

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM
EKSPLORASI DAN MENYELIDIK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL 38 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

AISYA RIZQIANA

1910126120004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM
EKSPLOKASI DAN MENYELIDIK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL 38 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Program
Sarjana (S1) pada Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin**

**OLEH
AISYA RIZQIANA
NIM 1910126120004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh AISYA RIZQIANA (NIM 1910126120004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198403 2 002



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

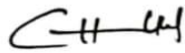
Skripsi oleh Aisya Rizqiana NIM 1910126120004 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198403 2 002

Penguji I



Mohammad Dam Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206 201812 201 001

Penguji III

Mengetahui



Coordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rizqiana, Aisya. 2023. ”Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Eksplorasi Dan Menyelidik Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Kata Kunci: Kognitif, Eksplorasi dan menyelidik, *Project Based Learning*.

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum berkembangnya aspek kognitif dalam pembelajaran eksploratif dan menyelidik. Hal ini disebabkan pembelajaran yang diajarkan belum menyenangkan, anak belum terarah dalam mengikuti pembelajaran yang bersifat eksploratif dan menyelidik, dan hasil perkembangan yang didapati anak belum maksimal. Solusinya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* karena pembelajaran yang kurang menarik dapat diganti pembelajaran berbasis proyek dalam mengikuti pembelajaran dengan suasana menyenangkan dan tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak.

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin yang berjumlah 18 anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan teknik distribusi, frekuensi, persentase, dan deskripsi. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara individual mencapai kriteria “Sangat Aktif” atau secara klasikal mencapai kriteria “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan anak berhasil berkembang minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara individual mencapai kriteria “Sangat Aktif” atau secara klasikal “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan kognitif anak dalam eksplorasi dan menyelidik mencapai Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif dalam Eksplorasi dan Menyelidik Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin Berkembang Sangat Baik (BSB). Disarankan penggunaan model *project based learning* tersebut sebagai salah satu alternatif dalam pengembangan aspek kognitif khususnya dalam kegiatan eksplorasi dan menyelidik.

ABSTRACT

Rizqiana, Aisya. 2023. "Efforts to Develop Cognitive Skills in Exploration and Investigation Using *Project Based Learning* Models in Group B Children of Kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin". Thesis for S1 Teacher Education Program in Early Childhood Education Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Exploration and probing, *Project Based Learning*.

The problem in this study was motivated by the lack of development of cognitive aspects in exploratory and probing learning. This is because the learning taught has not been fun, children have not been directed in following exploratory and probing learning, and the development results found by children have not been optimal. The solution is to use a *project-based learning* model because less interesting learning can be replaced by *project-based learning* in following learning with a pleasant atmosphere and the purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and analyze children's cognitive development results.

The research methodology used a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) in 3 meetings, the research setting was in group B children of TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin, totaling 18 children. The data collection technique is observation. Data analysis using distribution, frequency, percentage, and description techniques. The indicator of the success of teacher activities is said to be successful if it reaches the "Very Good" criterion. Individual children's activities reach the criteria of "Very Active" or classically reach the criteria of "Almost All Children Are Active" and the results of the child's development have succeeded in developing at least Developing According to Expectations (BSH).

The results of the study show that the teacher's activity achieves the "Very Good" criteria. The activity of individual children reaches the criteria of "Very Active" or classically "Almost All Children Are Active" and the results of children's cognitive development in exploration and investigation reach Very Good Development (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the Efforts to Develop Cognitive Ability in Exploration and Investigation Using a *Project Based Learning* Model for Group B Children of Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin Kindergarten are Developing Very Well (BSB). It is recommended to use the *project based learning* model as an alternative in developing cognitive aspects, especially in exploration and probing activities.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan baik dan penuh kemudahan. sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas, dengan penelitian yang berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Eksplorasi Dan Menyelidik Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin". Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Seluruh Dosen dan Staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama perkuliahan di kampus Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Bapak Noryadi, S.Pd., MA. selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin,
6. Ibu Nur Ain, S.Pd. selaku Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin,
7. Ibu Rusdiana, S.Pd selaku observer dan guru kelas TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin
8. Seluruh dewan guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 38 Banjarmasin
9. Orangtua saya tercinta bapak Alm. Abd. Razak dan ibu Ulifah Asri serta dua adik saya tercinta yaitu Rihadatul Aisyi dan Dzakira Haiba, Nenek saya tercinta ibu Nurhayati, Kakak Sepupu saya tercinta Karunia Soliha Septiani, serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya terutama saudara dari ibu saya dan alm.bapak saya yang senantiasa memberikan dukungan dari segala hal, sahabat sahabat Wahyuningsih, Rini Rahmita dan Yunita serta teman dekat A. Rizal Setiawan, S.Pd senantiasa mendoakan,

memberikan semangat, dan memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.

10. Teman seperjuangan dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi, Nur Halimah, Nur Qomariah, Nur Izzatil Lathifah, Mardiyah, Rumina dan teman-teman lainnya, serta teman satu bimbingan saya khususnya Adinda Auliya Anggraini dan Siti Norhidayah.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya para sahabat dan rekan seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Anak Usia Dini, teman sebimbingan, penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini jauh dari kata kesempurnaan. Semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini kami mohon maaf. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnanya makalah ini terima kasih.

Banjarmasin, 28 Mei 2023



Aisya Rizqiana
NIM. 1910126120004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	17
4. Eksplorasi dan Menyelidik.....	
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	29
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	54
C. Faktor Yang Diteliti	55
D. Skenario Tindakan	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
F. Data Pengolahan / Analisis Data.....	65
G. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	71
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	71
B. Persiapan Penelitian	75
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	77
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	161
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	167
BAB V PENUTUP	185
A. Kesimpulan	185
B. Saran.....	186

DAFTAR PUSTAKA 187

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Perkembangan Kognitif Anak	4
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	65
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual	66
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	67
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif.....	68
Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik	73
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B	74
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	82
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertermuan 1	86
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pada Pertemuan 1	87
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	109
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2	113
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pada Pertemuan 2	114
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	119
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2... ..	123
Tabel 4.19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	138
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Individual	142
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Per Aspek	143
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3... ..	150
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	161
Tabel 4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak	163
Tabel 4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	91
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Gambar 4. 4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	117
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	122
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
Gambar 4. 7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	146
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	150
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Guru.....	162
Gambar 4. 11 Kecenderungan Aktivitas Anak	163
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak	165
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan	166

