

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGENAL KONSEP BILANGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT VISUALIZATION* DI TK TUNAS MUDA
DESA SUKARAMAH**

SKRIPSI



Oleh :

SITI AISYAH

NIM. 1910126220028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGENAL KONSEP BILANGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT VISUALIZATION* DI TK TUNAS MUDA
DESA SUKARAMAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SITI AISYAH

NIM. 1910126220028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN


2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Aisyah (NIM 1910126220028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 19930817 201903 1 015

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh SITI AISYAH (NIM 1910126220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

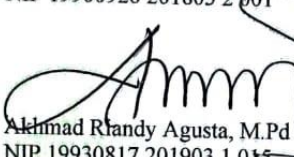
Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris


Ahmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814 20160420 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Aisyah Siti, 2023. “*Mengembangkan Keterampilan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Model Project Visualization di TK Tunas Muda Desa Sukaramah*” Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: Konsep Bilangan, Model *Project Visualization*.

Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kognitif anak konsep bilangan yang disebabkan kurangnya guru dalam memanfaatkan penggunaan media atau alat bantu pembelajaran, dan pembelajaran yang diterapkan guru juga kurang bervariasi. Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model *Project Visualization* yang merupakan kombinasi dari model *Project Based Learning*, *Direct Intruction*, *Pcture And Picture*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah anak kelompok A TK Tunas Muda Desa Sukaramah, jumlah anak sebanyak 13 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 32, pertemuan II mendapat skor 42, pertemuan III mendapat skor 48, dan pertemuan IV mendapat skor 52. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh presentase 53,84%, pertemuan II memperoleh presentase 68,50%, pertemuan III memperoleh presentase 83,17%, dan pertemuan IV memperoleh presentase 94,95%. Perkembangan Kognitif anak pertemuan I memperoleh presentase 75,96%, pertemuan II memperoleh presentase 82,05%, pertemuan III memperoleh presentase 89,10%, dan pertemuan IV memperoleh 96,15%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak dalam Mengembangkan Keterampilan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Model *Project Visualization* di TK Tunas Muda Desa Sukaramah berhasil meningkat dan berkembang. Disarankan kepada guru agar dapat dijadikan bahan masukan dalam memilih media dan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan perkembangan kemampuan kognitif anak.

ABSTRACT

Aisyah Siti, 2023. *"Developing Skills in Recognizing Number Concepts Using the Project Visualization Model in Tunas Muda Kindergarten in Sukaramah Village"* Thesis, PG-PAUD Program FKIP Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Keywords: Number Concept, Model Project Visualization.

The problem that occurs in this study is the low cognitive development of children in the concept of numbers caused by a lack of teachers in utilizing the use of media or learning aids, and the learning applied by teachers is also less varied. The solution to this problem is to use the Project Visualization model which is a combination of Project Based Learning, Direct Instruction, Picture and Picture models.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The subjects of the study were group A TK Tunas Muda Sukaramah Village, the number of children being 13 people. The type of data in this study is qualitative data obtained through observing teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development.

The results of this study show that the teacher's activity at meeting I got a score of 32, meeting II got a score of 42, meeting III got a score of 48, and meeting IV got a score of 52. Children's activity at meeting I got a percentage of 53.84%, meeting II got a percentage of 68.50%, meeting III got a percentage of 83.17%, and meeting IV got a percentage of 94.95%. The Cognitive Development of children at the first meeting obtained a percentage of 75.96%, the second meeting obtained a percentage of 82.05%, the third meeting obtained a percentage of 89.10%, and the fourth meeting obtained 96.15%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the teacher's activities, children's activities, and the results of children's development in Developing Skills to Recognize Number Concepts Using the Project Visualization Model in Tunas Muda Kindergarten in Sukaramah Village have succeeded in increasing and developing. It is suggested to teachers that it can be used as input material in choosing the right learning media and methods to improve the development of children's cognitive abilities.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena telah diberikan kekuatan dan keyakinan untuk melaksanakan serta menyelesaikan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir perkuliahan (Skripsi) yang berjudul “Mengembangkan Keterampilan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Model *Project Visualization* di TK Tunas Muda Desa Sukaramah”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini, penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Siti Kapsah, S.Pd., AUD., selaku Kepala Sekolah TK Tunas Muda Desa Sukaramah dan selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
8. Orang tua saya tercinta Bapak Karyani (Alm) dan Ibu Rahayu, dan kakak-kakak saya Rustam, Darsuni, Tarmini serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya sahabat-sababat saya yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, serta dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.
9. Rekan-rekan mahasiswa FKIP II, teman-teman kelas A PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan sumbangan pikiran dan dorongan semangat sehingga laporan penelitian ini dapat selesai.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan perilaku penulis yang kurang berkenan dihati baik disengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternative dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, Mei 2023

Stiti Aisyah

NIM. 1910126220028

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
<u>ABSTRAK</u>	vi
<u>ABSTRACT</u>	vii
<u>KATA PENGANTAR</u>	viii
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xi
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	7
<u>C. Rencana Pemecahan Masalah</u>	7
<u>D. Tujuan Penelitian</u>	13
<u>E. Manfaat Penelitian</u>	13
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	14
<u>A. Kajian Teori</u>	14
<u>1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini</u>	14
<u>2. Karakteristik Anak Usia Dini</u>	15
<u>3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini</u>	18
<u>4. Konsep Bilangan Anak Usia Dini</u>	19
<u>5. Model Project Based Learning</u>	20
<u>6. Model Direct Intruction</u>	24
<u>7. Model Picture And Picture</u>	25
<u>B. Kerangka Berpikir</u>	27
<u>C. Hipotesis</u>	29
<u>D. Penelitian yang Relevan</u>	29
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	31
<u>A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian</u>	31
<u>B. Penelitian Tindakan Kelas</u>	33
<u>C. Setting Penelitian</u>	35
<u>D. Faktor yang Diteliti</u>	35

(1) <u>Faktor Aktivitas Guru</u>	35
(2) <u>Faktor Aktivitas Anak</u>	36
(3) <u>Faktor Hasil Perkembangan Anak</u>	37
E. <u>Skenario Tindakan</u>	37
F. <u>Data dan Cara Pengambilan Data</u>	40
G. <u>Teknik Analisis Data</u>	41
H. <u>Indikator Keberhasilan</u>	44
<u>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</u>	45
A. <u>Deskripsi Lokasi Penelitian</u>	45
B. <u>Persiapan Penelitian</u>	46
C. <u>Pelaksanaan Tindakan Kelas</u>	49
1. <u>Pertemuan Pertama</u>	50
2. <u>Pertemuan Kedua</u>	81
3. <u>Pertemuan Ketiga</u>	111
4. <u>Pertemuan Keempat</u>	140
D. <u>Perbandingan Pertemuan 1, 2, 3 dan 4</u>	171
E. <u>Pembahasan</u>	182
1. <u>Aktivitas Guru</u>	182
2. <u>Aktivitas Anak</u>	186
3. <u>Hasil Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak</u>	190
<u>BAB V PENUTUP</u>	195
A. <u>Kesimpulan</u>	195
B. <u>Saran</u>	196
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	42
3.2 Kriteria Aktivitas Anak	43
3.3 Analisis Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	43
4.1 Daftar Nama Anak Kelompok A TK Tunas Muda Desa Sukaramah.....	48
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	49
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama.....	54
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	59
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan	63
4.6 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	65
4.7 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	70
4.8 Presentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	71
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua	85
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	90
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	94
4.12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	96
4.13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	100
4.14 Presentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	101
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga	115
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	120
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	124
4.18 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	126
4.19 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	130
4.20 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	131
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat	145
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	149
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	153
4.24 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	155
4.25 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	160
4.26 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	161
4.27 Grafik Perbandingan P1, P2, P3, dan P4	171
4.28 Perbandingan Aktivitas Guru	172

4.29 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	173
4.30 Perbandingan Aktivitas Anak	174
4.31 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak	174
4.32 Perbandingan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	175
4.33 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	176
4.34 Grafik Perbandingan P1, P2, P3, dan P4	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	207
2. Surat Izin Dari Dinas PM-PTSP	208
3. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	209
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	210
5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	211
6. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	212
7. Riwayat Hidup Peneliti.....	215