

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
DANDELION PADA SISWA KELAS V SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI



OLEH

RAHIMAH

1910125220007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
DANDELION PADA SISWA KELAS V SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

RAHIMAH

1910125220007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahimah NIM 1910125220007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



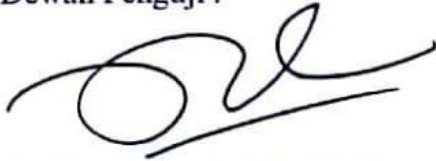
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

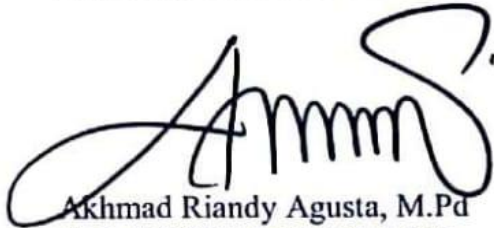
Skripsi oleh Rahimah (NIM 1910125220007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 19930817 201903 1 015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 19891126 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Rahimah (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Matematis, dan Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model DANDELION Pada Kelas V SDN Berangas 1.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Matematis, Hasil Belajar, Model DANDELION

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis matematis dan hasil belajar siswa. Penyebabnya karena kurangnya pemahaman konsep matematika saat memecahkan masalah, proses pembelajaran masih satu arah, pembelajaran kurang bermakna, sehingga siswa belum bisa berpikir kritis, kurangnya penggunaan media dan model yang variatif, sehingga membuat siswa jenuh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis matematis dan hasil belajar siswa pada muatan matematika materi volume kubus dan balok dengan model DANDELION.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V SDN Berangas 1 dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang dengan 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Analisis data dilakukan secara kualitatif, melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis matematis, dan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 sudah terlaksana sesuai langkah-langkah model pembelajaran dari skor 27 menjadi skor 35. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 47% menjadi 93% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis matematis siswa pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 33% menjadi 93% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 40% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam penggunaan model DANDELION dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis matematis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis matematis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahimah (2023). *Improving Activities, Mathematical Critical Thinking Skills, and Student Learning Outcomes Mathematics Learning Content Using the DANDELION Model in Grade V SDN Berangas 1*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Activity, Mathematical Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, DANDELION Model

The problem in this study is low student activity, mathematical critical thinking skills and student learning outcomes. The reason is due to lack of understanding of mathematical concepts when solving problems, the learning process is still one-way, learning is less meaningful, so students cannot think critically, lack of use of varied media and models, thus making students bored. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, mathematical critical thinking skills and student learning outcomes on the mathematical content of cube and block volume material with the DANDELION model.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings in class V of SDN Berangas 1 with 15 students with 10 male students and 5 female students. Data analysis is carried out qualitatively, through observation of teacher activities, student activities, mathematical critical thinking skills, and quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study showed that teacher activities at meetings 1 to 4 had been carried out according to the learning model steps from a score of 27 to a score of 35. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 47% to 93% and obtained the criteria of being very active. The mathematical critical thinking skills of students meeting 1 to 4 increased from a percentage of 33% to 93% and obtained highly skilled criteria. The completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 40% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that teacher activity in the use of the DANDELION model can improve student activity, mathematical critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as an alternative in increasing activity, mathematical critical thinking skills that have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Matematis, dan Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model DANDELION Pada Kelas V SDN Berangas 1". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumil kiyamah*.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

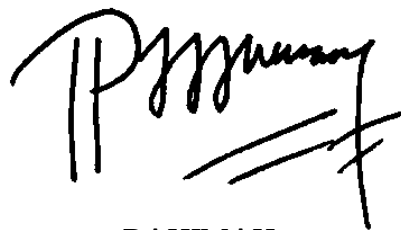
1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Endang Susilawati, S.Pd., selaku Kepala SDN Berangas 1.
8. Latifah, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Berangas 1.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf tata Usaha SDN Berangas 1.
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Berangas 1.
11. Teruntuk kedua orang yang sangat berharga dan saya cintai, Almarhumah Norsehan dan Almarhum Yusuf Hamdani yang telah memberikan kasih sayangnya setulus hati, mengajarkan saya arti kehidupan tanpa harus mengeluh, menjadikan saya anak yang mandiri dengan selalu bekerja keras, dan memberikan semangat, dukungan, serta doa dari Surga yang selalu dapat saya rasakan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak, Abang, dan Adik tersayang, Rahmiyati, Abdurrahman Sidik, dan Rahmat Hidayat, yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan, doa, dan materi, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman seperjuangan, Awalia, Azizah, Esty, Fuzah, Tri Ayu, Diah, dan Dinda, yang selalu memberikan semangat, informasi, dan dorongan untuk bersama-sama menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat tersayang, Firda Andini yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi dari jarak jauh, hingga terselesaikannya skripsi ini.

15. Teruntuk tujuh laki-laki kesayangan, Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, dan Jeon Jungkook, yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster saat penyelesaian skripsi ini.
16. Seluruh rekan-rekan kelas B PGSD 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
17. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 07 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rahimah', with a stylized flourish at the end.

RAHIMAH

NIM. 1910125220007

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Matematis, dan Hasil Belajar	22
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	28
5. Solusi	30
6. Penelitian Yang Relevan	39

B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	46
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	47
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	48
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	50
B. Setting / Lokasi Penelitian	52
C. Faktor Yang Diteliti	54
1. Faktor Aktivitas Guru.....	54
2. Faktor Aktivitas Siswa	55
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Matematis	55
4. Faktor Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan	57
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	57
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	57
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	65
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data	66
1. Sumber Data	66
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengambilan Data	66
F. Teknik Analisis Data.....	67
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	67
2. Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	68
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa	70
4. Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	70

G. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	73
1. Gambaran Umum Kelas V SDN Berangas 1	74
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	75
3. Siswa	76
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi	77
2. Penunjukan Observer	78
3. Jadwal Pelaksanaan	78
C. Pelaksanaan Tindakan	79
1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2	125
3. Pertemuan 3	167
4. Pertemuan 4	206
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	237
1. Aktivitas Guru	237
2. Aktivitas Siswa	238
3. Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa	239
4. Hasil Belajar Siswa	240
5. Kecenderungan Seluruh Aspek	241
E. Pembahasan	248
BAB V PENUTUP	256
A. Kesimpulan	256
B. Saran	256

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	69
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	70
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	71
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	79
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Pertemuan 1	98
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	100
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	101
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 1	102
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 10 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 1	109
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	109
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	133
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 17 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 2	141
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Pertemuan 2	142
Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	144
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	145

Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 2	146
Tabel 4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2	147
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	148
Tabel 4. 24 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2	151
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 2	153
Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	153
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 2	154
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	175
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 30 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Pertemuan 3	184
Tabel 4. 32 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	186
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	187
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu Aspek Konitif Pertemuan 3	188
Tabel 4. 35 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3	189
Tabel 4. 36 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	190
Tabel 4. 37 Analisis Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Pertemuan 3	193
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 3	194
Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	195
Tabel 4. 40 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 3	196
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	214
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 43 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 4	222
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Pertemuan 4	223
Tabel 4. 45 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	224
Tabel 4. 46 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	225
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 4	226

Tabel 4. 48 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 4	227
Tabel 4. 49 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	228
Tabel 4. 50 Analisis Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Pertemuan 4	230
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 4	232
Tabel 4. 52 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	232
Tabel 4. 53 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4	233
Tabel 4. 54 Peningkatan Aktivitas Guru	237
Tabel 4. 55 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	238
Tabel 4. 56 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa	239
Tabel 4. 57 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	240

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	51
Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	262
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian	263
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	264
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	265
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	266
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	267
Lampiran 7 Riwayat Hidup	270