

TESIS

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA SEKOLAH,
KECERDASAN EMOSIONAL, DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP KREATIVITAS GURU DI SDN BANJARMASIN TENGAH**

**OLEH
SUTRI RETNO ASIH
NIM. 1820111320013**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA SEKOLAH,
KECERDASAN EMOSIONAL, DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP KREATIVITAS GURU DI SDN BANJARMASIN TENGAH**

OLEH

**SUTRI RETNO ASIH
NIM. 1820111320013**

TESIS

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

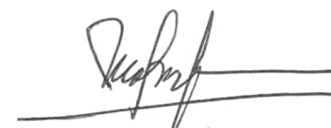
**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH

PEMBIMBING I



: Dr. Hj. Mahrita

NIP. 19430609201604201001

PEMBIMBING II



: Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd, Ph.D

NIP. 19500414202103101001

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA SEKOLAH,
KECERDASAN EMOSIONAL, DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERDAHAP KREATIVITAS GURU DI SDN BANJARMASIN
TENGAH**

Nama : SUTRI RETNO ASIH
NIM : 1820111320013

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Hj. Mahrita
NIP. 19430609201604201001

Pembimbing II



Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D
NIP. 19500414202103101001

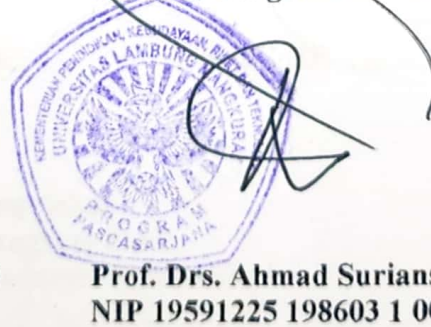
Diketahui

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

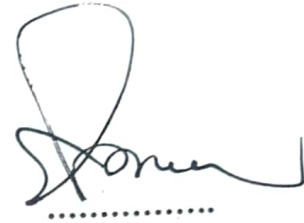
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : SUTRI RETNO ASIH
NIM : 1820111320013
Disetujui pada Tanggal : 10 Januari 2023

Oleh Dewan Penguji

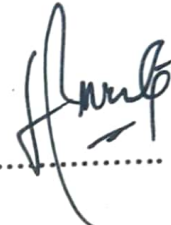
1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

(Ketua)



2. Ratna Purwanti, M.Pd.
NIPK 19890919201812201001

(Plt. Sekretaris).....



3. Dr. Hj. Mahrita
NIP. 19430609201604201001

(Penguji I)



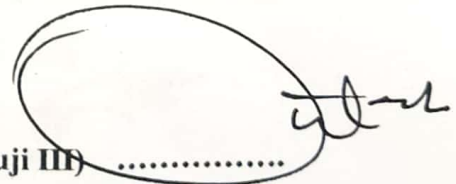
4. Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D
NIP. 19500414202103101001

(Penguji II)



5. Prof. Dr. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc
NIP. 196603311991021001

(Penguji III)



Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sutri Retno Asih
Nim : 1820111310013
Tempat/Tgl. Lahir : Gunung Makmur/06 Agustus 1995
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "**Hubungan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Berprestasi terhadap Kreativitas Guru di SDN Banjarmasin Tengah**" beserta seluruh isi dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan saya.

Untuk itu atas pernyataan ini, saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, 10 Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan



Sutri retno Asih
NIM. 1820111310013

ABSTRAK

Asih, Sutri Retno. 2022. *Hubungan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Berprestasi terhadap Kreativitas Guru di SDN Banjarmasin Tengah*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Dr. Hj. Mahrita (2) Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : Kepemimpinan Situasional, Kecerdasan Emosional, Motivasi Berprestasi, Kreativitas.

Keberhasilan Pendidikan terutama ditentukan oleh mutu guru. Guru yang bermutu adalah guru yang mempunyai kreativitas dalam melaksanakan tugasnya. Kreativitas guru dapat terwujud dari beberapa hal diantara adalah kepemimpinan situasional kepala sekolah, kecerdasan emosional, dan juga motivasi berprestasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis hubungan kepemimpinan situasional kepala sekolah, kecerdasan emosional, dan motivasi berprestasi terhadap kreativitas guru.

Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan pendekatan deskriptif-kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah 385 guru pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Banjarmasin Tengah. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *proportional random sampling* sehingga diperoleh sampel sebanyak 197 guru di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Banjarmasin Tengah. Data pada penelitian ini diperoleh melalui kuisioner. Data dianalisis menggunakan menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan yang positif signifikan antara kepemimpinan situasional kepala sekolah dengan kreativitas guru sebesar $0,723 > 0,138$ dan $0,000 < 0,05$, (2) terdapat hubungan yang positif signifikan antara kecerdasan emosional guru dengan kreativitas guru sebesar $0,356 > 0,138$ dan $0,000 < 0,05$, (3) terdapat hubungan yang positif signifikan antara motivasi berprestasi guru dengan kreativitas guru sebesar $0,257 > 0,138$ dan $0,001 < 0,05$, (4) terdapat hubungan yang positif signifikan antara kepemimpinan situasional kepala sekolah dengan kecerdasan emosional guru sebesar $0,275 > 0,138$ dan $0,000 < 0,05$, (5) terdapat hubungan yang positif signifikan antara kepemimpinan situasional kepala sekolah dengan motivasi berprestasi guru sebesar $0,433 > 0,138$ dan $0,000 > 0,05$, (6) terdapat hubungan yang positif signifikan antara kepemimpinan situasional kepala sekolah dengan kreativitas guru melalui kecerdasan emosional guru z hitung lebih besar dari z tabel sebesar $2,085 > 1,96$, dan (7) terdapat hubungan yang positif signifikan antara kepemimpinan situasional kepala sekolah dengan motivasi berprestasi guru z hitung lebih besar dari z tabel sebesar $3,747 > 1,96$.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut: (1) Kepala sekolah hendaknya bisa lebih berupaya dalam melakukan koordinasi serta membimbing para guru agar mampu mendorong kreativitas para guru, (2) Guru srebagai pendidik hendaknya mampu lebih terbuka dalam melakukan koordinasi dengan sesama guru, siswa, maupun kepala sekolah dalam menjalankan tugas yang diemban serta lebih meningkatkan kerjasama sesama guru maupun kepala sekolah.

ABSTRACT

Asih, Sutri Retno. 2022. Relationship between Principal Situational Leadership, Emotional Intelligence, and Achievement Motivation on Teacher Creativity at SDN Central Banjarmasin. Thesis. Masters Program in Educational Administration, University of Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Advisors: (1) Dr. Hj. Mahrita (2) Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Situational Leadership, Emotional Intelligence, Achievement Motivation, Creativity.

The quality of teachers mainly determines the success of education. Quality teachers are teachers who have creativity in carrying out their duties. Teacher creativity can be realized from several things, including the situational leadership of the principal, emotional intelligence, and achievement motivation. Therefore, this study aims to describe and analyze the relationship between situational leadership of school principals, emotional intelligence, and achievement motivation on teacher creativity.

This study uses a correlational method with a descriptive-quantitative approach. The population in this study was 385 teachers at public elementary schools in Central Banjarmasin District. The sampling technique in this study used proportional random sampling to obtain a sample of 197 teachers at Public Elementary Schools in Central Banjarmasin District. The data in this study were obtained through a questionnaire. Data were analyzed using SPSS.

The results showed that (1) there is a significant positive relationship between the situational leadership of the principal and teacher creativity of $0.723 > 0.138$ and $0.000 < 0.05$; (2) there is a significant positive relationship between teacher emotional intelligence and teacher creativity of $0.356 > 0.138$ and $0.000 < 0.05$; (3) there is a significant positive relationship between teacher achievement motivation and teacher creativity of $0.257 > 0.138$ and $0.001 < 0.05$; (4) there is a significant positive relationship between the situational leadership of school principals and teachers' emotional intelligence of $0.275 > 0.138$ and $0.000 < 0.05$; (5) there is a significant positive relationship between the situational leadership of school principals and teacher achievement motivation of $0.433 > -0.138$ and $0.000 > 0.05$; (6) there is a significant positive relationship between situational leadership of school principals with teacher creativity through teacher emotional intelligence z count is greater than z table sebesar $2.085 > 1.96$, and (7) there is a significant positive relationship between the situational leadership of the school principal and the teacher's achievement motivation z count is greater than z table of $3.747 > 1.96$. Based on the results of this study, several things can be suggested as follows: (1) Principals should be able to put more effort into coordinating and guiding teachers to be able to encourage the creativity of teachers, and (2) Teachers as educators should be able to be more open in coordinating with fellow teachers, students, and school principals in carrying out their duties and further enhance cooperation among teachers and school principals.

Banjarmasin, January 16, 2023

Approved by:
Head of Language Center



Prof. Dr. Fatchul Mu'in, M. Hum
NIP 196103041989031003

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia serta hidayah dan inayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Hubungan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Berprestasi terhadap Kreativitas Guru di SDN Banjarmasin Tengah*”.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan tugas akhir dalam menyelesaikan studi pada Program Magister Administrasi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Kalimantan Selatan. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka penyusunan proposal tesis ini tidak mungkin dapat diselesaikan. Oleh sebab itu, secara khusus ucapan terimakasih yang tulus peneliti sampaikan kepada Untuk itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Hj. Mahrita selaku pembimbing I dalam penulisan tesis ini
5. Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing II dalam penulisan tesis ini

6. Prof. Dr. Sutarto Hadi. M.Si, M.Sc selaku penguji
7. Para Guru Besar dan Dosen Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu, yang telah banyak memberi kontribusi ilmiah sehingga dapat membuka cakrawala berpikir penulis
8. Kepala Sekolah Dasar Negeri beserta Guru-guru SD Negeri se-Kecamatan Banjarmasin Tengah yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian terutama dalam pengumpulan data.
9. Orangtua dan keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan motivasi, serta memberikan bantuan moril maupun materil dalam menempuh studi perkuliahan ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, khususnya angkatan tahun 2018 yang telah memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan, pengalaman, dan ilmu yang penulis miliki, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat berguna bagi diri pribadi dan para pembaca yang menaruh perhatian di bidang tesis ini.

Semoga Allah SWT selalu memberikan berkah pada kita semua, Aamiin

Banjarmasin, 10 Januari 2023

Penulis

Sutri Retno Asih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	12
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
F. Batasan Penelitian.....	15
G. Definisi Operasional	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Kreativitas Guru.....	18
B. Kepemimpinan Situasional.....	26
C. Kecerdasan Emosional.....	31
D. Motivasi Berprestasi	38
E. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52

- Gambar 4.17 Hubungan Tidak Langsung antara Kepemimpinan Situasional dengan Kreativitas Guru Melalui Kecerdasan Emosional Guru .. 131
- Gambar 4.18 Hubungan Tidak Langsung antara Kepemimpinan Situasional dengan Kreativitas Guru melalui Motivasi Berprestasi Guru 133

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas Guru	57
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumrn Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah	58
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional Guru	58
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi Guru	59
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen	65
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Deskripsi Ketiga Variabel	68
Tabel 3.7 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefiesien Korelasi	74
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	83
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	84
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	86
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Variabel Kepemimpinan Situasional	88
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Kepemimpinan Situasional	89
Tabel 4.6 Kategori Variabel Kepemimpinan Situasional	92
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional	94
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional	95
Tabel 4.9 Kategori Variabel Kecerdasan Emosional	98
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Motivasi Berprestasi	99
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi	100
Tabel 4.12 Kategori Variabel Motivasi Beprestasi	103
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Kreativitas	105
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Variabel Kreativitas	106
Tabel 4.15 Kategori Variabel Kreativitas	109
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 4.17 Tabel Uji Homogenitas	115
Tabel 4.18 Tabel Uji Linearitas antara Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah dengan Kreativitas Guru	116
Tabel 4.19 Tabel Uji Linearitas antara Kecerdasan Emosional Guru dengan Kreativitas Guru	116

Tabel 4.20 Uji Linearitas antara Motivasi Berprestasi Guru dengan Kreativitas Guru	117
Tabel 4.21 Uji Linearitas antara Kepemimpinan Situasional dengan Kecerdasan Emosional Guru	118
Tabel 4.22 Uji Linearitas antara Kepemimpinan Situasional dengan Motivasi Berprestasi Guru	118
Tabel 4.23 Korelasi antara Kepemimpinan Kepala Sekolah Situasional dengan Kreativitas Guru	119
Tabel 4.24 Korelasi antara Kecerdasan Emosioanal Guru dengan Kreativitas Guru	119
Tabel 4.25 Korelasi antara Motivasi Berprestasi Guru dengan Kreativitas Guru	120
Tabel 4.26 Korelasi antara Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah dengan Kecerdasan Emosional Guru	120
Tabel 4.27 Korelasi antara Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah dengan Motivasi Berprestasi Guru	121
Tabel 4.28 Hasil Regresi Hubungan X terhadap Z_1	122
Tabel 4.29 Hasil Uji t Hubungan X terhadap Z_1	123
Tabel 4.30 Hasil Regresi Hubungan X terhadap Z_2	123
Tabel 4.31 Hasil Uji t Hubungan X terhadap Z_2	123
Tabel 4.32 Hasil Regresi Hubungan X, Z_1 , Z_2 , terhadap Y	125
Tabel 4.33 Hasil Uji t Hubungan X_1 , X_2 , Z terhadap Y.....	126
Tabel 4.34 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	53
Gambar 3.2 Diagram Jalur 1 Hubungan antara Variabel X, Z_1 , dan Z_2 ke variabel Y	77
Gambar 3.3 Diagram Jalur 2 Hubungan X, Z_1 , dan Z_2	77
Gambar 3.4 Diagram Jalur 3 untuk Menjelaskan Hubungan X dan Y melalui Z_1 , dan Z_2	77
Gambar 3.5 Analisis Jalur Keseluruhan	78
Gambar 3.6 Hubungan Tidak Langsung Kepemimpinan Situasional yang Mempengaruhi Kreativitas Guru melalui Kecerdasan Emosional Guru	80
Gambar 3.7 Hubungan Tidak Langsung Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah yang Mempengaruhi Kreativitas Guru melalui Motivasi Berprestasi Guru	80
Gambar 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	83
Gambar 4.2 Tingkat Pendidikan Responden	85
Gambar 4.3 Tingkat Masa Kerja Responden	87
Gambar 4.4 Histogram Variabel Kepemimpinan Situasional (X)	90
Gambar 4.5 Histogram Variabel Kecerdasan Emosional Guru (Z_1)	96
Gambar 4.6 Histogram Variabel Motivasi Berprestasi Guru	101
Gambar 4.7 Histogram Variabel Kreativitas Guru	107
Gambar 4.8 Q-Q Plot Diagram Kepemimpinan Situasional	112
Gambar 4.9 Q-Q Plot Diagram Kecerdasan Emosional Guru	113
Gambar 4.10 Q-Q Plot Diagram Motivasi Berprestasi Guru	113
Gambar 4.11 Q-Q Plot Diagram Kreativitas Guru	114
Gambar 4.12 Hubungan Langsung X terhadap Z_1 dan Z_2	122
Gambar 4.13 Hasil Analisis Jalur Persamaan Sub Struktur 1	124
Gambar 4.14 Pengaruh Langsung X, Z_1 , Z_2 terhadap Y	125
Gambar 4.15 Hasil Analisis Jalur Persamaan Sub Struktural 2	127
Gambar 4.16 Hasil Analisis Variabel X, Z_1 dan Z_2 dan Y	128

- Gambar 4.17 Hubungan Tidak Langsung antara Kepemimpinan Situasional dengan Kreativitas Guru Melalui Kecerdasan Emosional Guru .. 131
- Gambar 4.18 Hubungan Tidak Langsung antara Kepemimpinan Situasional dengan Kreativitas Guru melalui Motivasi Berprestasi Guru 133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Populasi SD Negeri di Kecamatan Banjarmasin Tengah

Lampiran 2 Tabel Perhitungan Sampel Tiap Sekolah

Lampiran 3 Tabel Rata-Rata Variabel Kepemimpinan Situasional

Lampiran 4 Tabel Rata-Rata Variabel Kecerdasan Emosional Guru

Lampiran 5 Tabel Rata-Rata Variabel Motivasi Berprestasi Guru

Lampiran 6 Tabel Rata-Rata Variabel Kreativitas Guru

Lampiran 7 Surat Keterangan Verifikasi Abstrak

Lampiran 8 Sertifikat Bebas Plagiasi