

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIF, DAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPS MENGGUNAKAN
MODEL PINTAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN BERANGAS TIMUR 2
KABUPATEN BATOLA**

SKRIPSI



OLEH

MOHAMMAD FATHAM AKBAR

NIM 1910125110061

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIF, DAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPS MENGGUNAKAN
MODEL PINTAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN BERANGAS TIMUR 2
KABUPATEN BATOLA**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MOHAMMAD FATHAM AKBAR

NIM 1910125110061

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mohammad Fatham Akbar NIM 1910125110061 telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin 20 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 19890814201604201001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mohammad Fatham Akbar (NIM 1910125110061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 19890814201604201001

Penguji I

Raihanah Sari, M. Pd
NIP. 19890618201604201001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III



ABSTRAK

Akbar, M. F. (2023). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif dan Hasil Belajar dalam Muatan IPS Menggunakan Model *Pintar* Peserta Didik Kelas V Sdn Berangas Timur 2 Kabupaten Batola . Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, Model *Pintar*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kreatif dan hasil belajar siswa pada muatan IPS. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran masih satu arah, kurang adanya inovasi dalam pembelajaran, pembelajaran monoton dan tidak menggunakan model-model pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut ialah dengan menerapkan model pembelajaran PINTAR. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Berangas Timur 2 yang berjumlah 11 orang peserta didik, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai indikator keberhasilan mencapai skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 4. Aktivitas peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 100% dengan kriteria “Sangat Aktif” pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 91% dengan kriteria “Sangat Terampil” pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kreatif peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 82% dengan kriteria “Sangat Terampil” pada pertemuan 4. Hasil belajar peserta didik meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 82% mencapai ketuntasan secara klasikal pada pertemuan 4.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah dengan menggunakan model PINTAR dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain adalah penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam model pembelajaran penerapan yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan hasil belajar pada peserta didik.

ABSTRACT

Akbar, M. F. (2023). *Improving Activities, Critical Thinking Skills, Creative and Learning Outcomes in Social Studies Content Using the Smart Model of Class V Students of Sdn Berangas Timur 2 Batola Regency*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: *activity, critical thinking skills, creative thinking skills, learning outcomes, smart models.*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, creative and student learning outcomes in social studies content. This is due to learning is still one-way, lack of innovation in learning, monotonous learning and not using learning models. The effort to overcome these problems is to apply the PINTAR learning model. The purpose of this study is to improve student activity, critical thinking skills, creative thinking skills and learner learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Berangas Timur 2, totaling 11 students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observation of student activities, critical thinking skills, and creative thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study showed that educator activity increased at each meeting until it reached a success indicator of 32 with the criteria of "Very Good" at meeting 4. Student activity increased at each meeting until it reached a score of 100% with the criteria of "Very Active" at meeting 4. Students' critical thinking skills improved at each meeting until they achieved a score of 91% with the criteria of "Highly Skilled" at meeting 4. The creative thinking skills of students improved at each meeting to reach a score of 82% with the criteria of "Highly Skilled" at meeting 4. Student learning outcomes improved at each meeting until it reached a score of 82% achieving classical completeness at meeting 4.

The conclusion of the results of this study is that using the PINTAR model can improve activities, critical thinking skills, creative thinking, and student learning outcomes. The advice for principals, educators and other researchers is that this research can be used as a reference in applied learning models that can improve activities, critical thinking skills, creative thinking, and learning outcomes in students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Muatan IPS Peserta Didik Kelas V SDN Berangas Timur 2 Kabupaten Batola Menggunakan Model *PINTAR*”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan teirma kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini. Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian penelitian tindakan kelas ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Supiani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Berangas Timur 2.
7. Yurida Annisa, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas V SDN Berangas Timur 2.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Berangas Timur 2.
9. Seluruh Siswa-Siswa SDN Berangas Timur 2, khusus kelas V.

10. Orang tua tercinta saya Abdul Kholik dan Wahidah serta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan saya dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
11. Madinatul Munawarah terimakasih sudah menemani, memberikan motivasi dan sudah memberikan dukungan, semangat dan pengertian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan Skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak

Banjarmasin, 27 Juni 2023
Peneliti

Mohammad Fatham Akbar
NIM. 1910125110061

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Berpikir.....	15
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
2. Berpikir Kreatif	22
3. Hasil Belajar Peserta didik	24
4. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	26
5. Model pembelajaran	28
6. Penelitian Relevan.....	35
B. Kerangka Berpikir.....	38
C. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	47
C. Faktor yang Diteliti	48
D. Skenario Tindakan	51

E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	54
F. Indikator Keberhasilan	62
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	64
A. Deskripsi Setting /Lokasi Penelitian.....	64
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	64
2. Sarana dan Prasarana.....	65
3. Gambaran Kelas V SDN Berangas Timur 2	66
B. Persiapan Penelitian	68
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1. Pertemuan 1.....	72
2. Pertemuan 2.....	108
3. Pertemuan 3.....	145
4. Pertemuan 4.....	182
D. Analisis Kecenderungan	210
E. Pembahasan.....	217
BAB V PENUTUP.....	227
A. Kesimpulan	227
B. Saran	228
DAFTAR PUSTAKA	229
LAMPIRAN.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik Individu.....	57
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Individu	57
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik.....	58
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	59
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	59
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	60
3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif	61
3.8 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	61
4.1 Identitas Sekolah.....	64
4.2 Daftar Ruang Sekolah.....	65
4.3 Data Pribadi Kepala Sekolah	65
4.4 Data Pendidik dan Staf Sekolah.....	66
4.5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	71
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	75
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	78
4.8 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	82
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1	83
4.10 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	86
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	87
4.12 Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4.13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	91
4.14 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 1	92
4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 1	93
4.16 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	94
4.17 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	95
4.18 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	96
4.19 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 Aspek Psikomotorik	97
4.20 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	97
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	111
4.22 Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 2	115
4.23 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	119

4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2...	120
4.25 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	123
4.26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif	
Peserta Didik Pertemuan 2	124
4.27 Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 2	126
4.28 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	128
4.29 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 2	129
4.30 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 2	130
4.31 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	131
4.32 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 Aspek Afektif	132
4.33 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	133
4.34 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 Aspek Psikomotorik	134
4.35 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	134
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	149
4.37 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	152
4.38 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	156
4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	157
4.40 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	161
4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta	
Didik Pertemuan 3	162
4.42 Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 3	165
4.43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	166
4.44 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 3	167
4.45 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 3	168
4.46 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	169
4.47 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 Aspek Afektif	170
4.48 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	171
4.49 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 Aspek Psikomotorik	172
4.50 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	173
4.51 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	186
4.52 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	189
4.53 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	192
4.54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta	
Didik Pertemuan 4	193

4.55 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	196
4.56 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 4	198
4.57 Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 4	200
4.58 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	201
4.59 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 4	202
4.60 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pertemuan 4	203
4.61 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	204
4.62 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 Aspek Afektif	204
4.63 Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	205
4.64 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 Aspek Psikomotorik	206
4.65 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Siklus Tindakan Kelas	46
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	83
4.2 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	87
4.3 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan 1	90
4.4 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Peserta Didik	94
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	119
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	124
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	127
4.8 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Peserta Didik Pertemuan 2	131
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	157
4.10 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3	162
4.11 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan 3	166
4.12 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Peserta Didik Pertemuan 3	169
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	193
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	197
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	201
4.16 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Peserta Didik Pertemuan 4	203
4.17 Grafik Peningkatan Aktivitas Pendidik	211
4.18 Grafik Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	212
4.19 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	213
4.20 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif	214
4.21 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	215
4.22 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar	216

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	241
2 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	249
3 Surat Persetujuan Proposal	252
4 Surat Berita Acara Seminar Proposal	253
5 Surat Izin Lembaga Kepada sekolah	254
6 Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	255