

**MEMAKSIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM EXAMPLE GAMES*  
*TOURNAMENT* MATERI PECAHAN DI SDN TELAWANG 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**REZA ALFIANITA  
NIM 1910125220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**HALAMAN JUDUL**

**MEMAKSIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM EXAMPLE GAMES*  
TOURNAMENT MATERI PECAHAN DI SDN TELAWANG 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar  
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**REZA ALFIANITA  
NIM 1910125220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**

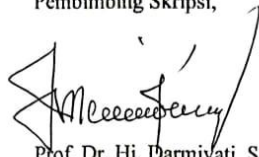
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Reza Alfianita NIM 1910125220046 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

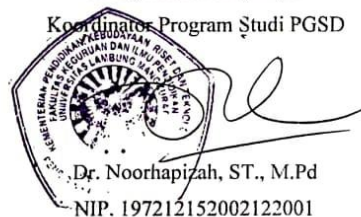


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M.Pd

NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Reza Alfianita NIM 1910125220046 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 196006061987102001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP 19830313201604201001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 19930828201803201001

Penguji III

Disetujui,  
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

Alfianita, Reza. 2023. *Memaksimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Problem Example Games Tournament Materi Pecahan di SDN Telawang 1 Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Matematika, *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, *Example non example*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran matematika, peserta didik belum mampu berpikir kritis pada pembelajaran matematika, dan peserta didik belum mampu menarik kesimpulan serta memecahkan masalah dalam matematika. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), *Teams Games Tournament* (TGT), dan *Example non example*. Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik pada materi pecahan di kelas III SDN Telawang 1 Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. *Setting* penelitian dilakukan di SDN Telawang 1 Banjarmasin pada peserta didik kelas III dengan jumlah peserta didik 10 orang tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan keterampilan berpikir kritis pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisa data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan pertama mencapai kriteria “Baik”, dan pertemuan keempat mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan pertama mencapai kriteria “Sebagian Kecil Aktif”, pertemuan keempat mencapai kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan pertama mencapai kriteria “Kurang Kritis”, dan pertemuan keempat mencapai kriteria “Sangat Kritis”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan pertama belum tuntas, dan pertemuan keempat telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL), *Teams Games Tournament* (TGT), dan *Example non example* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas III SDN Telawang 1 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik pada materi pecahan, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

## ABSTRACT

*Alfianita, Reza. 2023. Maximize Critical Thinking Skills Using the Problem Example Games Tournament Model of Fraction Material at SDN Telawang 1 Banjarmasin. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.*

*Keywords : Activities, Critical Thinking Skills, Mathematics Learning Outcomes, Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Example non example*

The problem in this study is that students are less actively involved in learning mathematics, students are not yet able to think critically in learning mathematics, and students are not able to draw conclusions and solve problems in mathematics. This results in low activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. Therefore, efforts are being made to increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in the learning process using Problem Based Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), and Example non example models. The purpose of this study is to describe educator activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in fractional material in class III SDN Telawang 1 Banjarmasin.

The approach used in this study is a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The research setting was carried out at SDN Telawang 1 Banjarmasin for class III students with a total of 10 students for the 2022/2023 school year. The type of data in this study is qualitative data obtained from observations of educator activities, student activities, and critical thinking skills in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning completeness indicators that have been determined.

The research results showed that the educators' activities at the first meeting reached the "Good" criteria, and at the fourth meeting reached the "Very Good" criteria. The students' activities at the first meeting reached the "Slightly Active" criteria, the fourth meeting reached the "Almost All Active" criteria. Students' critical thinking skills at the first meeting reached the "Less Critical" criteria, and at the fourth meeting reached the "Very Critical" criteria. The classical completeness of the learning outcomes of students at the first meeting was not complete, and the fourth meeting had achieved classical completeness.

Based on these findings it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT) and Example non example models can increase activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes for class III students at SDN Telawang 1 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that the use of this model can be an alternative for educators to improve the learning process in order to increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in fractional materials, or in other suitable learning materials.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan berkah, rahmat, karunia-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Memaksimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model *Problem Example Games Tournament* Materi Pecahan di SDN Telawang 1 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-Paud FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Armini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Telawang 1 Banjarmasin.
9. Sabilar Rusdi, S.Pd., selaku Wali Kelas III SDN Telawang 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Pendidik dan Staf SDN Telawang 1 Banjarmasin.
11. Seluruh peserta didik di SDN Telawang 1 Banjarmasin, khususnya kelas III.
12. Orang tua saya tercinta, yaitu ayah saya Juraimi dan ibu saya Saripah yang telah banyak membantu, memberikan dukungan, materi serta kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.



13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD dan teman-teman bimbingan serta sahabat-sahabat saya tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu, mendukung, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk mendapatkan keprofesionalan pendidik di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin*.

Banjarmasin, 2023

Penulis

Reza Alfianita

NIM 1910125220046

## DAFTAR ISI

LAMBANG .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan .....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	20
2. Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	24
3. Konsep Aktivitas Pendidik .....	32
4. Konsep Aktivitas Peserta Didik.....	37
5. Kemampuan Bepikir Kritis.....	39
6. Konsep Hasil Belajar .....	43
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	44
8. Model Pembelajaran .....	52
9. Penelitian yang Relevan .....	70
B. Kerangka Berpikir .....	74

C. Hipotesis .....	77
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>78</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	78
B. Setting Penelitian.....	86
C. Faktor yang diteliti .....	87
D. Skenario Tindakan.....	90
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	97
F. Analisis Data .....	99
G. Indikator Keberhasilan.....	105
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>108</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	108
1. Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian .....	108
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	109
3. Masalah dalam Pembelajaran .....	110
B. Persiapan Penelitian.....	110
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian .....	110
2. Penunjukkan Observer .....	112
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	112
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	114
1. Pertemuan 1 .....	114
2. Pertemuan 2 .....	159
3. Pertemuan 3 .....	207
4. Pertemuan 4 .....	249
D. Analisis Hasil Penelitian.....	287
1. Aktivitas Pendidik.....	287
2. Aktivitas Peserta Didik .....	288
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	289
4. Hasil Belajar .....	290
E. Pembahasan.....	293
1. Aktivitas Pendidik.....	293
2. Aktivitas Peserta Didik .....	298
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	302
4. Hasil Belajar .....	306

BAB V PENUTUP.....	311
A. Kesimpulan .....	311
B. Saran .....	312
DAFTAR PUSTAKA .....	314