

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV UNTUK MENANAMKAN KARAKTER KAYUH BAIMBAI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PERSIST*
TERINTEGRASI *STEM* DI SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**DEBBY SAPUTERI
1910125220123**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV UNTUK MENANAMKAN KARAKTER KAYUH BAIMBAI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PERSIST*
TERINTEGRASI *STEM* DI SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Prpgram
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

DEBBY SAPUTERI

1910125220123

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Debby Saputeri NIM 1910125220123 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S. Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Debby Saputeri (NIM 1910125220123) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd
NIP. 19850331 201212 2 001

Penguji I

Fathul Jannah, M. Pd
NIPK. 19890814201604201001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Saputeri, Debby. (2023). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV untuk Menanamkan Karakter Kayuh Baimbai Menggunakan Model Pembelajaran *PERSIST* Terintegrasi *STEM* di SDN Pemurus Luar 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Muhsinah Annisa, S. Si, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, *PERSIST*, *STEM*, Karakter Kayuh Baimbai

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran yang masih bersifat satu arah, siswa pasif dalam pembelajaran, siswa belum mampu memecahkan masalah yang diberikan oleh guru melalui percobaan, siswa belum optimal dalam bekerjasama dalam kelompok dan karakter kayuh baimbai pada diri siswa, juga kurangnya penerapan teknologi pada pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru untuk menganalisis peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa serta penanaman karakter Kayuh Baimbai menggunakan model pembelajaran *PERSIST* terintegrasi *STEM*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN Pemurus Luar 1 yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 80 dengan kriteria “Baik”, mengalami peningkatan di setiap pertemuan hingga pada pertemuan 4 memperoleh nilai 95 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 36% dengan kriteria “Kurang Aktif” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 45% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek afektif 23% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek psikomotorik 36% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan perolehan tersebut disimpulkan bahwa penggunaan model *PERSIST* Terintegrasi *STEM* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan IPA.

ABSTRACT

Saputeri, Debby. (2023). Improving Activities and Learning Outcomes of Grade IV Students to Instill the Kayuh Baimbai Character Using the STEM-Integrated PERSIST Learning Model at SDN Pemurus Luar 1. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Muhsinah Annisa, S. Si, M. Pd.

Keywords: Student Activity, Learning Outcomes, PERSIST, STEM, Kayuh Baimbai Character

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes in Natural Sciences (IPA) subjects. This is because learning is still one-way, students are passive in learning, students have not been able to solve problems given by the teacher through experiments, students have not been optimal in working in groups and the character of Baimbai pedaling in students, also the lack of application of technology in learning. The purpose of this study was to describe the teacher's activities to analyze the increase in activity and student learning outcomes as well as the planting of the Kayuh Baimbai character using the STEM-integrated PERSIST learning model.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were class IV A students at SDN Pemurus Luar 1, with a total of 22 students consisting of 11 male students and 11 female students, in semester II of the 2022/2023 school year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 scores 80 with the "Good" criteria, increases at each meeting until meeting 4 obtains a score of 95 with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached 36% with the "Less Active" criteria increased at meeting 4 to 100% with the "Very Active" criteria. The completeness of student learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 obtained 45% classical completeness and at meeting 4 reached 100%. At meeting 1 the classical completeness on the affective aspect was 23% and at meeting 4 it reached 100%. At meeting 1, classical completeness in the psychomotor aspect was 36% and at meeting 4 it reached 100%.

Based on these acquisitions it was concluded that the use of the PERSIST Integrated STEM model could increase student learning activities and outcomes. As for suggestions for teachers, principals and researchers this can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in science content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV untuk Menanamkan Karakter Kayuh Baimbai Menggunakan Model Pembelajaran *PERSIST* Terintegrasi *STEM* di SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama Muhsinah Annisa, S. Si., M. Md. selaku dosen pembimbing, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S. Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. H. Ahmad Baihaqi, S. Pd. M.M.Pd selaku Plt Kepala Sekolah SDN Pemurus Luar 1;
9. Halimatusa'diah, S.Pd Wali Kelas IV A SDN 1 Pemurus Luar 1;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 1 Pemurus Luar 1;
11. Seluruh siswa/i SDN 1 Pemurus Luar 1, khususnya kelas IV A SDN Pemurus Luar 1;
12. Orang tua saya tercinta Bapak Rudy Samudera (ALM) dan Fitriyati, S. Pd Ayah sambung saya Ahmad Heryadi, A. Md. Kom kakak saya Maulida Saputri dan adik saya Reynand Hafiz Heryadi serta nenek saya dan sahabat saya Khairatunnisa yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,

13. Teman-teman kelas C dan rekan satu bimbingan PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah membantu dan mendukung sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khusus sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Penulis,

Debby Saputeri

NIM. 1910125220123

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	20
B. Belajar dan Pembelajaran	21
C. Konsep Mata Pelajaran IPA	39
D. Pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)	41
E. Model Pembelajaran Problem Based Learning	51
F. Model Pembelajaran Snowball Throwing	54
G. Penelitian yang Relevan	56
H. Kerangka Berpikir	58
I. Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Setting Penelitian	66
C. Faktor yang Diteliti	67
D. Skenario Tindakan	69
E. Data dan Cara Pengambilan Data	73
F. Faktor Keberhasilan	80
BAB IV	82
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	82
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	82
B. Persiapan Penelitian	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2	128
3. Pertemuan 3	170
4. Pertemuan 4	212
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	243
E. Pembahasan	250

1. Aktivitas Guru	251
2. Aktivitas Siswa.....	255
3. Hasil Belajar	258
BAB V.....	262
PENUTUP.....	262
A. Kesimpulan	262
B. Saran.....	263
DAFTAR PUSTAKA	264
LAMPIRAN.....	270

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	76
3.2. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	77
3.3. Kriteria Penilaian Aspek Afektif (Karakter)	78
3.4. Kriteria Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal	79
3.5. Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik	79
3.6. Kriteria Penilaian Aspek Psikomotor Secara Klasikal	80
4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
4.2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	95
4.3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	102
4.4. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 1	108
4.5. Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1	110
4.6. Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	111
4.7. Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1	112
4.8. Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1	113
4.9. Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	114
4.10. Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotor Pertemuan 1	114
4.11. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
4.12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	145
4.13. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 2	151
4.14. Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2	153
4.15. Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	154
4.16. Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	156
4.17. Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2	156
4.18. Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	157
4.19. Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	157
4.20. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	179
4.21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	186
4.22. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 3	192
4.23. Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3	194
4.24. Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	195
4.25. Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	197
4.26. Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3	198
4.27. Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Pertemuan 3	198
4.28. Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	199
4.29. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	221
4.30. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	229
4.31. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 4	234
4.32. Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4	236
4.33. Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	237
4.34. Persentase Aspek Afektif Pertemuan 4	239
4.35. Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4	239
4.36. Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 4	240
4.37. Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	240

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penyelesaian Masalah Pembelajaran.....	60
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2015 : 18).....	64
4.1. Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
4.2. Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	111
4.3. Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2	152
4.4. Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	154
4.5. Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3	193
4.6. Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	195
4.7. Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4	235
4.8. Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	237
4.9. Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	244
4.10. Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	246
4.11. Kecenderungan Aspek Kognitif Pertemuan 1-4	247
4.12. Kecenderungan Aspek Afektif Pertemuan 1-4	248
4.13. Kecenderungan Aspek Psikomotor Pertemuan 1-4.....	249
4.14. Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	249

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM.....	271
2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Sekolah.....	272
3. Surat Izin Penelitian SDN PEMURUS LUAR 1	273
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	274
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	275
6. Lembar Kegiatan Peserta Didik	326
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	348
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	360
9. kisi-kisi soal evaluasi	372
10. Kerja Siswa (Lembar Evaluasi)	398
11. Foto kegiatan Belajar Mengajar.....	408
12. Surat Permyataan	412
13. Riwayat Hidup Penulis	413