

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA ASPEK
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI MENGGUNAKAN MODEL
PANTING SISWA KELAS 4 SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



**OLEH
SITI NOR IHSANA
NIM 2010125220134**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA ASPEK
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI MENGGUNAKAN MODEL
PANTING SISWA KELAS 4 SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SITI NOR IHSANA
NIM 2010125220134**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Nor Ihsana NIM 2010125220134 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, MPd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui,



Program Studi PGSD
Drs. Nurhazrah, ST., MPd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nor Ihsana (NIM 2010125220134) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : *



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Ahmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris




Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP. 195911261987102001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ihsana, Siti, Nor. 2024. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Menggunakan Model PANTING Siswa Kelas 4 SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Model *PANTING*, Membaca Pemahaman, Teks Narasi

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada aspek membaca pemahaman teks narasi di kelas 4 SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar yang disebabkan oleh pembelajaran yang tidak sepenuhnya berpusat pada siswa, kurangnya kegiatan membaca serta minimnya penggunaan model pembelajaran yang beragam dan mendukung siswa terhadap pemahaman teks. Salah satu upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model *PANTING* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar yang berjumlah 15 siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 2 siswa perempuan. Adapun indikator keberhasilan dalam PTK ini adalah aktivitas guru mencapai kategori “sangat baik” dan aktivitas siswa mencapai kategori “sangat aktif” serta siswa mencapai ketuntasan belajar secara individu ≥ 70 dengan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 memperoleh skor 19 (79%) dengan kategori “baik” meningkat pada siklus II pertemuan 2 berhasil mencapai skor 23 (96%) dengan kategori “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh persentase 20% dengan kategori “kurang aktif” meningkat pada siklus II pertemuan 2 menjadi 87% dengan kategori “sangat aktif”. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh persentase 20% meningkat pada siklus II pertemuan 2 berhasil mencapai 87%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *PANTING* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada aspek membaca pemahaman teks narasi di kelas 4 SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar dan hipotesis dapat diterima. Sehingga disarankan kepada guru sebagai alternatif dan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Ihsana, Siti, Nor. 2024. *Improving Activities and Learning Outcomes in the Reading Aspect of Narrative Text Comprehension Using the PANTING Model for Class 4 Students at SDN Gambut 8, Banjar Regency*. Primary School Teacher Education Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd

Keywords: Activities, Learning Outcomes, *PANTING* Model, Reading Comprehension, Narrative Text

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of students in the aspect of reading comprehension of narrative texts in class 4 of SDN Gambut 8, Banjar Regency, which is caused by learning that is not completely student-centered, lack of reading activities and minimal use of learning models. diverse and supports students in understanding the text. One effort to solve this problem is to use the *PANTING* model in learning. This research aims to describe teacher activities, analyze student activities, and student learning outcomes.

This research uses a qualitative and quantitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 2 cycles with 4 meetings. The subjects of this research were 15 grade 4 students at SDN Gambut 8, Banjar Regency, consisting of 13 male students and 2 female students. The indicators of success in PTK are teacher activity reaching the "very good" category and student activity reaching the "very active" category and students achieving individual learning completeness ≥ 70 with classical completeness $\geq 80\%$.

The research results showed that teacher activity in cycle I, meeting 1, obtained a score of 19 (79%) in the "good" category, increasing in cycle II, meeting/1 achieving a score of 23 (96%) in the "very good" category. Student activity in cycle I meeting 1 obtained a percentage of 20% in the "less active" category, increasing in cycle II meeting 2 to 87% in the "very active" category. Student learning completion in cycle I, meeting 1 obtained a percentage of 20%, increasing in cycle II, meeting/1 reaching 87%.

Based on the research results, it can be concluded that the *PANTING* learning model can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in the aspect of reading comprehension of narrative texts in class 4 at SDN Gambut 8 Banjar Regency and the hypothesis can be accepted. So it is recommended to teachers as an alternative and consideration in choosing a learning model.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah Subhanallahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Menggunakan Model *PANTING* Siswa Kelas 4 SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar”

Dengan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk bersedia memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya juga disampaikan oleh peneliti kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Surnano Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Bapak H. Abdul Gani, S.Pd selaku Kepala SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
8. Bapak Bahrani, S.Pd selaku Wali Kelas 4 SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama kegiatan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar
10. Kepada kedua orangtua yang sangat saya cintai serta ketiga kakak tercinta Arif Rahman, Agus Setiawan dan Norlaila yang telah memberikan semangat, dukungan baik berupa materi, tenaga, do'a dan kasih sayangnya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas A 2020 yang telah memberikan semangat dan sahabat saya yang sudah sama-sama berjuang menyelesaikan pendidikan sampai akhir.

12. Serta semua pihak lainnya tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang turut membantu, memberikan semangat dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapapun dalam meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan, karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Atas segala bimbingan, dukungan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada peneliti, semoga mendapatkan berkah dan balasan yang melimpah dari Allah SWT Aamiin.

Banjarmasin, 18 Mei 2024
Peneliti,

Siti Nor Ihsana
NIM 2010125220134

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO LEMBAGA.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoritis.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	19
3. Pengertian Hasil Belajar	23
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	24
5. Keterampilan Membaca pemahaman	25
6. Model pembelajaran Problem Base Learning	27
7. Model pembelajaran Number Head Together	28
8. Model Pembelajaran <i>Talking Stik</i>	30
9. Penelitian yang Relevan	32
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	38
B. Setting Penelitian	42
C. Faktor Yang Diteliti.....	43
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data	49
F. Indikator Keberhasilan.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Steting Penelitian	57
B. Persiapan Penelitian	60
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	62
1. Siklus I Pertemuan 1	62
2. Siklus I Pertemuan 2	85
3. Siklus II Pertemuan 1	107
4. Siklus II Pertemuan 2.....	130
D. Analisis Kecenderungan Semua Aspek.....	152
1. Aktivitas Guru.....	153
2. Aktivitas Siswa.....	154
3. Hasil Belajar Siswa	156
E. Pembahasan.....	158
1. Aktivitas Guru.....	158
2. Aktivitas Siswa.....	162
3. Hasil Belajar Siswa	167
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	171
B. Saran.....	172
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	177

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	62
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	68
Tabel 4. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	70
Tabel 4. 5 Kategori Penilaian Aktivitas siswa Klasikal	71
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	73
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	74
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	76
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 10 Analisis Soal Siklus I Pertemuan 1	79
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	91
Tabel 4. 12 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	91
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 14 Kategori Penilaian Aktivitas siswa Klasikal	94
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	97
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	98
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 19 Analisis Soal Siklus I Pertemuan 2	101
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	113
Tabel 4. 21 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	113
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 23 Kategori Penilaian Aktivitas siswa Klasikal	116
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	119
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1	121
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	123
Tabel 4. 28 Analisis Soal Siklus II Pertemuan 1	124
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 30 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	136
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 32 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	139
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2	142
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2	144
Tabel 4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	145
Tabel 4. 37 Analisis Soal Siklus II Pertemuan 2	147

Tabel 4. 38 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	153
Tabel 4. 39 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	154
Tabel 4. 40 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3. 1 Alur siklus PTK.....	40
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	74
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1	75
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	78
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	96
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	97
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	100
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II Pertemuan 1	119
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 12 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	123
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II Pertemuan 2	141
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	142
Gambar 4. 16 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	146
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru.....	154
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	155
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar.....	157
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Semua Aspek	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Universitas	178
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	179
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD	180
Lampiran 4 Surat Pernyataan	181
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	182
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	184