

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
DALAM MENGELOMPOKKAN POLA YANG BERWARNA DENGAN  
MODEL *MAKE A MATCH* DAN METODE BERMAIN MELALUI MEDIA  
*TRAY EGG* KELOMPOK B DI TK KHADIJATUL KUBRO  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
NUR KHOFIFAH  
1910126220039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**



**HALAMAN JUDUL**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
DALAM MENGELOMPOKKAN POLA YANG BERWARNA DENGAN  
MODEL *MAKE A MATCH* DAN METODE BERMAIN MELALUI MEDIA  
*TRAY EGG* KELOMPOK B DI TK KHADIJATUL KUBRO  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**Nur Khofifah  
1910126220039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

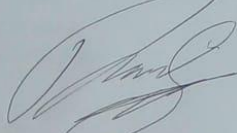
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NUR KHOFIFAH (NIM 1910126220039) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

**Pembimbing Skripsi,**



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.i, M.Pd.

NIP. 19811002 201012 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.

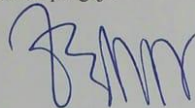
NIP. 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

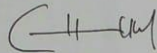
Skripsi oleh NUR KHOFIFAH (1910126220039) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



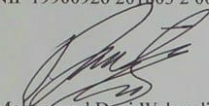
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



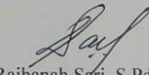
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



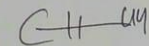
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji I



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19890618 20160420 1 001

Penguji II



Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



## ABSTRAK

Khofifah, Nur. 2023. Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengelompokkan Pola yang Berwarna dengan Model *Make A Match* dan Metode Bermain Melalui Media *Tray Egg* Kelompok B di TK Khadijatul Kubro Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.i, M.Pd.

**Kata Kunci** : Mengelompokkan Pola yang Berwarna, Model *Make A Match*, Metode Bermain ,Media *Tray Egg*.

Kognitif atau intelektual adalah suatu proses berpikir berupa kemampuan atau daya untuk menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa lainnya serta kemampuan menilai dan mempertimbangkan segala sesuatu. Permasalahan dalam penelitian ini adalah mengelompokkan pola yang berwarna anak yang masih rendah. Salah satu upaya yang dilakukan peneliti melalui model *Make A Match*, Metode Bermain dan media *Tray Egg*. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak, serta menganalisis peningkatan perkembangan kognitif.

Metode yang digunakan yaitu kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan 3 pertemuan. Subjek penelitian ini pada kelompok B di TK Khadijatul Kubro Banjarmasin yang berjumlah 15 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi terkait aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Sedangkan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil temuan ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 dengan kategori Cukup Baik kemudian meningkat menjadi sangat baik pada pertemuan 3. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan dari pertemuan 1 yaitu 50,8% dengan kategori Cukup Aktif kemudian meningkat pada pertemuan 3 menjadi 98,75% dengan kategori sangat aktif. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal mengalami peningkatan dari pertemuan 1 yaitu 40% meningkat menjadi menjadi 100% pada pertemuan 3.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa model *Make A Match*, Metode Bermain dan media *Tray Egg* berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta hasil perkembangan kognitif yang optimal di TK Khadijatul Kubro Banjarmasin. Disarankan penggunaan model *Make A Match* dan Metode Bermain media *Tray Egg* sebagai referensi pembelajaran efektif guna mewujudkan hasil perkembangan kognitif lebih baik.

## ABSTRACT

Khofifah, Nur. 2023. Efforts to develop a child's cognitive abilities for classify colourful patterns by *make a match* and *playing methods* through media *tray egg* on group b children at Khadijatul Kubro Banjarmasin. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teachery and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.i, M.Pd.

**Keywords:** *Classify colourful patterns, make a match model, playing methods, tray egg media.*

Cognitive or intellectual is a thinking process of ability or power to link one event with another and the ability to assess and consider all things. The problem with this study is to group low-colored child patterns. Among the efforts researchers undertook was a *make a match playing methods* and media *tray egg*. As for the purpose of research, it is to know describe teacher activity, describe child activity, and analyze increased cognitive development.

The method used is qualitative with a Class Action Study (CAS), which involves 3 meetings. Research subject is group B at Khadijatul Kubro Banjarmasin of 15 children. The instruments used are observation sheets on teacher activity, child activity, and developmental results. Whereas data analysis use qualitative descriptive.

The findings suggest teacher activity has increased from a fairly good category of 1 meeting and then increased to excellent at meeting 3. The rating of child activity has increased from meeting 1 50,8% with a relatively active category and then increased at meeting 3 to 98,75% with the highly active category. And the development of the child classified has increased from meeting 1 40% to being 100% at meeting 3.

It was decided that *make a match model playing methods media tray egg* model did improve teachers' quality, improve child activity, and optimize the amount of cognitive development at Khadijatul Kubro Banjarmasin. Recommended use of a *make a match model playing methods media tray egg* model as an effective learning reference to better cognitive development.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim, Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengelompokkan Pola yang Berwarna dengan Kombinasi Model *Make A Match* dan Metode Bermain Melalui Media *Tray Egg* Kelompok B di TK Khadijatul Kubro Banjarmasin”. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S1 PG PAUD



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Hj. Noor Ramdana, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala TK Khadijatul Kubro Banjarmasin;
7. Ibu Ramdanah, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B dan observer selama penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Khadijatul Kubro Banjarmasin;
9. Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada orang tua saya Bapak Hadriani dan Ibu Fariani, kakak-kakak saya tercinta terkhusus Nurhasanah(Almh) dan omdo yang selalu memberikan semangat, waktu, perhatian, dukungan, tenaga, finansial, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kemudahan kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
10. Untuk teman-teman saya yang selalu memberikan semangat dan waktunya dalam pengerjaan skripsi ini, Adinda Auliya Anggarini, Rahmawati, Salsabela Maharani Putri, Siti Nur Aisyah, Annisa Fitri , Nurhasanah, Ropikah, Hana Mutiya, Azmi dan semua sahabat serta teman yang tidak saya bisa sebutkan satu-persatu;
11. Rekan-rekan Mahasiswa S1 PGPAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun

dorongan, seta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT di dunia maupun di akhirat. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin ya Allah.

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Penulis,

Nur Khofifah

NIM 1910126220039

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Prinsip Anak Usia Dini.....	20

4. Kemampuan Aspek Kognitif .....	30
5. Mengeompokkan Pola yang Berwarna .....	37
6. Model <i>Make A Match</i> .....	39
7. Metode Bermain .....	41
8. Media <i>Tray Egg</i> .....	44
B. Penelitian Relevan .....	45
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis .....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Penelitian Tindakan Kelas .....	55
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	55
2. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	56
C. Setting Penelitian .....	60
D. Faktor yang Diteliti .....	61
1. Aktivitas Guru.....	61
2. Aktivitas Anak .....	62
3. Hasil Perkembangan Kognitif .....	62
E. Skenario Tindakan .....	63
1. Pertemuan ke 1.....	63
2. Pertemuan ke 2.....	67

3. Pertemuan ke 3.....	71
F. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	75
1. Sumber Data .....	75
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengumpulan Data.....	76
4. Analisis Data.....	77
G. Indikator Keberhasilan .....	81
1. Aktivitas Guru.....	82
2. Aktivitas Anak .....	82
3. Hasil Perkembangan Kognitif .....	82
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>83</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	83
1. Identitas Sekolah .....	83
2. Sarana dan Prasarana.....	83
3. Tenaga Pendidik.....	84
4. Anak.....	85
5. Keadaan Capaian Perkembangan.....	86
B. Persiapan Penelitian .....	86
1. Persiapan Administrasi .....	87
2. Penunjukkan Observasi.....	88
3. Persiapan Teknik.....	89
C. Pelaksanaan Penelitian .....	90
1. Pertemuan ke 1.....	90

2. Pertemuan ke 2.....	122
3. Pertemuan ke 3.....	134
D. Kecenderungan pada Pertemuan 1, 2, dan 3 .....	181
1. Aktivitas Guru.....	181
2. Aktivitas Anak .....	183
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	185
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	191
1. Aktivitas Guru.....	191
2. Aktivitas Anak .....	201
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	213
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>222</b>
A. Kesimpulan.....	222
B. Saran.....	223
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>224</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>229</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Kognitif dalam Pembelajaran AUD Usia 5-6 Tahun .....	31
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktifitas Guru .....	59
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individu .....	78
Tabel 3.3 Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	80
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	81
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	83
Tabel 4.2 Struktur Tenaga Pendidik TK Khadijatul Kubro Banjarmasin .....	85
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Khadijatul Kubro Banjarmasin .....	85
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 6 Kriteria Aktivitas Guru .....	97
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	100
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan1 .....	107
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4. 13 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	129
Tabel 4. 15 Kriteria Aktivitas Guru .....	129

Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.20 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 21 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 22 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	161
Tabel 4.24 Kriteria Aktivitas Guru .....	161
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	164
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	165
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	168
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	170
Tabel 4.29 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 30 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 31 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 .....	173
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	182
Tabel 4. 33 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	184
Tabel 4. 34 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	186



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3.1 Rancangan PTK.....	59
Gambar 4.1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	104
Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	106
Gambar 4.3 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	110
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	111
Gambar 4.5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	136
Gambar 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	138
Gambar 4.7 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	142
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	143
Gambar 4. 9 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	167
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	169
Gambar 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..	174
Gambar 4. 13 Hasil Aktivitas Guru .....	182
Gambar 4. 14 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	184
Gambar 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	186
Gambar 4. 16 Kecenderungan P1, P2, dan P3 .....	188

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM .....	230
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan .....	231
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	232
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	233
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis .....	234
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	235

