activity increased by 92% with the criteria "Almost All Active Students". Critical thinking skills increased by 83% with the criteria "Almost All Students Are Skilled". Likewise, the cognitive learning outcomes of individual students reached 92% with the criterion "Almost All Students Completed".

Based on the research results, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Mind Mapping models can increase student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers, the results of this study can be used as an alternative and consideration in choosing a learning model that can increase student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Mind Mapping* pada Muatan IPA di Kelas IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin”

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu kepada yang terhormat :

- 1 Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 2 Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 3 Dr. Ali Rachman, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 4 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

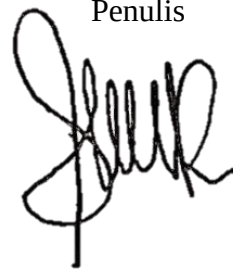


- 5 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 6 Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 7 Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
- 8 Uswatun Hasanah, S.Pd. selaku Kepala SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin.
- 9 Ahyar Gunawan, S.Ag. selaku wali kelas IV dan seluruh pihak sekolah SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin.
- 10 Ayahanda Adi Susilo, S.Pd dan Ibunda Tri Saras Nurita, S.Pd yang penulis sayangi, serta Adinda Muhammad Fahmi yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
- 11 Rekan-rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 12 Sahabat dan teman yang telah memberikan dukungan, semangat, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 13 Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Noor Halifah Rizqi', written in a cursive style.

Noor Halifah Rizqi

NIM 1910125220074

## DAFTAR ISI

|                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                                                            | i    |
| HALAMAN LOGO .....                                                                              | ii   |
| HALAMAN JUDUL.....                                                                              | iii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                                                             | iv   |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....                                                            | v    |
| ABSTRAK .....                                                                                   | vi   |
| ABSTRACT.....                                                                                   | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                                                            | viii |
| DAFTAR ISI.....                                                                                 | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                                                                               | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                             | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                           | xvi  |
| BAB I .....                                                                                     | 1    |
| PENDAHULUAN .....                                                                               | 1    |
| A. Latar Belakang.....                                                                          | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                                                                         | 9    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....                                                               | 10   |
| D. Tujuan Penelitian .....                                                                      | 11   |
| E. Manfaat Penelitian .....                                                                     | 12   |
| BAB II.....                                                                                     | 13   |
| KAJIAN PUSTAKA.....                                                                             | 13   |
| A. Kerangka Teori .....                                                                         | 13   |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....                                                  | 13   |
| 2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....                                                  | 16   |
| 3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar..... | 19   |
| 4. Konsep Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....                                               | 24   |
| 5. Solusi .....                                                                                 | 25   |
| 6. Penelitian yang Relevan .....                                                                | 33   |
| B. Kerangka Berpikir .....                                                                      | 36   |
| C. Hipotesis .....                                                                              | 39   |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| BAB III .....                                                 | 40 |
| METODOLOGI PENELITIAN .....                                   | 40 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                      | 40 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                                | 40 |
| 2. Jenis Penelitian .....                                     | 41 |
| B. Setting Penelitian .....                                   | 46 |
| C. Faktor-Faktor yang Diteliti .....                          | 47 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru .....                                | 47 |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa .....                               | 48 |
| 3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....                  | 48 |
| 4. Faktor Hasil Belajar .....                                 | 49 |
| D. Skenario Tindakan .....                                    | 49 |
| 1. Pertemuan I .....                                          | 49 |
| 2. Pertemuan II .....                                         | 52 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....                       | 56 |
| 1. Sumber Data .....                                          | 56 |
| 2. Jenis Data .....                                           | 56 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....                              | 56 |
| 4. Teknik Analisis Data .....                                 | 57 |
| F. Indikator Keberhasilan .....                               | 60 |
| BAB IV .....                                                  | 62 |
| PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....                      | 62 |
| A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian .....         | 62 |
| 1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah .....                      | 62 |
| 2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin ..... | 62 |
| B. Persiapan Penelitian .....                                 | 63 |
| 1. Persiapan Administrasi .....                               | 64 |
| 2. Penunjukan Observer .....                                  | 65 |
| 3. Jadwal Pelaksanaan .....                                   | 65 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....                           | 66 |
| 1. Pertemuan I .....                                          | 66 |
| 2. Pertemuan II .....                                         | 97 |

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Pertemuan III.....                                                                                                 | 127 |
| 4. Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa..... | 155 |
| D. Pembahasan .....                                                                                                   | 161 |
| 1. Aktivitas Guru .....                                                                                               | 161 |
| 2. Aktivitas Siswa.....                                                                                               | 164 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis.....                                                                                  | 166 |
| 4. Hasil Belajar .....                                                                                                | 168 |
| BAB V.....                                                                                                            | 171 |
| PENUTUP.....                                                                                                          | 171 |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                    | 171 |
| B. Saran .....                                                                                                        | 172 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                  | 173 |
| LAMPIRAN.....                                                                                                         | 177 |
| RIWAYAT HIDUP.....                                                                                                    | 185 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                | 57  |
| Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....                  | 58  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....                   | 58  |
| Tabel 3. 4 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual).... | 59  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)....  | 59  |
| Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....     | 60  |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....                      | 65  |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....                        | 72  |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....                       | 74  |
| Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Siswa (Klasikal) Pertemuan I.....                 | 76  |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....          | 78  |
| Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan I.....    | 78  |
| Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....                               | 79  |
| Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....                      | 80  |
| Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal) Pertemuan I.....             | 81  |
| Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I .....                              | 82  |
| Tabel 4. 11 Persentase Aspek Afektif Pertemuan I.....                             | 86  |
| Tabel 4. 12 Persentase Hasil Penilaian Afektif (Klasikal) Pertemuan I .....       | 88  |
| Tabel 4. 13 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan I.....                        | 88  |
| Tabel 4. 14 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan I .....  | 89  |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....                     | 103 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....                    | 105 |
| Tabel 4. 17 Persentase Keaktifan Siswa (Klasikal) Pertemuan II.....               | 107 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II .....       | 108 |
| Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan II...    | 109 |
| Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1I .....                             | 110 |
| Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1I.....                    | 111 |
| Tabel 4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal) Pertemuan II .....          | 111 |
| Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....                              | 113 |
| Tabel 4. 24 Persentase Aspek Afektif Pertemuan II .....                           | 117 |
| Tabel 4. 25 Persentase Hasil Penilaian Afektif Klasikal Pertemuan II.....         | 118 |
| Tabel 4. 26 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan II .....                      | 119 |
| Tabel 4. 27 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan II..     | 120 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....                    | 133 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....                    | 135 |
| Tabel 4. 30 Persentase Keaktifan Siswa (Klasikal) Pertemuan III .....             | 137 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....       | 138 |
| Tabel 4. 32 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan III .    | 139 |
| Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I1I .....                            | 140 |
| Tabel 4. 34 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1II .....                  | 141 |
| Tabel 4. 35 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal) Pertemuan III.....          | 141 |
| Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....                             | 143 |
| Tabel 4. 37 Persentase Aspek Afektif Pertemuan III.....                           | 147 |
| Tabel 4. 38 Persentase Hasil Penilaian Afektif Klasikal Pertemuan III .....       | 148 |
| Tabel 4. 39 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan III.....                      | 149 |
| Tabel 4. 40 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan III.     | 150 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. I Kerangka Berpikir.....                                            | 38  |
| Gambar 3. 1 Tahap PTK ( (Arikunto, 2016).....                                 | 44  |
| Gambar 4. 1 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal) Pertemuan I.... | 81  |
| Gambar 4. 2 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal) Pertemuan II.   | 112 |
| Gambar 4. 3 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal) Pertemuan III   | 142 |
| Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan 4 Aspek PTK .....                            | 160 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....               | 178 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....               | 179 |
| Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian .....                   | 180 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Bersedia Menjadi Observer .....     | 181 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....       | 182 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 183 |
| Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....              | 184 |