

**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BERTANGGUNG
JAWAB MEMECAHKAN MASALAH SEHARI-HARI MERAPIKAN
MAINAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*,
METODE BERCERITA, DAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT*
PADA TK B KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

AL GINA SALSABILLA

NIM. 1910126120025

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BERTANGGUNG
JAWAB MEMECAHKAN MASALAH SEHARI-HARI MERAPIKAN
MAINAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*,
METODE BERCERITA, DAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT*
PADA TK B KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

FKIP ULM Banjarmasin

OLEH:

AL GINA SALSABILLA

1910126120025

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERPGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

20223

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh AL GINA SALSABILLA (NIM 1910126120025) ini telah disetujui
untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2023
Pembimbing Skripsi


Mohammad Duni Wahyudi, S.Pd.I.M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. Nurul Huda, S.Psi., M.Pd
NIP 19604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

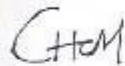
Skripsi oleh Al Gima Salsabilla (1910126120025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



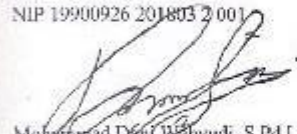
Dr. Kovitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



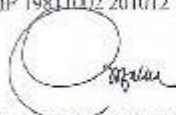
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 19811002 201012 1 002

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizali, M.Si
NIDK. 19560209 20150410 1 001

Pengaji II



Dra. Hj. Ika Hananik, M.Pd.
NIP. 19580813 198403 2 002

Pengaji III



ABSTRAK

Salsabila, Algina. 2023. ***Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Bertanggung Jawab Memecahkan Masalah Sehari-hari Merapikan Mainan Menggunakan Model Cooperative Learning, Metode bercerita, dan Metode Reward And Punishment. Pada TK B Kenanga Banjarmasin.*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Bapak Mohamad Dani Wahyudi, S.Pd.I. M.Pd.

Kata Kunci : *Cooperative Learning, bercerita, dan Reward And Punishment.*
Bertanggung Jawab Merapikan Mainan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan sosial emosional (rasa tanggung jawab dan kesadaran diri) hal ini disebabkan karena guru tidak memperlakukan jika guru yang merapikan. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Metode *Reward And Punishment, Bercerita, Dan Model Cooperative Learning*. Tujuan dari pembelajaran ini yaitu mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak, dan menganalisis perkembangan sosial emosional dalam menunjukkan aktivitas bertanggung jawab memecahkan masalah sehari-hari merapikan mainan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 3 siklus. Subjek penelitian adalah kelompok B TK Kenanga Banjarmasin sebanyak 10 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Pada temuan awal 70%-80% anak-anak dikelas masih kurang rasa kesadaran diri untuk merapikan mainan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus 1 mendapatkan skor dua dengan kategori "aktif", pada siklus 2 mendapatkan skor tiga dengan kategori "aktif" dan pada siklus 3 mendapatkan skor tiga dengan kategori "sangat aktif". Aktivitas anak pada siklus 1 mencapai 30% kategori "cukup aktif", pada siklus 2 meningkat menjadi 50% kategori "aktif", sedangkan pada siklus 3 mencapai 80% kategori "sangat aktif". Untuk hasil perkembangan sosial emosional anak pada siklus 1 mencapai 30%, pada siklus 2 meningkat 50% dan meningkat kembali pada siklus 3 mencapai 80%.

Disimpulkan menggunakan kombinasi Model *Cooperative Learning*, Metode bercerita, dan Metode *Reward And Punishment*. dapat meningkatkan aktivitas anak dan mengembangkan kemampuan sosial emosional anak dalam menunjukkan aktivitas bertanggung jawab memecahkan masalah sehari-hari merapikan mainan pada TK Kenanga Banjarmasin. Bagi guru hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam memilih model-model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional anak dalam menunjukkan aktivitas bertanggung jawab memecahkan masalah sehari-hari merapikan mainan.

ABSTRACT

Salsabilla, Al Gina.2023. *solving Social Emotional Responsibilities Solving Everyday Problems Tidying Up Toys Using Cooperative Learning Models, Storytelling Methods, and Reward And Punishment Methods. At Kindergarten B Kenanga Banjarmasin* . Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mr. Mohamad Dani Wahyudi, S.Pd.I. M.Pd.

Keywords: Reward And Punishment, Storytelling, Cooperative Learning, Responsible Tidying Up Toys.

The problem in this study is the low social-emotional ability (sense of responsibility and self-awareness) this is because the teacher doesn't mind if the teacher is the one tidying up. Efforts to solve this problem are by using the learning model of the Reward And Punishment Method, Storytelling, and the Cooperative Learning Model. The purpose of this lesson is to describe teacher activities, describe children's activities, and analyze social-emotional development in demonstrating responsible activities for solving everyday problems, tidying up toys.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in 3 cycles. The research subjects were group B of Kindergarten Kenanga Banjarmasin with 10 children. The instruments used are teacher activity sheets, children's activities, and development results. While data analysis using descriptive analysis.

The results of this study indicate that teacher activity in cycle 1 gets a score of 27 in the "active" category, in cycle 2 gets a score of 31 in the "active" category and in cycle 3 gets a score of 35 in the "very active" category. The activity of the children in cycle 1 reached 30% in the "quite active" category, in cycle 2 it increased to 50% in the "active" category, while in cycle 3 it reached 80% in the "very active" category. For the results of children's social emotional development in cycle 1 it reaches 30%, in cycle 2 it increases 50% and increases again in cycle 3 it reaches 80%.

It was concluded using a combination of the Cooperative Learning Model, the storytelling method, and the Reward and Punishment Method. can increase children's activities and develop children's social-emotional abilities in demonstrating responsible activity in solving daily problems tidying up toys at Kindergarten Kenanga Banjarmasin. For teachers, the results of this study can be used as one of the considerations in choosing learning models to develop children's social-emotional abilities in demonstrating responsible activities for solving daily problems, tidying up toys.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Bertanggung Jawab Memecahkan Masalah Sehari-hari Merapikan Mainan Menggunakan Model *Cooperative Learning*, Metode Bercerita, dan Metode *Reward And Punishment*. Pada TK B Kenanga Banjarmasin” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Bapak Mohamad Dani Wahyudi, S.Pd.I. M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dahliansari, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Banjarmasin
8. Khairunisa, S.Pd selaku guru wali kelas B yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Norsehan, S.Pd, Ibu Juariyah, S.Pd, selaku dewan guru dan seluruh anak di TK Kenanga Banjarmasin yang telah membantu jalannya penelitian ini.
10. Orang tua saya Bapak Ahyat Rahimi dan Nur Jannah yang telah mendoakan, menjaga, menyayangi serta membimbing saya, terima kasih atas dukungan, kerja keras, dan pengorbanan kalian, serta adik-adik saya yang selalu mendukung dan membantu dalam hal apapun. Gelar sarjana ini saya persembahkan kepada kalian.
11. Teman seperjuangan, terima kasih kepada Sitti Sarah, Suci Nabilla, Siti Alifia Balqis dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu karena senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terutama seluruh teman angkatan 2019 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, teman satu bimbingan, penulis mengucapkan terima kasih banyak

Pada kesempatan kali ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat

bermanfaat dan menjadi salah satu alternative dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak dan semoga semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti

Al Gina Salsabilla

1910126120025

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Anak Usia Dini	14
2. Perkembangan Sosial Emosional.....	16
3. Metode Pembelajaran.....	18
a. Model Cooperative Learning	19
b. Metode Bercerita.....	21
c. Metode Reward And Punishment	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31
BAB III.....	32
METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32

1. Pendekatan Penelitian	32
2. Jenis Penelitian	32
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	34
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	35
5. <i>Setting</i> Penelitian	37
B. Faktor yang Diteliti	37
C. Skenario Tindakan	41
D. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Analisis Data	45
G. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV	50
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Persiapan Penelitian	53
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	54
1. Siklus I Pertemuan I	55
2. Siklus II Pertemuan II	83
3. Siklus III Pertemuan III	110
D. Kecenderungan Peningkatan Hasil Penelitian Siklus I-III	137
E. Pembahasan	145
BAB V	155
PENUTUP	155
A. Simpulan	155
B. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN	161

