

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
PADA MUATAN IPA MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V
MENGUNAKAN MODEL PUMA
SDN PENGAMBANGAN 3**

SKRIPSI



**OLEH :
SITI NUUR BAYYINAH
1910125320053**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR PADA
MUATAN IPA MATERI PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V
MENGUNAKAN MODEL PUMA SDN PENGAMBANGAN 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SITI NUUR BAYYINAH

NIM 1910125320053

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Nur Bayyinah NIM 1910125320053 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 19921206201812201001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah S.T., M.Pd
NIP. 197211152002122001

ABSTRAK

Bayyinah, Siti Nuur. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Pada Muatan IPA Materi Panas dan Perpindahannya Kelas V Menggunakan Model PUMA SDN Pengambangan 3. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi, Hasil Belajar dan PUMA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, aktivitas, dan hasil belajar ipa pada siswa kelas 5 SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan; 1) pembelajaran bersifat guru lebih aktif dan siswa tidak terlalu memahami materi, 2) pembelajaran yang monoton dan membosankan, dan 3) pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Untuk itu dilakukan perbaikan dengan menggunakan model PUMA (*Problem Based Learning, Number Head together, dan Make A Match*) dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan meningkatkan motivasi, aktivitas, dan juga hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Pengambangan 3 Banjarmasin, yang berjumlah 22 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil angket motivasi belajar, observasi aktivitas guru, dan aktivitas siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui presentase klasikal motivasi belajar, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data ialah deskriptif menggunakan data dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan di setiap pertemuannya dapat dilihat pada pertemuan 1 memperoleh skor 22 dengan kriteria “Baik” dan meningkat di setiap pertemuannya hingga pada pertemuan 4 meningkat dengan skor 30 dengan kriteria “Sangat Baik”. Motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 54% dengan kriteria “Sebagian Besar Siswa Sangat Tinggi” dan meningkat pada pertemuan selanjutnya hingga pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Tinggi”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 55% dengan kriteria “Sebagian Besar Siswa Sangat Aktif” dan meningkat pada pertemuan selanjutnya hingga pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 55% dengan kriteria “Tidak Tuntas” meningkat pada pertemuan selanjutnya hingga pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Tuntas”, pada aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 50% dengan kriteria “Tidak Tuntas” meningkat pada pertemuan selanjutnya hingga pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Tuntas”, dan pada aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 50% dengan kriteria “Tidak Tuntas” meningkat pada pertemuan selanjutnya hingga pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PUMA dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar ipa siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar ipa siswa.

ABSTRACT

Bayyinah, Siti Nuur. 2023. Improving Activity, Motivation, and Learning Outcomes in Science Content Heat Material and its Transfer Class V Using the PUMA SDN Pengembangan Model 3. Thesis for Elementary School Teacher Education Studies S1 Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Motivation, PBL (*Problem Based Learning*), NHT (*Number Heads Together*), and MAM (*Make A Match*)

The problem in this study is the low motivation, activity, and science learning outcomes in grade 5 students at SDN Pengembangan 3 Banjarmasin. The problem is caused; 1) teacher's learning is more active and students don't really understand the material, 2) learning is monotonous and boring, and 3) questions don't make children think critically. For this reason, improvements are made using the Problem Based Learning model, Number Head together, and Make A Match (PUMA) in learning. The purpose of this research is to analyze and improve motivation, activity, and also student learning outcomes.

This study used classroom action research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 5th grade students at SDN Pengembangan 3 Banjarmasin, totaling 22 students, in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through the results of learning motivation questionnaires, observing teacher activities, and student activities. While quantitative data through classical percentages of learning motivation, student activity, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is descriptive using and graphic data.

The results of this study indicate that the teacher's activity has increased at each meeting. It can be seen at meeting 1 obtaining a score of 22 with the "Good" criteria and increasing at each meeting until meeting 4 increases with a score of 30 with the "Very Good" criteria. Student learning motivation at meeting 1 reached 54% with the criteria "Most Students Very High" and increased at the next meeting until meeting 4 became 100% with the criteria "All Students Very High". Student activity at meeting 1 reached 55% with the criteria "Most Students Are Very Active" and increased at the next meeting until meeting 4 became 100% with the criteria "All Students Are Very Active". Learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 reached 55% with the criteria "Not Completed" increased at the next meeting until meeting 4 became 100% with the criteria "Completed", on the psychomotor aspects at meeting 1 reached 50% with the criteria "Not Completed" increased at the next meeting up to meeting 4 it becomes 100% with the "Complete" criteria, and on the affective aspect at meeting 1 it reaches 50% with the "Not Complete" criteria increasing at the next meeting until at meeting 4 it becomes 100% with the "Completed" criteria.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PUMA model combination can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase motivation, activity, and student science learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase students' motivation, activity, and science learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Bagi Allah S.W.T., Yang Telah Melimpahkan Rahmat Dan Karunia-Nya Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Proposal Penelitian Tindak Kelas Yang Berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar pada Muatan IPA Materti Panas dan Perpindahannya Kelas V Menggunakan Model PUMA SDN Pengambangan 3”. Tidak lupa shalawat serta salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad S.A.W.

Penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada Herti Prastitasari, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan tenaganya waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi dalam bentuk penelitian tindakan kelas.

Pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan;
7. Ahmad Supiyani, S.Pd., M.Hum selaku Kepala SDN Pengambangan 3 Banjarmasin;

8. Miftahul Zannah, S.Pd selaku wali kelas VB SDN 5 Pengambangan 3 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Pengambangan 3 Banjarmasin;
10. Seluruh siswa/I SDN Pengambangan Banjarmasin, khususnya kelas VB;
11. Orang tua saya Muhammad Gazali Rahman dan Ratna Hayati yang tersayang beserta keluarga saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimanapun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
12. Sahabat saya Nurul Mulpiani, Fahrina Hikmah, Tuti Dwi Pratiwi, Fauziyah Renada Rahmi dan Dwi Susilowati yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi
13. Sepupu saya Indah Sari Rejeki dan Putri Mulyani yang telah membantu saya dalam menyiapkan keperluan untuk skripsi saya.
14. Teman-teman kelas C 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
15. Seluruh pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga hasil penelitian dapat bermanfaat bagi kita semua. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan atau ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, penulis kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penulisan laporan hasil penelitian dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 2023

Peneliti

Siti Nuur Bayyinah

NIM 1910125320053

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	11
2. Konsep Aktivitas Guru	13
3. Konsep Aktivitas Siswa.....	15
4. Motivasi Belajar	16
5. Konsep Hasil Belajar.....	18
6. Konsep Pembelajaran IPA	20
7. Model Pembelajaran	30
8. Kombinasi Model	39
9. Penelitian yang Relevan	40
B. Kerangka berpikir	42
C. Hipotesis	45
BAB III.....	47
METODOLOGI PENELITIAN	47

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian.....	53
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	54
D. Skenario Tindakan.....	59
3. Pengamatan (Observing)	64
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
3. Cara Pengambilan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	66
G. Indikator Keberhasilan	71
2. Aktivitas Siswa	71
3. Motivasi Belajar Siswa	71
4. Hasil Belajar	72
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
B. Persiapan Penelitian	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III, IV	150
E. Pembahasan Hasil Penelitian	153
BAB V.....	169
PENUTUP	169
A. Kesimpulan	169
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Alat-Alat yang Digunakan Sumber Energi Panas	24
2.2 Perbedaan Suhu dan Kalor	25
3.1 Pelaksanaan	60
3.2 Kriteria Aktivitas Guru	67
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	68
3.4 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	68
3.5 Kriteria Motivasi Siswa	68
3.6 Indikator Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	69
3.7 Kriteria hasil belajar siswa (individual)	70
3.8 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal)	71
4.1 Data Pendidik	77
4.2 Data Siswa.....	78
4.3 Jadwal Pelaksanaan	83
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4.7 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 1	95
4.8 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	98
4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	99
4.10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	100
4.11 Observasi Guru Pertemuan 2	104

4.12 Observasi Aktivitas Siswa (Individual)	106
4.13 Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal)	110
4.14 Observasi Motivasi Belajar Siswa	111
4.15 Motivasi Belajar Siswa (Klasikal)	114
4.16 Hasil Belajar Kelompok.....	115
4.17 Hasil Belajar Siswa (Individu).....	116
4.18 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	121
4.19 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	123
4.20 Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal)	127
4.21 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	129
4.22 Motivasi Belajar Siswa (Klasikal)	131
4.23 Hasil Belajar Kelompok.....	132
4.24 Hasil Belajar Siswa (Individu).....	133
4.25 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	136
4.26 Observasi Aktivitas Siswa (Individu)	139
4.27 Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal)	143
4.28 Motivasi Belajar Ssiwa pertemuan 4	144
4.29 Motivasi Belajar Siswa (Klasikal)	146
4.30 Hasil Belajar Kelompok.....	147
4.31 Hasil Belajar (Individu).....	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	52
4.1 Grafik Kecenderungan Pertemuan I, II, III, dan IV	151