

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPED CLASSROOM* DALAM  
MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PENINGKATAN  
*SELF EFFICACY* MAHASISWA**



**Oleh**

**ALIF HASBULLAH**

**NIM 1810113310004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPED CLASSROOM* DALAM  
MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PENINGKATAN  
*SELF EFFICACY* MAHASISWA**

**Oleh**

**ALIF HASBULLAH**

**NIM 1810113310004**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mrndapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2023**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang betrandu tangan di bawah ini:

Nama : Alif Hasbullah

NIM : 1810113310004

Jurusan/ Program Studi : P.IPS/Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Peningkatan *Self Efficacy* Mahasiswa**" ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi untuk perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 27 Juni 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Alif Hasbullah  
NIM. 1810113310004

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

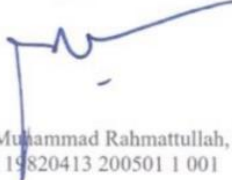
Nama : Alif Hasbullah  
NIM : 1810113310004  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Mata  
Kuliah Kewirausahaan Terhadap Peningkatan *Self Efficacy*  
Mahasiswa


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 03 Juli 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd  
NIP. 19820413 200501 1 001

  
MUBIY FYICK NICKY JILLIAN Ratumbusang, M.Pd.  
NIP. 19821124 200812 1 004

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Peningkatan *Self Efficacy* Mahasiswa

**ALIF HASBULLAH**  
**NIM 1810113310004**

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Pada Tanggal: 27 Juni 2023

**Dewan Penguji**

Pembimbing I

Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.  
NIP. 19820413 200501 1 001

Penguji I

Mahmmudah Hasanah, M.Pd.  
NIP. 1979032 200501 2 002

Pembimbing II

Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, M.Pd.  
NIP. 19821124 200812 1 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Supriatno, S.Pd., M.A.  
NIP. 19740501 200212 1 004

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.  
NIP. 19820413 200501 1 001

## ABSTRAK

Alif Hasbullah. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPED CLASSROOM DALAM MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PENINGKATAN SELF EFFICACY MAHASISWA ”

Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. (Pembimbing I: Muhammad Rahmattullah, M,Pd dan Pembimbing II : Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbuysang, M.Pd).

Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap *Self Efficacy* mahasiswa pendidikan fisika angkatan 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang mengambil mata kuliah kewirausahaan semester genap tahun ajaran 2023 dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian terdiri dari 46 mahasiswa Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang mengambil mata kuliah kewirausahaan tahun ajaran 2023 semester genap, teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi untuk uji validitas, uji reliabilitas, dengan teknik analisis data analisa deskriptif, uji hipotesis (regresi linear sederhana, uji t), uji determinasi koefisien. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap *Self Efficacy* mahasiswa hasil pre-test mahasiswa dan post-test mahasiswa adalah sebesar 0,263 yang mana  $0,263 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test mahasiswa dengan post-test mahasiswa dan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada sampel. Berdasarkan uji parsial didapatkan signifikansi adalah sebesar 0,524 dimana  $0,524 > 0,05$  sehingga pada uji parsial pada variabel *Flipped Classroom* (X) dan *Self Efficacy* (Y) dapat disimpulkan bahwa *Flipped Classroom* tidak memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap *Self Efficacy* mahasiswa.

Kata Kunci : *Flipped Classroom*, Kewirausahaan, *Self Efficacy* Mahasiswa

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PENINGKATAN SELF EFFICACY MAHASISWA”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS LAMBUNG MAGKURAT Banjarmasin. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat serta selaku dosen Penehat Akademik dan Dosen Pembimbing I saya.
4. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbuysang, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Mahmudah Hasanah, M.Pd, selaku dosen Penguji I atas segala arahan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.

7. Para mahasiswa Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat iv iv angkatan 2021 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
8. Serta kepada dokter spesialis kejiwaaan Dr. Anneke Irawati Siahaan Sp.KJ, Dr. Siti Khairiah, Sp.KJ dan Dr. Syaiful Fadilah, Sp.KJ yang telah menangani gangguan jiwa saya dan selalu memberikan arahan positif kepada saya agar dapat selalu menangani gangguan bipolar tipe 2 saya selama saya menggarap Skripsi.
9. Dan tentunya rasa ucap terimakasih setinggi tingginya kepada kedua orang tua saya yang telah memberikan tenaga, uang dan kasih sayang selama menempuh pendidikan di Universitas lambung mangkurat.
10. Semua Pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Pastinya tak henti-henti penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang pengasih dan penyayang Allah SWT. Aamiin. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Penulis

Alif Hasbullah



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	1
DAFTAR TABEL .....	3
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Model Pembelajaran <i>Flipped Calsroom</i> .....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	12
B. Hakikat Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	16
C. Indikator <i>Flipped Classroom</i> .....	16
D. <i>Self Efficacy</i> .....	16
E. Dimensi-dimensi <i>Self Efficacy</i> .....	17
1. Tingkat (level) .....	17
2. Kekuatan ( <i>strenght</i> ) .....	18
3. Generalisasi ( <i>generality</i> ) .....	18
F. Proses-Proses <i>Self Efficacy</i> .....	18
1. Proses Kognitif .....	18
2. Proses Motivasi .....	18
3. Proses Afektif .....	19
4. Proses Seleksi .....	19
G. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Sel Efficacy</i> .....	19
1. Modeling Sosial .....	19
2. Persuasi Sosial .....	19
3. Budaya .....	20
4. Sifat Dari Tugas Yang Dihadapi .....	20

5.	Insentif eksternal.....	20
H.	Indikator <i>Self Efficacy</i> .....	21
I.	Hubungan Model Pembelajaran Fliped Classroom Dalam Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Mahasiswa .....	22
J.	Kerangka Berpikir.....	43
K.	Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		38
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
B.	Desain Penelitian.....	38
C.	Populasi dan Sampel.....	39
E.	Teknik Pengumpulan Sampel.....	42
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	43
a.	Kuesioner atau Angket .....	43
G.	Teknik Validitas Instrumen Penelitian .....	44
1.	Uji Validitas .....	44
2.	Uji Reliabilitas .....	46
H.	Teknik Analisis Data .....	48
1.	Analisa Deskriptif .....	48
1.	Uji Normalitas.....	49
3.	Pengujian Hipotesis .....	49
I.	Definisi Overasional Variabel.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		53
BAB V KESIMPULAN.....		91
A.	Kesimpulan.....	91
B.	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA .....		93

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Relevan .....	24
Tabel 3. 1 Skala Likert .....	43
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 3. 3 Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas .....	47
Tabel 3. 5 Skoring.....	48
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	51
Tabel 4. 1 Saya Malas Menonton Ulang Vidio Pembelajaran Yang Diberikan Dosen .....	59
Tabel 4. 2 Saya Mencari Tau Info Lebih Lanjut Yang Berkaitan Dengan Vidio Pembelajaran Tang Telah Diberikan Dosen .....	60
Tabel 4. 3 Saya Mendiskusikan Vidio Pembelajaran Dengan Teman Teman.....	61
Tabel 4. 4 Saya Sangat Memperhatikan Materi Yang Diberikan Dosen .....	61
Tabel 4. 5 Ketika Saya Tidak Memahami Materi Yang Diberikan Dosen Saya Langsung Bertanya Di Kelas .....	62
Tabel 4. 6 Saya Sangat Antusias Dengan Pembelajaran Di Kelas.....	63
Tabel 4. 7 Saya Selalu Mencatat Semua Poin Penting Yang Diberikan Dosen Di Kelas.....	63
Tabel 4. 8 Ketika Diskusi Berlangsung Saya Menyediakan Lembar Kertas Kosong .....	64
Tabel 4. 9 Saya Selalu Menyiapkan Laptop Saat Diskusi .....	64
Tabel 4. 10 Saya Berani Berpendapat Dalam Diskusi .....	65
Tabel 4. 11 Saya Antusias Dengan Kuis Yang Diberikan Dosen .....	66
Tabel 4. 12 Saya Mengerjakan Kuis Dengan Amat Teliti .....	66
Tabel 4. 13 Saya Selalu Belajar Sebelum Adanya Kuis .....	67
Tabel 4. 14 Ketika Saya Tidak Bisa Menjawab Kuis Saya Mencontek Dengan Teman.....	67
Tabel 4. 15 Kuis Yang Diberikan Dosen Sangatlah Mudah Dipahami .....	68
Tabel 4. 16 Memiliki Keyakinan Dalam Menyelesaikan Tugas Tertentu .....	69
Tabel 4. 17 Saya Berusaha Mengerjakan Tugas Sebaik Mungkin.....	69

Tabel 4. 18 Tugas Yang Saya Kerjakan Sepenuhnya Dikerjakan Oleh Saya Sendiri .....	70
Tabel 4. 19 Saya Merasa Tidak Dapat Mengerjakan Tugas Dengan Baik .....	71
Tabel 4. 20 Saya Mencari Sumber Bacaan Untuk Menyelesaikan Tugas .....	71
Tabel 4. 21 Dengan Adanya Rasa Percaya Diri Saya Yakin Dalam Pengerjaan Tugas .....	72
Tabel 4. 22 Motivasi Muncul Saat Saya Memiliki Rasa Percaya Diri Sehingga Dapat Mengerjakan Berbagai Tugas .....	73
Tabel 4. 23 Saya Kurang Termotivasi Dalam Pengerjaan Tugas .....	73
Tabel 4. 24 Saya Bisa Menyelesaikan Tugas Saya Sendiri .....	74
Tabel 4. 25 Saya Tekun Dalam Mengerjakan Tugas Kelompok .....	74
Tabel 4. 26 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Pelajaran Kewirausahaan .....	75
Tabel 4. 27 Saya Tidak Percaya Diri Dalam Menyelesaikan Tugas.....	76
Tabel 4. 28 Saya Memiliki Keyakinan Yang Kuat Terhadap Potensi Diri Dalam Menyelesaikan Tugas.....	76
Tabel 4. 29 Saya Yakin Terhadap Solusi Dalam Setiap Permasalahan .....	77
Tabel 4. 30 Saya Menjadi Pesimis Ketika Mendapatkan Nilai Kewirausahaan Yang Jelek.....	78
Tabel 4. 31 Saya Berusaha Memahami Setiap Materi Atau Tugas Yang Di Angap Sulit .....	78
Tabel 4. 32 Saya Menjadikan Pengalaman Sebagai Suatu Langkah Untuk Mencapai Keberhasilan.....	79
Tabel 4. 33 Saya Memperlihatkan Potensi Diri Dalam Menyelesaikan Tugas.....	80
Tabel 4. 34 Saya Melakukan Yang Terbaik Untuk Menghasilkan Keberhasilan ..	80
Tabel 4. 35 Saya Bisa Menerima Pendapat Orang Lain Dalam Membantu Menyelesaikan Permasalahan .....	81
Tabel 4. 36 Saya Merasa Terbebani Dengan Tugas Yang Banyak.....	81
Tabel 4. 37 Saya Melakukan Yang Terbaik Untuk Menghasilkan Keberhasilan ..	82
Tabel 4. 38 Hasil Uji Paired Samples Statistics .....	83
Tabel 4. 39 Hasil Uji Paired Samples Statistics .....	83
Tabel 4. 40 Hasil Uji Normalitas .....	84

Tabel 4. 41 hasil Uji Linearitas .....	85
Tabel 4. 42 Hasil Uji T Secara Parsial .....	86
Tabel 4. 43 Hasil Uji Determinasi Koefisien R2 .....	87