

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR 6 CITA -
CITAKU MENGGUNAKAN MODEL "BERATUR" PADA SISWA KELAS
IV SDN 2 CEMPAKA BANJARBARU”**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD KURNIA RAMADHAN

NIM.1910125310055



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR TEMA 6 CITA-
CITAKU MENGGUNAKAN MODEL "BERATUR" PADA SISWA KELAS
IV SDN 2 CEMPAKA BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD KURNIA RAMADHAN

1910125310055

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Kurnia Ramadhan NIM 1910125310055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing skripsi,



Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd

NIP 195803281986031003

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapiqah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

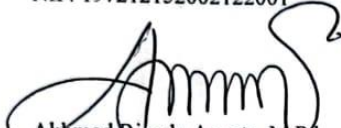
Skripsi oleh Muhammad Kurnia Ramadhan (191025310055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



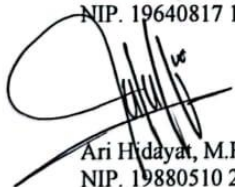
Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP. 19580328 1986031 003

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640817 198503 1 006

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510 20180610 1 001

Penguji III



Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhan, Muhammad Kurnia, 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tema 6 Cita-Citaku Menggunakan Model "BERATUR" Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Cempaka Banjarbaru. Skripsi program pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, BERATUR.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, dan rendahnya hasil belajar siswa pada tema 6 Cita-Citaku. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran BERATUR (*Problem Based Learning. Numbered Heads Together, Picture and Picture*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 2 Cempaka Banjarbaru tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 22 orang, laki laki 13 orang dan perempuan 9 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja peserta didik dan evaluasi. Analisis data menggunakan tipe *Transformative Mixed Methodes* dengan interpretasi menggunakan *Descriptive Analysis* dan *Cross Tabulation Analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai 62,5% dengan kriteria “cukup baik” pertemuan ke II mencapai 70% dengan kriteria “baik” Pertemuan III mencapai 82,5% dengan kriteria “sangat baik”, pertemuan IV mencapai 100% memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 45%, pertemuan II mencapai 63%, pertemuan III mencapai 73%, dan pertemuan IV mencapai 100% dengan kriteria “sangat aktif”. hasil belajar afektif pertemuan I mencapai 41% , pertemuan II mencapai 68% peningkatan secara klasikal, pertemuan III mencapai 82%, dan pertemuan IV mencapai skor maksimal 100%, hasil belajar Kognitif pertemuan I mencapai 45% dan meningkat pada pertemuan II yaitu 64%, pertemuan III mencapai 77% dan IV mencapai 100%. Hasil belajar psikomotorik pada Pertemuan I yaitu 50%, pertemuan II yaitu 68%, pertemuan III yaitu 82% dan IV mencapai hasil maksimal yaitu 100%

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model BERATUR dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa

ABSTRACT

Ramadhan, Muhammad Kurnia, 2023. *Improving Activity and Learning Outcomes Theme 6 Cita-Citaku Using the "BERATUR" Model for Grade IV Students at SDN 2 Cempaka Banjarbaru.* Elementary School Teacher education program thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, ARRANGED.

The research problem is the low student activity, and low student learning outcomes on theme 6 My Goals. This is because the learning process is less able to involve student activity. One of the efforts made is through the use of the BERATUR (Problem Based Learning. Numbered Heads Together, Picture and Picture) learning model. The purpose of this study is to describe teacher activities, increase student activity, and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 22 grade IV students at SDN 2 Cempaka Banjarbaru for the academic year 2022/2023, 13 boys and 9 girls. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data obtained from observing the activities of teachers and students. Quantitative data were obtained from individual written test measurements in the form of student worksheets and evaluations. Data analysis used Transformative Mixed Methods with interpretation using Descriptive Analysis and Cross Tabulation Analysis.

The results showed that teacher activity at meeting I reached 62.5% with the criteria of "good enough" meeting II reached 70% with the criteria of "good" Meeting III reached 82.5% with the criteria of "very good", meeting IV reached 100% obtained the criteria of "very good". Student activity at meeting I reached 45%, meeting II reached 63%, meeting III reached 73%, and meeting IV reached 100% with the criteria of "very active". affective learning outcomes at meeting I reached 41%, meeting II achieved 68% improvement in classical terms, meeting III reached 82%, and meeting IV achieved a maximum score of 100%, cognitive learning outcomes at meeting I reached 45% and increased at meeting II, namely 64%, meeting III reached 77% and IV reached 100%. Psychomotor learning outcomes at meeting I was 50%, meeting II was 68%, meeting III was 82% and IV achieved maximum results, namely 100%.

Based on these findings it can be concluded that the BERATUR model can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillahhi rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, Tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W, kepada keluarga, para sahabat, beserta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “ **Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema 6 Cita-Citaku Menggunakan Model "BERATUR" Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Cempaka Banjarbaru**”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Bapak Dedy Sutoyo, S.STP, MM., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Bapak Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Saya yang terbaik;
9. Seluruh Dosen dan Staf PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
10. Ibu Hj. Syarifah Nur Safiah, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SDN Cemapaka 2 Banjarbaru;
11. Bapak H. Anang Mukhlis, S.Pd.,M.Pd., selaku Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
12. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas V SDN Cempaka 2 Banjarbaru;
13. Seluruh keluarga tercinta selaku motivator abadi, orang tua, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
14. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik Muhammad Nabil, Alfredy Setiawan, Arlana Ridho Syahdewa, Alfian Redhani, Kokopan *Family*;

15. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini;
17. *“Last but not least, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work. I want to thank me for having no days off, I want to thank me for never quitting. I want to thank me for always being a giver and trying to give more than I receive.”* – Snoop Dogg. Dedikasi dan ucapan terimakasih kepada diri sendiri telah mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak rintangan, terimakasih telah bertahan.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 18 Agustus 2023

Peneliti



Muhammad Kurnia Ramadhan

NIM. 1910125310055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN UNIVERSITAS	
HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Dasar.....	20
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	22
3. Aktivitas Pembelajaran	28
4. Hasil Belajar.....	30
5. Konsep Solusi.....	35
6. Model BERATUR.....	44
7. Penelitian yang Relevan.....	46
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis Penelitian	56
1. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	60
2. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	63
3. Tahap – Tahap Penelitian Tindakan kelas.....	65
B. Setting Penelitian Tindakan Kelas.....	67

C. Faktor – faktor yang Diteliti	68
1. Faktor Aktivitas Guru.....	68
2. Faktor Aktivitas Siswa	69
3. Faktor Hasil Belajar	70
D. Skenario Tindakan.....	72
G. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	84
1. Sumber Data.....	84
2. Jenis Data	84
3. Teknik Pengambilan Data	85
4. Teknik Analisis Data	86
Indikator Keberhasilan	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Peneelitan.....	90
B. Persiapan Penelitian.....	93
1. Persiapan Administrasi.....	94
2. Penunjukan Observer	95
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
3. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	99
1. Penelitian Pertemuan I	99
2. Penelitian Pertemuan II	128
3. Penelitian Pertemuan III.....	158
4. Penelitian Pertemuan IV.....	188
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	217
E. Pembahasan.....	220
1. Aktivitas Guru	220
2. Aktivitas Siswa.....	228
3. Hasil Belajar Siswa	232
BAB V PENUTUP.....	235
A. Kesimpulan.....	235
B. Saran	235
DAFTAR PUSTAKA	237

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 3. 1 Diagram Alur PTK.....	65
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam PertemuanI-IV	217

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	87
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	87
Tabel 3.3 Kategori klasikal kelas keaktifan siswa	88
Tabel 4.1 Identitas SDN 2 Cempaka Banjarbaru	90
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN 2 Cempaka Banjarbaru.....	91
Tabel 4.3 Data Guru SDN 2 Cempaka Banjarbaru	92
Tabel 4.4 Data Jumlah Siswa SDN 2 Cempaka Banjarbaru	93
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	98
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	104
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	109
Tabel 4.8 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan I	112
Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	113
Tabel 4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	115
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	116
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan I.....	119
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	135
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	140
Tabel 4.15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan II	143
Tabel 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	144
Tabel 4.17 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	145
Tabel 4.18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II	147
Tabel 4.19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan II	149
Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	165
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	170
Tabel 4.22 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan III	173
Tabel 4.23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	174
Tabel 4.24 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	175
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	176
Tabel 4.26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan III	178
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	193
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	197
Tabel 4.29 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan IV	200
Tabel 4.30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	201
Tabel 4.31 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	202
Tabel 4.32 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	204
Tabel 4.33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan IV	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas DPMPTSP	245
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	246
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN 2 Cempaka Banjarbaru	247
Lampiran 4. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas DPMPTSP	248
Lampiran 5. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	250
Lampiran 6. Surat izin Penelitian dari SDN 2 Cempaka Banjarbaru.....	251
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	252
Lampiran 8. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	253
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	254
Lampiran 10. Riwayat Hidup Peneliti.....	261