

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN TEMA 1 MENGGUNAKAN
MODEL CANGKAL BERBASIS TPACK PADA SISWA
KELAS III SDN 1 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI



OLEH

NURHAYATI

1910125220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN TEMA 1 MENGGUNAKAN
MODEL CANGKAL BERBASIS TPACK PADA SISWA
KELAS III SDN 1 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI



OLEH

NURHAYATI

1910125220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN TEMA 1 MENGGUNAKAN
MODEL CANGKAL BERBASIS TPACK PADA SISWA
KELAS III SDN 1 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

NURHAYATI

1910125220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhayati NIM 1910125220008 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhayati, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

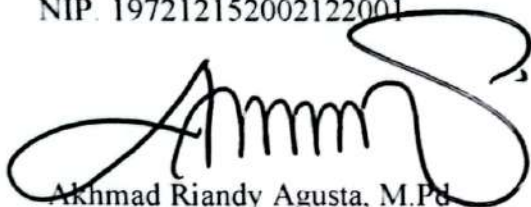
Skripsi oleh Nurhayati (NIM 1910125220008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Asniwati, S Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 19830313201604201001

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 1959251219860310001

Penguji III



ABSTRAK

Nurhayati. 2023. Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 1 Menggunakan Model CANGKAL Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas III SDN 1 Landasan Ulin Utara. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Hasil Belajar, *Contextual Teaching Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Picture and picture*

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah motivasi siswa dalam belajar yang masih kurang, aktivitas siswa yang masih terbatas dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Penyebab dari permasalahan ini adalah dikarenakan kurangnya antusiasme siswa, kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dan kurangnya pemahaman terhadap konsep pembelajaran. Oleh karena itu, salah satu upaya dalam meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar yaitu melalui penggunaan kombinasi model CANGKAL (*Contextual Teaching Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Picture and picture*). Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar siswa, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III C SDN 1 Landasan Ulin Utara Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 31 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi, angket dan data hasil belajar siswa didapat dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan siswa, motivasi siswa, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria “Baik” dan selalu meningkat sehingga pada pertemuan 4 mencapai kriteria “Sangat Baik”. Motivasi siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria “Cukup Tinggi” dan selalu meningkat sehingga pada pertemuan 4 mencapai kriteria “Sangat Tinggi”. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi “Sangat Aktif”. Ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal pertemuan 1 memperoleh 35,48% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan temuan dan hasil pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan kombinasi model CANGKAL (*Contextual Teaching Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Picture and picture*) meningkatkan aktivitas guru, motivasi belajar, aktivitas siswa dan hasil belajar. Disarankan kepada guru khususnya muatan PPKn tema 1 dapat mengembangkan pembelajaran inovatif dengan menjadikan model ini sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Nurhayati. 2023. Improving Motivation, Activities and Learning Outcomes for Theme 1 Civics Education Using the CANGKAL Model TPACK Based for Third Grade Students of SDN 1 landasan ulin utara. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Motivation, Activities, Learning Outcomes, Contextual Teaching Learning, Numbered Head Together, and Picture and picture

The problems raised from this study are student motivation in learning that is still lacking, student activities that are still limited and student learning outcomes are still low. The cause of this problem is due to lack of student enthusiasm, lack of active student involvement and lack of understanding of learning concepts. Therefore, one of the efforts to increase motivation, activity, and learning outcomes is through the use of a combination of CANGKAL models (Contextual Teaching Learning, Numbered Head Together, and Picture and picture). The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student learning motivation, student activities and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach and quantitative with the type of Classroom Action Research which was carried out with four meetings. The subjects in this study were students of grade III C SDN 1 Landasan Ulin Utara for the 2022/2023 academic year, the number of students was 31 people. Analysis techniques are obtained through observation, questionnaires and data on student learning outcomes obtained in the form of tables and graphs. Furthermore, it is interpreted using criteria on each indicator of student success, student motivation, student activity and student learning outcomes individually and classically.

The results of this study showed that student activity at meeting 1 reached the "Good" criterion and always increased so that at meeting 4 it reached the "Very Good" criterion. Student motivation at meeting 1 reached the "High Enough" criterion and always increased so that at meeting 4 it reached the "Very High" criterion. Student activity also increased at meeting 1 obtaining the criteria "Moderately Active" and increased at meeting 4 to "Very Active". The completeness of student learning outcomes classically in meeting 1 obtained 35.48% and increased at meeting 4 to 100%.

Based on the findings and results of this study, it can be concluded that learning using a combination of CANGKAL models (Contextual Teaching Learning, Numbered Head Together, and Picture and picture) increases teacher activity, learning motivation, student activity and learning outcomes. It is recommended that teachers, especially the content of PPKn theme 1, can develop innovative learning by making this model one of the considerations to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 1 Menggunakan Model *CANGKAL* Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas III SDN 1 Landasan Ulin Utara”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Dedy Sutoyo, SSTP, MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ahmad Basahil, M.Pd, selaku Kepala SDN-SN Pasar Lama 3;
9. Khairunnisa, S.Pd, selaku wali kelas IIC dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN 1 Landasan Ulin Utara;
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Syahrudin dan Ibu Nurul Huda dan ketiga kaka terbaik saya Fauzi Rahman, Adi Rusadi, dan Muhammad Yasri, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin, yang sudah kebersamai dan memberikan semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman saya Ervina Febriyanti, Desma Nurhaliza, Ade Dimas Saputra, Denia Ayu Lestari dan Lidha Nurjannah;
14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan

dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan guru dan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 2023

Peneliti



Nurhayati

NIM. 1910125220008

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 18 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 19 |
| D. Tujuan Penelitian | 26 |
| E. Manfaat Penelitian | 26 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 28 |
| A. Kajian Teori | 28 |
| 1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar | 28 |
| 2. Motivasi Belajar | 34 |
| 3. Aktivitas Belajar | 35 |
| 4. Hasil Belajar | 38 |
| 5. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) | 41 |
| 6. Model Pembelajaran | 43 |
| 1) <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> | 43 |
| 2) <i>Numbered Head Together (NHT)</i> | 47 |
| 3) <i>Picture and Picture</i> | 48 |
| 7. Hasil Penelitian yang Relevan | 50 |
| B. Kerangka Berpikir | 56 |
| C. Hipotesis Tindakan | 62 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 63 |

| | | |
|--|---|------------|
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian | 63 |
| 1. | Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 65 |
| 2. | Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 67 |
| 3. | Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 67 |
| 4. | Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 68 |
| 5. | Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 69 |
| 6. | Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 70 |
| B. | Setting/Lokasi Penelitian | 72 |
| C. | Faktor yang Diteliti | 73 |
| 1. | Aktivitas Guru | 73 |
| 2. | Motivasi Siswa | 74 |
| 3. | Aktivitas Siswa..... | 75 |
| 4. | Hasil Belajar | 76 |
| D. | Skenario Tindakan | 76 |
| E. | Data dan Cara Pengumpulan Data | 92 |
| 1. | Sumber Data | 92 |
| 2. | Jenis Data..... | 92 |
| 3. | Cara Pengambilan Data | 93 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 93 |
| 1. | Teknik Analisis Data Aktivitas Guru | 93 |
| 2. | Teknik Analisis Data Motivasi Siswa | 95 |
| 3. | Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa..... | 97 |
| 4. | Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa..... | 99 |
| G. | Indikator Keberhasilan | 99 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | | 101 |
| A. | Keadaan Umum Lokasi Penelitian..... | 101 |
| 1. | Letak dan Identitas Sekolah..... | 101 |
| 2. | Sarana dan Prasarana | 102 |
| 3. | Tenaga Pendidik | 102 |
| 4. | Gambaran Umum tentang Kelas | 103 |
| 5. | Gambaran Prestasi Belajar | 103 |
| B. | Persiapan Penelitian | 104 |

| | |
|--|-------|
| 1. Persiapan Administrasi | 104 |
| 2. Penunjukkan Observer | 105 |
| 3. Persiapan Teknis..... | 105 |
| C. Pelaksanaan Penelitian | 106 |
| 1. Pertemuan Pertama..... | 107 |
| 2. Pertemuan Kedua | 138 |
| 3. Pertemuan Ketiga | 172 |
| 4. Pertemuan Keempat | 204 |
| 5. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Motivasi Siswa, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Pertemuan 1 sampai Pertemuan 4..... | 233 |
| D. Pembahasan..... | 23636 |
| 1. Aktivitas Guru | 23636 |
| 2. Motivasi Siswa | 2433 |
| 3. Aktivitas Siswa..... | 24747 |
| 4. Hasil Belajar | 2522 |
| BAB V PENUTUP | 25656 |
| A. Kesimpulan | 25656 |
| B. Saran..... | 25757 |
| DAFTAR PUSTAKA | 258 |
| LAMPIRAN | 2644 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru | 95 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Motivasi Siswa | 96 |
| Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal..... | 97 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Siswa | 98 |
| Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal..... | 99 |
| | |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK | 107 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 112 |
| Tabel 4. 3 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 | 117 |
| Tabel 4. 4 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal | 120 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 122 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal | 126 |
| Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 | 127 |
| Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 | 128 |
| Tabel 4. 9 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1 | 131 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 143 |
| Tabel 4. 11 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 | 148 |
| Tabel 4. 12 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal | 152 |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 154 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal | 158 |
| Tabel 4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 | 160 |
| Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2 | 162 |
| Tabel 4. 17 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2 | 164 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 177 |
| Tabel 4. 19 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 | 182 |
| Tabel 4. 20 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal | 186 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 188 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 191 |
| Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 193 |
| Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3 | 195 |
| Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3 | 197 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 209 |
| Tabel 4. 27 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4..... | 214 |
| Tabel 4. 28 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal | 218 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... | 219 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 223 |
| Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 | 225 |
| Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 4..... | 227 |
| Tabel 4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3 | 229 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 61 |
| Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK (Arikunto et al., 2017) | 71 |
| Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 113 |
| Gambar 4. 2 Grafik Hasil Motivasi Siswa Pertemuan 1 | 121 |
| Gambar 4. 3 Grafik Persentase Klasikal Siswa Pertemuan 1 | 125 |
| Gambar 4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 126 |
| Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 127 |
| Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1 | 130 |
| Gambar 4. 7 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1 | 130 |
| Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 144 |
| Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2 | 153 |
| Gambar 4. 10 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 157 |
| Gambar 4. 11 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2..... | 158 |
| Gambar 4. 12 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 | 160 |
| Gambar 4. 13 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2..... | 163 |
| Gambar 4. 14 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 2..... | 164 |
| Gambar 4. 15 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 178 |
| Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3 | 187 |
| Gambar 4. 17 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 191 |
| Gambar 4. 18 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 192 |
| Gambar 4. 19 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 | 194 |
| Gambar 4. 20 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3..... | 196 |
| Gambar 4. 21 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 3..... | 197 |
| Gambar 4. 22 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 210 |
| Gambar 4. 23 Grafik Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4 | 218 |
| Gambar 4. 24 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 222 |
| Gambar 4. 25 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... | 223 |
| Gambar 4. 26 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 | 225 |
| Gambar 4. 27 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4..... | 228 |
| Gambar 4. 28 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4..... | 229 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 4. 29 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Motivasi Siswa, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa | 233 |
|---|-----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-------|
| Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN 1 Landasan Ulin Utara... | 265 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru | 266 |
| Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas DPM-PTSP Kota Banjarbaru | 267 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Landasan Ulin Utara..... | 26868 |
| Lampiran 5 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru | 26869 |
| Lampiran 6 Surat Izin dari Dinas DPM-PTSP Kota Banjarbaru | 26870 |
| Lampiran 7 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas III C di SDN 1 Landasan Ulin Utara..... | 272 |
| Lampiran 8 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian | 27777 |
| Lampiran 9 Riwayat Hidup Penulis | 27878 |