

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, *MIND MAPPING*, DAN *COURSE REVIEW HORAY*
KELAS V SDN SUNGAI LULUT 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SARINA
NIM 1910125320051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, *MIND MAPPING*, DAN *COURSE REVIEW HORAY*
KELAS V SDN SUNGAI LULUT 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SARINA

NIM 1910125320051

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, MIND MAPPING, DAN COURSE REVIEW HORAY*
KELAS V SDN SUNGAI LULUT 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SARINA

NIM 1910125320051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sarina NIM 1910125320051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 19600817 199103 1 002



Mengetahui
Koordinator Program Studi PGSD

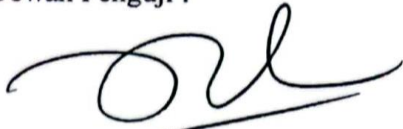
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sarina (1910125320051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua



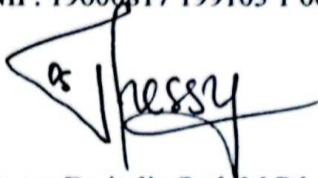
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 19930817 201903 1 015

Sekretaris



Drs. Asrani, M.Pd.
NIP. 19600817 199103 1 002

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 19921213 201803 2 001

Penguji II



Dr. Novijawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sarina
NIM : 1910125320051
TTL : Jatuh, 16 Juni 2001

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Model PBL, Mind Mapping, dan CRH Kelas V SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin*" ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 5 Mei 2023

Pembuat pernyataan



Sarina

NIM 1910125320051

ABSTRAK

Sarina. 2023. “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Course Review Horay Kelas V SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin.” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd

Kata kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, *Course Review Horay*.

Permasalahan penelitian ini yaitu pembelajaran masih dilakukan dengan metode ceramah oleh guru, rasa ingin tahu siswa masih kurang, dan siswa belum terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran terhadap materi IPA Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita pada kelas V SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin yang mengakibatkan belum optimalnya aktivitas siswa dan rendahnya hasil belajar. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran dengan model PBL, *Mind Mapping*, dan CRH. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Sungai Lulut 7 tahun pelajaran 2022/2023, dengan jumlah 27 siswa. Data dianalisis secara kualitatif melalui instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta secara kuantitatif menggunakan tes hasil belajar yang digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga memperoleh skor 31 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga mencapai kriteria “Hampir seluruh siswa sangat Aktif”. Hasil belajar siswa pertemuan I-III selalu meningkat hingga mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru serta peneliti lain adalah agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Sarina. 2023. "Improving Student Activities and Learning Outcomes in Science Content Using a Combination of Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Course Review Horay Class V SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin." Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Education Sciences Department. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Asrani, M.Pd

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Mind Mapping, Course Review Horay.

The problem of this research is that learning is still carried out using the lecture method by the teacher, students' curiosity is still lacking, and students have not been optimally involved in the learning process of Science material Theme 8 Our Friend's Environment in class V SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin which has resulted in not optimal activity students and low learning outcomes. The solution to overcome these problems is to do learning with the Problem Based Learning, Mind Mapping, Course Review Horay models. This study aims to describe teacher activities, student activities and analyze student learning outcomes in learning Theme 8 Our Friend's Environment.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN Sungai Lulut 7 for the academic year 2022/2023, with a total of 27 students. The data were analyzed qualitatively through research instruments in the form of observation sheets of teacher and student activities as well as quantitatively using learning achievement tests which were described in the form of tables and graphs. Then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, and the achievement of student learning completeness individually and classically.

The results showed that teacher activity at meetings I-III always increased until a score of 31 was obtained with the criteria of "Very Good". Student activity at meetings I-III always increases until it reaches the criterion "Almost all students are very active". Student learning outcomes at meetings I-III always increase to 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that there was an increase in teacher activity, student activity, and learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that the results of this research can be used as material for consideration and input in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Model PBL, Mind Mapping, dan CRH Kelas V SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin*”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain jua karena berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Asrani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Ibu Mila Rahmini, S.Pd. selaku Plt. kepala sekolah SDN Sungai Lulut 7 yang telah memberikan izin melakukan penelitian;
9. Ibu Hairunnisa, S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Lulut 7;
11. Seluruh keluarga tercinta, terutama orang tua kandung saya bapak Marie dan ibu Jamiah (Almh) serta mama sambung saya Rusnaniah, kakak Azizah Hayani, S.Pd, kakak Ihpa Sapiteri, S.Pd dan adik saya Rahmadati yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;

12. Teman-teman grup Sehat Muda Ceria dan The Sultan yang sudah kebersamai selama masa perkuliahan;
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;
14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 5 Mei 2023

Peneliti



Sarina

NIM 1910125320051

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
HALAMAN JUDUL.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	14
2. Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	19
3. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	23
4. Aktivitas Pembelajaran.....	32

5. Konsep Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013.....	41
6. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	46
7. Model pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	54
8. Penelitian Relevan.....	60
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian.....	67
2. Jenis Penelitian.....	67
B. Setting Penelitian.....	70
C. Faktor yang di Teliti.....	71
1. Faktor Guru.....	71
2. Faktor Siswa.....	73
3. Hasil Belajar.....	73
D. Skenario Tindakan.....	74
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	78
1. Sumber Data.....	78
2. Jenis Data.....	78
3. Teknik Pengumpulan Data.....	79
4. Teknik Analisis Data.....	80
F. Indikator Keberhasilan.....	83
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru.....	83
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	83
3. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	84

A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	84
1.	Gambaran Umum.....	84
2.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	87
3.	Permasalahan Yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran di Kelas.....	87
B.	Persiapan Penelitian.....	89
1.	Persiapan Administrasi.....	90
2.	Penunjukkan Observer.....	91
3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	92
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	93
1.	Pertemuan 1.....	93
2.	Pertemuan 2.....	128
3.	Pertemuan 3.....	161
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	194
1.	Aktivitas Guru.....	194
2.	Aktivitas Siswa.....	195
3.	Hasil Belajar.....	196
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	204
1.	Aktivitas Guru.....	204
2.	Aktivitas Siswa.....	208
3.	Hasil Belajar.....	214
BAB V PENUTUP.....		217
A.	Kesimpulan.....	217
B.	Saran.....	218
DAFTAR PUSTAKA.....		219
LAMPIRAN.....		225

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	81
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	82
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	93
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	113
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	114
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I.....	117
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	148
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 21 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 23 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	181
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	182

Tabel 4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Setiap Pertemuan.....	194
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan.....	195
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan.....	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	65
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, dkk., 2014:16).....	70
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1.....	103
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1...	107
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan I.....	117
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....	138
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2...	142
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	144
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....	171
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..	175
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	177
Gambar 4. 12 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	185
Gambar 4. 13 Kecendrungan Aktivitas Guru.....	195
Gambar 4. 14 Kecendrungan Klasikal Aktivitas Siswa.....	196
Gambar 4. 15 Kecendrungan Hasil Belajar Siswa.....	198
Gambar 4. 16 Kecendrungan Seluruh Aspek.....	199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	226
Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	227
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	228
Lampiran 4 Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	229
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	230
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	231
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis.....	234