

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MUATAN IPAS MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, *INKUIRI TERBIMBING*, DAN *TALKING STICK* KELAS V
SDN BARANGAS BARAT 2 KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

TIA ANDRIANI

2010125220048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MUATAN IPAS MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, INKUIRI TERBIMBING, DAN TALKING STICK* KELAS V
SDN BARANGAS BARAT 2 KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

TIA ANDRIANI

2010125220048

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tia Andriani (NIM 2010125220048) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Menyetujui
Program Studi PGSD

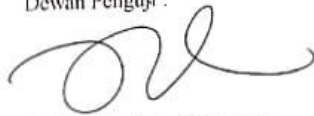


Dra. Nurhizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tia Andriani (NIM 2010125220048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Andriani, Tia (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Belajar Pada Muatan IPAS Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning, Inkuiri Terbimbing, Dan Talking Stick Kelas V Sdn Barangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Siswa, Problem based learning, Guided Inquiry and Talking Stick

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS. Penyebabnya karena pembelajaran tidak berpusat pada siswa, sehingga siswa belum bisa berpikir kritis dalam memecahkan masalah, kurangnya rasa ingin tahu, dan pembelajaran masih monoton sehingga membuat siswa merasa bosan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning, Inkuiri Terbimbing, dan Talking Stick* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Barangas Bart 2 Kabupaten Barito Kuala berjumlah 19 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 26% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 31% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Inkuiri Terbimbing, dan Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Andriani, Tia (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Learning Motivation in Ipas Content Through a Combination of Problem Based Learning Models, Guided Inquiry, and Talking Stick Class V Sdn Barangas Barat 2 Barito Kuala Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung University Mangkurat. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari M.Pd*

Keywords: Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, Based Learning Models, Guided Inquiry, and Talking Stick

The problem in this research is the low level of critical thinking skills and students' learning motivation in science learning. The reason is because learning is not student-centered, so students cannot think critically in solving problems, there is a lack of curiosity, and learning is still monotonous, making students feel bored. Efforts to overcome this problem are by applying the Problem Based Learning, Guided Inquiry and Talking Stick models in learning. The aim of this research is to describe improvements in learning quality by analyzing improvements in critical thinking skills and learning motivation.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out at four meetings. The research subjects were 19 class V students at SDN Barangas Bart 2 Barito Kuala Regency, consisting of 7 male students and 12 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing students' critical thinking skills and learning motivation and then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and is explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from 26% to 100% and achieved very skilled criteria. Students' learning motivation at meetings I to IV increased from 31% to 100% and achieved very high criteria.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Guided Inquiry and Talking Stick models can improve students' critical thinking skills and learning motivation. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving students' critical thinking skills and learning motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Belajar Pada Muatan Ipas Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning, Inkuiri Terbimbing, Dan Talking Stick Kelas V Sdn Barangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala”.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dessy Dwitalia Sari, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIPO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Fuad Syekh, S. Sos., M. A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan

Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr.Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Purnama Fitri, SE, S.Pd selaku Kepala SDN Barangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala.
9. Melda Rafika Sari, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Barangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Barangas Barat Kabupaten Barito Kuala.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Barangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala.
12. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Julianus dan Ibu Yani. S yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Adik saya Veronicha terima kasih menjadi mood boster dan menjadi alasan penulis tetap semangat menempuh pendidikan dibangku perkuliahan
14. Sahabat terbaik Dwi Setia Wati dan Nanda Maulida Salsabila yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan suppot yang sangat luar biasa selama berada di bangku perkuliahan.
15. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020.

16. Seluruh keluarga saya yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, tidak hentinya mengingatkan saya untuk selalu rajin, tekun, selalu menjalankan study dengan baik.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 02 Mei 2024

Peneliti



Tia Andriani
Nim. 2010125220048

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penulisan	17
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia SD	19
2. Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	25
4. Konsep Motivasi Belajar Siswa	28
5. Hakikat Muatan IPAS di Sekolah Dasar	32
6. Model Pembelajaran	34
B. Penelitian yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir	50

D. Hipotesis.....	53
BAB III	54
METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting atau Lokasi Penelitian	57
C. Faktor yang diteliti	59
1. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	59
2. Faktor Motivasi Belajar	59
D. Skenario Tindakan.....	60
1. Perencanaan	60
2. Pelaksanaan Tindakan	61
3. Observasi	64
4. Refleksi.....	65
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data	65
3. Teknik Pengumpulan Data	66
4. Teknis Analisis Data	66
F. Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV	70
HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN PERTEMUAN.....	70
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	70
B. Gambaran Umum Kelas V SDN Berangas Barat 2.....	71
C. Permasalahan yang menjadi kendala dalam Pembelajaran.....	73
D. Persiapan Penelitian	75
2. Persiapan Tempat Penelitian	75
3. Persiapan administrasi	75
4. Persiapan Observer	76
5. Persiapan Teknik Penelitian	78
E. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79

1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2	99
3. Pertemuan 3	118
4. Pertemuan 4	137
F. Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3 Dan 4	152
G. Pembahasan	156
BAB V	162
PENUTUP	162
A. Kesimpulan	162
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	52
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	57
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan 1-4	155

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Berpikir Kritis	67
Tabel 3.2 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Individu	68
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	78
Tabel 4.2 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	83
Tabel 4.3 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I	85
Tabel 4.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan I	86
Tabel 4.5 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan I	89
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	90
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan I	91
Tabel 4.8 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan I	92
Tabel 4.9 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	103
Tabel 4.10 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan II	105
Tabel 4.11 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan II	106
Tabel 4.12 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan II	109
Tabel 4.13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	110
Tabel 4.14 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	110
Tabel 4.15 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan II	112
Tabel 4.16 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	122
Tabel 4.17 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	124
Tabel 4.18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan III	125
Tabel 4.19 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan III	128
Tabel 4.20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	129
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	129
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan III	131
Tabel 4.23 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	141
Tabel 4.24 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	143
Tabel 4.25 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan IV	144
Tabel 4.26 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan IV	147
Tabel 4.27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	148
Tabel 4.28 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	148
Tabel 4.29 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan IV	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol	169
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol ke SDN Barangas Barat 2 ...	170
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian di SDN Barangas Barat 2	172
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD.....	173
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	174
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	175
Lampiran 7 Foto Bersama siswa Kelas V SDN Barangas Barat 2	177