



**META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
INQUIRY BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
FISIKA PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Fisika

Oleh:

RUSMALINI

NIM 1610121220023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2023**

**LEMBAR PENGESAHAN SIDANG
META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA
DIDIK**

Oleh:
Rusmalini
NIM. 1610121220023

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 11 Januari 2023

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji:
Drs. Zainuddin, M.Pd.



Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd.
NIP. 19790712 2003122001

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 2008121001

Banjarmasin, Januari 2023

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Fisika,
Koordinator



Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 2008121001



Jurusan PMIPA FKIP ULM,
Ketua

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka

Banjarmasin, Januari 2023



Rusmalini
NIM. 1610121220023

META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK(Oleh: Rusmalini; Pembimbing: Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd.; Abdul Salam M., M.Pd.)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *inquiry based learning* terhadap hasil belajar siswa ditinjau secara keseluruhan, jenjang pendidikan, topik fisika, dan jenis hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif terhadap jurnal nasional rentang tahun 2012 sampai dengan 2022. Penelitian ini menerapkan pembelajaran *inquiry based learning* dianalisis dengan teknik meta-analisis. Penelitian ini meliputi 36 studi primer yang menghasilkan 38 sub penelitian sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa secara keseluruhan penelitian yang dilakukan berpengaruh positif dan efektif terhadap hasil belajar siswa dengan efek gabungan sebesar 1,097 dalam kategori besar. *ES* pada jenjang SMA/MA/SMK dalam kategori besar, sedangkan jenjang SMP/Mts dalam kategori besar. *ES* pada topik termodinamika, listrik, mekanika, dan lain-lain (tidak spesifik) dalam kategori besar, sedangkan topik momentum dan impuls dalam kategori sedang. *ES* pada hasil belajar psikomotorik, afektif, dan kognitif dalam kategori besar.

Kata kunci: meta-analisis, model *inquiry based learning*, hasil belajar

META ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF INQUIRY BASED LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN PHYSICS LEARNING (By: Rusmalini; Advisors: Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd.; Abdul Salam M., M.Pd.)

ABSTRACT

This research focus on analyzing the inquiry based learning model's effect on student learning outcomes in terms of a whole item, level of education, physics topics, and types of learning outcomes. This is a descriptive research and it carried out by national journals since 2012 to 2022. This research applied inquiry based learning model and it analyzed by meta-analysis techniques. This research includes 36 primary studies that produce 38 sub-study as research subjects. The results of this research show that the whole research carried out had a positive dan effective effect on student learning outcomes within the combined effect is 1,097 which in large category. ES at SMA/MA/SMK level is in the large category, while at SMP/Mts level is in the large category. ES on topics of thermodynamics, kinematics, electricity and other (unspecified) in the large category, meanwhile the topics of momentum and impulse are in the medium category. ES on psychomotor learning outcomes, affective, and cognitive, in the large category.

Keywords: *meta-analysis, inquiry based learning model, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “**Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik**” tepat pada waktu yang telah ditentukan. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materi. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini, khususnya kepada:

1. Abdul Salam M., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika serta pembimbing 2 yang telah banyak memberikan pengetahuan dan arahan, nasihat, serta masukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan pada penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Zainuddin, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Herru Soepriyanto S, SE. selaku staff administrasi Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Orang tua Suriadi dan Nor Alimah, adik Farid Ma'ruf dan M. Kahfi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, do'a serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat terkhusus Nor Hanifah, Nuraidayanti, Siti Zuhroh dan Agnes Surya Hartono dan teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan tahun 2016 yang telah memberikan semangat dan dukungan moral dalam penyelesaian skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, Januari 2023

Rusmalini
NIM 1610121220023

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Masalah Penelitian	6
1.5 Definisi Istilah	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Meta Analisis	9
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.2.1 Definisi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	13
2.3 Metode Ekspositori	17
2.4 Metode Konvensional	17
2.5 Hasil Belajar	18
2.6 Pembelajaran Fisika	22
2.7 Penelitian Yang Relevan	23
2.8 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Waktu dan Tempat	27
3.3 Subjek penelitian	27
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.6 Tahapan Penelitian	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	30
3.8 Teknik Analisis Data	31
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Studi-Studi Primer	36
4.2 Hasil Penelitian	39

4.3 Pembahasan	50
BAB V PENUTUP.....	58
4.4 Kesimpulan.....	58
4.5 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Kriteria Untuk Mengevaluasi <i>Effect Size</i> Menggunakan Cohen's <i>d</i> ..	35
Gambar 4.1 Tampilan Hasil Analisis Awal CMA 4.0	44
Gambar 4.2 Output CMA 4.0 untuk nilai Estimasi (P,Q dan I).....	44
Gambar 4.3 <i>Effect size</i> model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik ditinjau dari jenjang pendidikan	45
Gambar 4.4 Bobot penelitian model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik ditinjau dari jenjang pendidikan	46
Gambar 4.5 <i>Effect size</i> model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik berdasarkan topik fisika	47
Gambar 4.6 Bobot penelitian model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik berdasarkan topik fisika	47
Gambar 4.7 <i>Effect size</i> model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik ditinjau dari jenis hasil belajar	48
Gambar 4.8 Bobot Penelitian model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik ditinjau dari jenis hasil belajar	49

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Deskripsi jurnal model pembelajaran berbasis inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika	36
Tabel 4.2 Uraian jurnal model pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik berdasarkan variabel penelitian	38
Tabel 4.3 <i>Effect size</i> model pembelajaran <i>Inquiry learning</i> terhadap hasil belajar fisika pada peserta didik secara keseluruhan	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Penelitian/Studi Primer.....	66
Lampiran 2. Jenjang Pendidikan dan Topik Fisika dalam Setiap Studi Primer.....	70
Lampiran 3. Ringkasan Data Studi Primer	71
Lampiran 4. Analisis Perhitungan Besar Pengaruh (<i>Effect Size</i>)	75
Lampiran 5. Perhitungan Besar Pengaruh Pembelajaran Berbasis Inkuiri Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	88
Lampiran 6. Perhitungan Besar Pengaruh Pembelajaran Berbasis Inkuiri Berdasarkan Topik/Materi Fisika.....	90
Lampiran 7. Perhitungan Besar Pengaruh Pembelajaran Berbasis Inkuiri Berdasarkan Hasil Belajar.....	92
Lampiran 8. Perhitungan Effect Size Hedges Menggunakan CMA 4.0	
Lampiran 9. Berita Acara Seminar Proposal.....	132
Lampiran 10. Berita Acara Seminar Hasil	133
Lampiran 11. Berita Acara Sidang Skripsi	134
Lampiran 12. Lembar Persetujuan Perbaikan Naskah Sidang Skripsi.....	135