

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN MEDIA
KOLASE PADA KELOMPOK B2 TK HARAPAN BANGSA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



NUR IZZATIL LATHIFAH

NIM. 1910126120010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

2023



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN MEDIA
KOLASE PADA KELOMPOK B2 TK HARAPAN BANGSA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana(S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NUR IZZATIL LATHIFAH

1910126120010

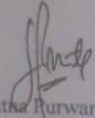
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Izzatil Lathifah (NIM 1910126120010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001

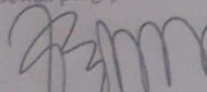
Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



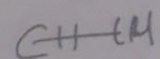
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nur Izzatil Lathifah NIM 1910126120010 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

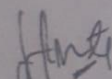
Dewan penguji:


Dr. Nurvitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

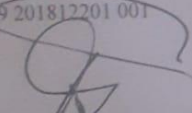
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

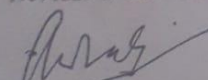
Sekretaris


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812201 001

Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II


Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Bidang Studi PG-PAUD


S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Lathifah, Nur Izzatil. 2023. “ Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Explicit Instruction*, dan Media Kolase Pada Kelompok B2 Tk Harapan Bangsa “. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mngkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Motorik Halus, Kegiatan Menempel, Model Explicit Instruction, Media Kolase.

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak belum berkembang secara optimal, pada kegiatan menempel anak masih belum mampu menempel, anak juga kurang aktif dalam pembelajaran dan anak juga tidak menyelesaikan tugasnya. Hal ini disebabkan anak tidak fokus saat guru menjelaskan, anak juga kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan anak tidak antusias mengikuti pembelajaran dampaknya perkembangan motorik halus anak tidak berkembang secara optimal. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian dilakukan pada anak kelompok B2 TK Harapan Bangsa yang berjumlah 9 orang anak yang terdiri dari 6 orang anak laki-laki dan 3 orang anak perempuan. Jenis data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan lembar observasi dan rubrik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mendapatkan kriteria baik dan sangat baik. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila mendapatkan kriteria aktif dan sangat aktif dan mencapai 80% secara klasikal dan hasil perkembangan motorik halus dapat dikatakan berhasil apabila mendapatkan kriteria Berkembang Sangat Hebat (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dan secara klasikal mencapai 80%.

Hasil penelitian menunjukkan model *Explicit Instruction*, dan media kolase dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada pertemuan 1 mendapatkan skor 19 dengan kategori “Cukup Baik”, pada pertemuan 2 mendapatkan skor 23 dengan kategori “Baik”, pada pertemuan 3 mendapatkan skor 26 dengan kategori “Baik” dan pada pertemuan 4 mendapatkan skor 30 dengan kriteria “Sangat Baik. Aktivitas anak pertemuan 1 dengan persentase 56% kategori “cukup aktif”, pertemuan 2 dengan persentase 67% kategori “aktif”, pertemuan 3 dengan persentase 78% kriteria “aktif” dan pertemuan 4 dengan persentase 100% kriteria “sangat aktif”. Hasil perkembangan motorik halus anak mengalami perkembangan pada setiap pertemuan dan pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang mendapatkan kategori BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Explicit Instruction*, dan media kolase dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan anak menjadi baik dan sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan referensi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Lathifah, Nur Izzatil . 2023. " Developing Activities and Fine Motor Aspects Using *Explicit Instruction Models*, and Collage Media in the B2 Kindergarten Group Harapan Bangsa". Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Keywords: Fine Motoric, Sticking Activities, Explicit Instruction Models, Collage Media.

The problems found in this research are the results of the development of children's fine motor skills that have not developed optimally, in sticking activities children are still not able to stick, children are also less active in learning and children also do not complete their assignments. This is because the child is not focused when the teacher explains, the child also participates less actively in learning and the child is not enthusiastic about participating in learning, the impact is that the child's fine motor development does not develop optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze children's activities and the results of children's fine motor development.

This research approach used a qualitative approach with the type of classroom action research conducted in 4 meetings, the research setting was carried out in group B2 TK Harapan Bangsa, totaling 9 children consisting of 6 boys and 3 girls. Types of data using qualitative and quantitative data. Data analysis was carried out in a qualitative descriptive manner with observation sheets and Rubik's Rubik's Cube. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they get good and very good criteria. A child's activity is said to be successful if it gets the criteria of active and very active and reaches 80% classically and the results of fine motor development can be said to be successful if it gets the criteria of Very Great Development (BSH) and Very Good Development (BSB) and classically reaches 80%.

Explicit Instruction model and collage media can increase teacher activity. At meeting 1 got a score of 19 with the category "Good enough", at meeting 2 got a score of 23 with the "Good" category, at meeting 3 got a score of 26 with the "Good" category and at meeting 4 got a score of 30 with the criteria "Very Good". Children's activities at meeting 1 with a percentage of 56% in the "quite active" category, meeting 2 with a percentage of 67% in the "active" category, meeting 3 with a percentage of 78% "active" criteria and meeting 4 with a percentage of 100% "very active" criteria. The results of the children's fine motor development progressed at each meeting and at the last meeting reached 100% of children who got the BSH and BSB categories.

Based on the results of the study it can be concluded that using the *Explicit Instruction model* and collage media can increase children's activities and the results of child development are good and very good. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become input and reference materials to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karna limpahan Rahmat dan Karunia-Nya serta Shalawat salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan ini jualah penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas dengan baik.

Penelitian ini berjudul “ Mengembangkan Aktivitas Dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Explicit Instruction*, Dan Media Kolase Pada Kelompok B2 TK Harapan Bangsa”. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar – besarnya dan penghargaan setinggi–tingginya khususnya kepada ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan saran dan arahan kepada penulis dari awal sampai akhir Dan penulis juga menyampaikan yterima kasih sebesar–besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Fait Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Pengembangan PGSD;

4. Ibu Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku koordinasi Program Studi Pendidikan guru pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam Menyusun skripsi ini;
6. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin;
7. Kepala Sekolah TK Harapan Indah, Ibu Nurul Huda, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian;
8. Ibu Maulida Safitri, S.Pd selaku wali kelas kelompok B2 TK Harapan Bangsa dan observer pada penelitian ini yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang bermanfaat;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak–Anak TK Harapan Indah;
10. Seluruh keluarga saya terutama ayah saya bapak Tabrani, ibu saya Norsita, kakak saya ismatul Hidayah dan adik saya Lukmanul Hakim dan keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan, semangat, doa dan tenaga yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Kalian adalah alasan saya untuk tetap kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Kepada ka Indah yang telah memberikan saran–saran dalam pengerjaan skripsi ini;
12. Kepada sahabat -sahabat saya Aisyah Rizqiana, Mardiyah, Nor Halimah, Nor Qomariah, Rumina, Lidya, Lasmiati, Eva Egnatia, Nurul Islamiah, Ratma

Wilani yang selalu menemani, mendukung, menghibur, dan mendoakan untuk kelancaran penulisan skripsi ini;

13. Semua pihak yang tidak dapat saya tuliskan satu-persatu baik secara langsung dan tidak langsung yang telah memberikan saran ataupun dorongan serta memberikan dorongan baik berupa moril ataupun materil demi terselesainya skripsi ini.

Akhir kata penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kesalahan dan penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi mahasiswa S1 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat dan bagi duani pendidikan.

Banjarmasin, 19 Mei 2023
Penulis

Nur Izzatil Lathifah
1910126120010

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	17
4. Menempel Pada Anak Usia Dini.....	19
5. Model <i>Explicit Instruction</i>	19
6. Media Kolase.....	25
7. Langkah Kombinasi.....	27
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
1. Pendekatan Penelitian.....	32
2. Jenis Penelitian.....	32
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	34
4. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	35
5. Prinsip – Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	35
6. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	36
7. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	37
B. Setting Penelitian.....	39
C. Faktor Yang diteliti.....	40
1. Faktor Aktivitas Guru.....	40
2. Faktor Aktivitas Anak.....	41
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	41
D. Skenario Tindakan.....	41
1. Pertemuan 1.....	41
2. Pertemuan 2.....	46
3. Pertemuan 3.....	48
4. Pertemuan 4.....	47
E. Data dan Pengumpulan Data.....	50

1. Sumber Data.....	50
2. Jenis Data.....	50
3. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Analisis Data.....	51
1. Analisis Aktivitas Guru.....	51
2. Analisis Aktivitas Anak.....	52
3. Analisis Hasil Perkembangan Anak.....	53
G. Indikator Keberhasilan.....	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	56
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	56
1. Gambaran lokasi penelitian/ sekolah.....	56
2. Sarana dan Prasarana.....	57
3. Tenaga Pendidik.....	57
4. Siswa.....	58
B. Persiapan Penelitian.....	58
1. Persiapan Administrasi.....	58
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	60
3. Persiapan Teknis.....	60
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
1. Pertemuan 1.....	61
2. Pertemuan 2.....	89
3. Pertemuan 3.....	117
4. Pertemuan 4.....	144
D. Perbandingan Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	169
E. Pembahasan.....	175
BAB V: KESIMPULAN.....	189
A. KESIMPULAN.....	189
B. SARAN.....	189
DAFTAR PUSTAKA.....	191
LAMPIRAN.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	52
Tabel 3.2 Kategori 7 Penilaian Aktivitas Anak.....	53
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak.....	53
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak.....	54
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah Dan Guru TK Harapan Bangsa	58
Tabel 4.2 Nama – Nama Anak Kelompok B2.....	58
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	61
Tabel 4.4 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	66
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak pertemuan 1	69
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak pada pertemuan 1 secara klasikal...	75
Tabel 4.8 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 1.....	77
Tabel 4.9 Hasil perkembangan motorik halus pertemuan 1	78
Tabel 4.10 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	80
Tabel 4.11 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	81
Tabel 4.12 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	94
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak pertemuan 2.....	97
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	98
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	103
Tabel 4.16 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 2	105
Tabel 4.17 Hasil perkembangan motorik halus pertemuan 2.....	106
Tabel 4,18 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	108
Tabel 4,19 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	109
Tabel 4.20 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	121
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak pertemuan 3.....	125
Tabel 4.22 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	126
Tabel 4.23 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	131
Tabel 4.24 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 3.....	133
Tabel 4.25 Hasil perkembangan motorik halus pertemuan 3.....	134

Tabel 4.26	Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	136
Tabel 4.27	Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	137
Tabel 4.28	Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4.....	148
Tabel 4.29	Observasi Aktivitas Anak pertemuan 4.....	151
Tabel 4.30	Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	152
Tabel 4.31	Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	156
Tabel 4.32	Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 4.....	158
Tabel 4.33	Hasil perkembangan motorik halus pertemuan 4.....	159
Tabel 4.34	Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	161
Tabel 4.35	Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	162
Tabel 4.36	Hasil perbandingan aktivitas guru pada pertemuan 1,2,3 dan 4.....	170
Tabel 4.37	Hasil perbandingan aktivitas anak pada pertemuan 1,2,3 dan 4.....	171
Tabel 4.38	Hasil perbandingan perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1,2,3 dan 4.....	173

DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 2.2 Langkah – Langkah PTK.....	39
Grafik 4.1 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	74
Grafik 4.2 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	76
Grafik 4.3 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	78
Grafik 4.4 Hasil perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	81
Grafik 4.5 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	102
Grafik 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	104
Grafik 4.7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	106
Grafik 4.8 Hasil perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	109
Grafik 4.9 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	130
Grafik 4.10 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	132
Grafik 4.11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	134
Grafik 4.12 Hasil perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	137
Grafik 4.13 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	155
Grafik 4.14 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal	157
Grafik 4.15 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	159
Grafik 4.16 Hasil perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	162
Gambar grafik 4.17 hasil perbandingan aktivitas guru pada pertemuan 1,2,3 dan 4	170
Gambar grafik 4.18 hasil perbandingan aktivitas guru pada pertemuan 1,2,3 dan 4	172
Gambar grafik 4.19 hasil perbandingan perkembangan anak pada pertemuan 1,2,3 dan 4.....	173
Gambar grafik 4.20 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	200
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	201
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	202
Lampiran 4: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	203
Lampiran 5: Daftar Riwayat Hidup Peneliti	204
Lampiran 6: Dokumentasi Mengajar	205
Lampiran 7: Lembar Observasi Hasil Penelitian.....	217
Lampiran 8 : Rubrik, Lembar Observasi dan RPPH penelitian.....	229