

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA/DONGENG YANG DIDENGAR
MELALUI KOMBINASI MODEL *PICTURE AND PICTURE*, METODE
BERCERITA DAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK
A TK NEGERI PEMBINA MUARA UYA**

SKRIPSI

OLEH

SYARIFAH AULIA FITRIAH

1910126320027



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA/DONGENG YANG DIDENGAR
MELALUI KOMBINASI MODEL PICTURE AND PICTURE, METODE
BERCERITA DAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK
A TK NEGERI PEMBINA MUARA UYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SYARIFAH AULIA FITRIAH

1910126320027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syarifah Aulia Fitriah NIM 1910126320027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2023

Pembimbing Skripsi

Dr. H. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1001

Mengetahui,



Program Studi PG-PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

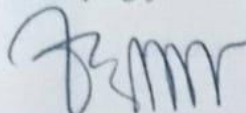
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

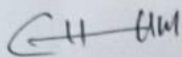
Skripsi oleh Syarifah Aulia Fitriah NIM 1910126320027 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



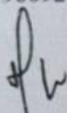
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua



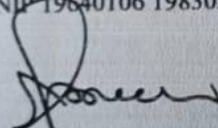
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



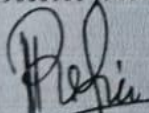
Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II



Wahdah Kefia Refianti, S.Sn, M.Pd
NIP 19830313 20160420 1 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Fitriah, Syarifah Aulia. 2023. Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng Yang Didengar Melalui Kombinasi Model *Picture and Picture*, Metode Bercerita dan Media Papan Flanel Pada Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Muara Uya. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Kata Kunci: *Picture and picture*, bercerita, papan flanel.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berbahasa anak, hal ini disebabkan karena disekolah guru kurang memberikan aktivitas yang melibatkan perkembangan bahasa anak dan anak kurang aktif dalam proses pembelajaran. Upaya pemecahan masalah ini dengan menggunakan kombinasi model *picture and picture*, metode bercerita dan media papan flanel. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, mengetahui aktivitas anak, dan mengetahui hasil perkembangan anak.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan sebanyak 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A TK Negeri Pembina Muara Uya Kabupaten Tabalong sebanyak 14 orang anak. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Sedangkan analisis data menggunakan analisis data menggunakan analisis deskriptif, cross table interpretasi menggunakan persentase, dan kriteria.

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat mencapai kriteria “sangat baik” pada pertemuan 3. Aktivitas klasikal anak meningkat hingga 93,33% dengan kriteria “sangat aktif” pada pertemuan 3. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal mengalami perkembangan hingga 93.00% atau berhasil berkembang pada pertemuan 3.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *picture and picture*, metode bercerita dan media papan flanel dalam kegiatan menceritakan kembali cerita/dongeng yang didengar dikatakan berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, dan hasil perkembangan yang optimal.

ABSTRAK

Fitriah, Syarifah Aulia. 2023. Developing Children's Language Skills in Retelling Stories/Fairy Tales Heard Through a Combination of Picture and Picture Models, Storytelling Methods and Flannel Board Media for Group A Children of TK Negeri Pembina Muara Uya. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Keyword: *Picture and picture, storytelling, a flannel board.*

The problem in this study is the low ability of children's language, this is because at school teachers do not provide activities that involve children's language development and children are less active in the learning process. Efforts to solve this problem by using a combination of picture and picture models, storytelling methods and flannel board media. The purpose of this study was to find out the activities of the teacher, to know the activities of the children, and to find out the results of the children's development.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which was held in 3 meetings. The research subjects were group A of Pembina Muara Uya Kindergarten, Kabuoaten Tabalong, consisting of 14 children. The instruments used are observation sheets of teacher activities, children's activities, and development results. While data analysis using data analysis using descriptive analysis, cross table interpretation using percentages, and criteria.

The findings show that the teacher's activity increased to reach the "very good" criteria at meeting 3. The children's classical activity increased to 93.33% with the "very active" criteria at meeting 3. And the results of classical child development progressed up to 93.00% or succeeded in developing at meeting 3. Based on these findings, it can be concluded that the picture and picture model, the storytelling method and the flannel board media in the activity of retelling heard stories/fairy tales are said to have succeeded in improving teacher quality, increasing children's activities, and optimal development results.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidaya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng Yang Didengar Melalui Kombinasi Model *Pictrue and Picture*, Metode Bercerita dan Media Papan Flanel Pada Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Muara Uya Kabupaten Tabalong ”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati saya mengucapkan terimakasih kepada Dr. H. Sakerani, M.Pd atas kesabaran dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini telah saya susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan proposal ini. Untuk itu perkenalkan saya mengucapkan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan saran.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Kepala Dinas dan Kebudayaan Kabupaten Tabalong
10. Seluruh Dewan Guru TK Negeri Pembina Muara Uya Kabupaten Tabalong
11. Kedua Orang Tua Tercinta Bapak Marjuni, S.Pd dan Ibu Maya Santi yang selalu mendoakan, menajaga, menyayangi serta membimbing penulis, terimakasih atas dukungan, kerja keras, dan pengorbanan kalian. Gelar serjana ini penulis berikan kepada kalian.

12. Kedua adik-adik saya Said Muhammad Akmal dan Ja'far yang selalu memberikan keceriaan dalam keseharian yang dijalani oleh penulis.
13. Sahabat Gusti Muhammad Akbar Al Haitami yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman angkatan 2019 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, teman sepembibingan, penulis mengucapkan terima kasih banyak.
15. Diri saya sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang sampai akhir, dan sabar untuk melewati semua proses yang panjang sampai detik ini. Kamu hebat.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Syarifah Aulia Fitriah
(1910126320027)

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENEGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. KERANGKA TEORI	14
1. Pengertian Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Pembelajaran yang Menyenangkan.....	22
4. Pengertian Bermain	24
5. Perkembangan Bahasa.....	26
6. Fungsi Bahasa	26
7. Aspek-Aspek Perkembangan Bahasa	29
8. Karakteristik Perkembangan Bahasa	30
9. Materi Ajar.....	33
10. Model dan Metode Pembelajaran.....	34
B. Data Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir dan Skema Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis.....	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	52
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	52
D. Skenario Tindakan	54
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	66
F. Analisis Data	67
G. Indikator Keberhasilan.....	71
BAB IV PAPARAN DATA dan HASIL DATA.....	73
A. Deskripsi Setting Penelitian	73
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	73
2. Sarana dan Prasarana.....	74
3. Tenaga Pendidik dan Siswa	74
B. Persiapan Penelitian	77
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
1. Penelitian Pertemuan 1	81
2. Penelitian Pertemuan 2	112
3. Penelitian Pertemuan 3	141
D. Perbandingan Pertemuan 1, 2, dan 3.....	166
E. Pembahasan	171
BAB V PENUTUP	179
A. Kesimpulan.....	179
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	69
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	70
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Aspek Bahasa.....	71
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala TK dan Guru.....	74
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik	76
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4.6 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Pertemuan 1	98
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 1.....	100
Tabel 4.9 Rangkuman Perkembangan Bahasa Pertemuan 1	101
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4.12 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 2	128
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Pertemuan 2	130
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.15 Rangkuman Perkembangan Bahasa Pertemuan 2	132
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4.18 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 3	156
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Pertemuan 3	158
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 3.....	160
Tabel 4.21 Rangkuman Perkembangan Bahasa Pertemuan 3	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	87
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	96
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	118
Gambar 4.5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	128
Gambar 4.6 Grafik Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 2	133
Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	147
Gambar 4.8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	156
Gambar 4.9 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 3	161
Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	166
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak.....	167
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Pengemabangan	168
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat permohonan dari lembaga kepada Dinas Pendidikan	183
Lampiran 2. Surat permohonan dari lembaga kepada Taman Kanak-Kanak.....	184
Lampiran 3. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	185
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	186
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	187
Lampiran 6. Riwayat hidup penulis	188

