



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PBL* PADA
PEMBELAJARAN KONSEP SISTEM KOORDINASI PADA
MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI MIPA SMAN 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

Muhammad Ridha Anshari

NIM. 1910119210020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGARUH PENERAPAN MODEL *PBL* PADA PEMBELAJARAN
KONSEP SISTEM KOORDINASI PADA MANUSIA TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMAN 4 BANJARMASIN

Oleh:
Muhammad Ridha Anshari
NIM 1910119210020

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
19 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing 1/ Sekretaris Penguji

Dra. Hj. Noorhidayati, M.Si
NIP. 195909091985032002

Penguji 1/ Ketua Penguji

Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra
M.Pd.
NIP. 196511171990031005

Pembimbing II/ Anggota Dewan Penguji

Dra. Hj. Sri Anjintari, M.Si.
NIP. 196009091987032001

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator Prodi,

Dra. Hj. Sri Anjintari, M.Si.
NIP. 196009091987032001

Banjarmasin, Juni 2023



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 15 Juni 2023



Muhammad Ridha Anshari

NIM 1910119210020

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PBL* PADA PEMBELAJARAN KONSEP SISTEM KOORDINASI PADA MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMAN 4 BANJARMASIN (Oleh: Muhammad Ridha Anshari; Pembimbing: Noorhidayati, Sri Amintarti; 2023; 84 halaman)

ABSTRAK

Penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran biologi relevan dengan tujuan pembelajaran abad 21. Konsep Sistem Koordinasi pada Manusia wajib diketahui dan dipahami oleh semua orang, terutama peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model *PBL* pada pembelajaran konsep Sistem Koordinasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA SMAN 4 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain penelitian *the nonequivalent control group*. Sampel penelitian ini kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol selama 2 kali pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*, LKPD. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* pada $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan (1) penerapan model pembelajaran *PBL* pada pembelajaran konsep Sistem Koordinasi pada Manusia berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA 4 SMAN 4 Banjarmasin (2) Hasil belajar kognitif proses dalam kategori baik (3) Hasil belajar afektif perilaku berkarakter dan perilaku sosial termasuk dalam kategori baik sampai amat baik (4) hasil belajar psikomotorik kategori baik hingga amat baik.

Kata kunci: Penerapan, *PBL*, hasil belajar, sistem koordinasi

THE EFFECT OF APPLICATION OF THE PBL MODEL ON COORDINATION SYSTEM CONCEPTS LEARNING IN HUMANS ON LEARNING OUTCOMES STUDENTS IN CLASS XI MIPA SMAN 4 BANJARMASIN (By: Muhammad Ridha Anshari; Advisor: Noorhidayati, Sri Amintarti; 2023; 84 pages)

ABSTRACT

The application of the Problem Based Learning (PBL) model in biology learning is relevant to the goals of 21st century learning. The concept of Coordinating Systems in Humans must be known and understood by everyone, especially students. This study aims to describe the effect of the application of the PBL model on the learning of the Coordinating System concept on the learning outcomes of class XI MIPA students at SMAN 4 Banjarmasin. This study used a quasi-experimental method with the nonequivalent control group research design. The research sample was class XI MIPA 2 as the experimental class and class XI MIPA 4 as the control class for 2 meetings. The research data were obtained from the results of the pretest and posttest, LKPD. Data analysis used the Wilcoxon Signed Ranks Test at $\alpha = 0.05$. The results showed (1) the application of the PBL learning model to learning the concept of the Coordination System in Humans had a significant effect on the learning outcomes of class XI MIPA 4 SMAN 4 Banjarmasin (2) The results of cognitive process learning were in the good category (3) The affective learning outcomes of character behavior and social behavior were included in the good to very good category (4) the psychomotor learning outcomes were in the good to very good category.

Keywords: Application, PBL, learning outcomes, coordination system

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan naskah skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Model PBL Pada Pembelajaran Konsep Sistem Koordinasi Pada Manusia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 4 Banjarmasin” tepat pada waktunya.

Melalui kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda Syaifuddin dan Ibunda Sampurnawati selaku orang tua tercinta, Nurul Aulia dan Muhammad Iqbal Maualana selaku kakak dan adik tersayang serta seluruh keluarga besar yang tanpa lelah mendoakan, memberi semangat, dukungan moril, dan materil sehingga peneliti dapat mencapai jenjang pendidikan ini dan menyelesaikan penulisan naskah skripsi.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Syahmani, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.

4. Dra. Hj. Sri Amintarti, M.Si. selaku koordinator program studi Pendidikan Biologi.
5. Dra. Hj. Noorhidayati, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Hj. Sri Amintarti, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan penulisan naskah skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M. Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran konstruktif selama proses penyusunan naskah skripsi ini.
7. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di FKIP ULM, khususnya di program studi pendidikan biologi yang banyak memberikan ilmu selama peneliti berkuliah dan penyusunan skripsi.
8. H.Arusliadi, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
9. Indri Yuslianti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 4 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama proses penelitian.
10. Peserta didik kelas XI MIPA 2 dan kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia meluangkan waktu dalam membantu proses penelitian..
11. NIM 1910119320012 yang telah membantu dan mendukung dalam berbagai bentuk serta dukungan yang diberikan selama penulisan skripsi ini berlangsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman mahasiswa(i) pendidikan biologi angkatan 2019 (*Gen Be Tren*) yang telah berbagi suka dan duka dengan peneliti selama menempuh perkuliahan di program studi pendidikan biologi hingga dalam penyusunan naskah ujian akhir skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Skripsi ini merupakan hasil usaha maksimal yang dapat dilakukan. Meskipun demikian, mungkin masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, saran dan kritik akan diterima dengan lapang dada dan tulus ikhlas. Semoga naskah skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Robbal ‘alamiinn.

Banjarmasin, Mei 2023



Muhammad Ridha Anshari

NIM. 1910119210020

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Model Pembelajaran	16
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	16
2.3 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i>	20
2.4 Belajar dan Hasil Belajar	25
2.5 <i>Quasi Experiment</i>	34
2.6 Konsep Sistem Koordinasi Pada Manusia	36
2.7 Penelitian yang Relevan	38
2.8 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Jenis Penelitian	40
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	41
3.3 Variabel Penelitian	41
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.5 Prosedur Penelitian	42

3.6	Teknik Pengumpulan Data	45
3.7	Teknik Analisis Data	46
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1	Hasil Penelitian	48
4.2	Pembahasan	56
BAB V	PENUTUP	65
5.1	Simpulan	65
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
2.3 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Sistem Koordinasi pada Manusia	37
3.1 Kategori penilaian hasil belajar afektif dan psikomotorik	47
4.1 Ringkasan hasil belajar kognitif produk subkonsep Sistem Koordinasi pada Manusia	48
4.2 Uji Normalitas hasil belajar kognitif produk	49
4.3 Uji Homogenitas hasil belajar kognitif produk.....	50
4.4 Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> hasil belajar kognitif produk.....	51
4.5 <i>Test Statistic</i> hasil belajar kognitif produk.....	51
4.6 Ringkasan rerata hasil belajar kognitif proses	52
4.7 Ringkasan rerata hasil belajar afektif perilaku berkarakter.....	53
4.8 Ringkasan rerata hasil belajar afektif perilaku sosial.....	54
4.9 Ringkasan rerata hasil belajar psikomotorik peserta didik	54
4.10 Respon peserta didik terhadap penerapan <i>PBL</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Langkah-langkah penelitian quasi eksperimen	36
3.1 Bagan desain penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran Wawancara dengan Guru Biologi SMAN 4 Banjarmasin.....	73
2. Lampiran Silabus Kurikulum 2013 Revisi	75
3. Silabus Kurikulum 2013 SMAN 4 Banjarmasin.....	80
4. Lampiran RPP Kelas Eksperimen.....	83
5. Lampiran RPP Kelas Kontrol	83
6. Lampiran LKPD Kelas Eksperimen	109
7. Lampiran LKPD Kelas Kontrol	127
8. Lampiran Soal <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i>	142
9. Lampiran Lembar Penilaian Afektif (Perilaku Sosial)	147
10. Lampiran Lembar Penilaian Afektif (Perilaku Berkarakter)	149
11. Lampiran Lembar Penilaian Psikomotorik (Eksperimen)	151
12. Lampiran Lembar Penilaian Psikomotorik (Kontrol)	153
13. Lampiran Angket Respon Peserta Didik.....	155
14. Lampiran Data Nilai Kognitif Peserta Didik SMAN 4 Banjarmasin	157
15. Lampiran Pengerjaan LKPD Pertemuan Pertama.....	158
16. Lampiran Pengerjaan LKPD Pertemuan Kedua	163
17. Lampiran Uji SPSS	168
18. Lampiran Hasil Belajar Kognitif Produk	169
19. Lampiran Hasil Belajar Kognitif Proses	171
20. Lampiran Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial).....	173
21. Lampiran Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter).....	179
22. Lampiran Hasil Belajar Psikomotorik.....	185
23. Lampiran Hasil Angket Respon Peserta Didik	193
24. Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	194
25. Lampiran Surat Izin Observasi	196