

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL
PRIMER DI KELAS VB SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

RAHMAWATI

1910125120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN JUDUL

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL
PRIMER DI KELAS VB SDN MAWAR 2 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RAHMAWATI

1910125120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmawati NIM 1910125120016 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

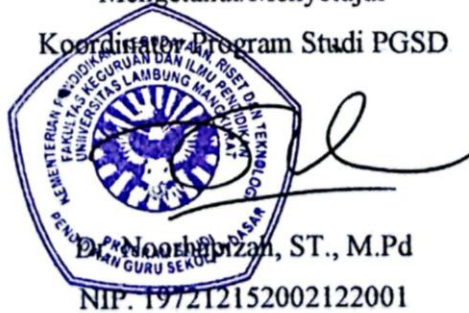


Herti Prastitasari, M.Pd

NIPK. 19921206201812201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

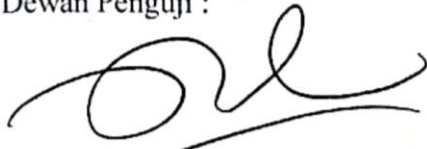


Dr. Noorhizlan, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

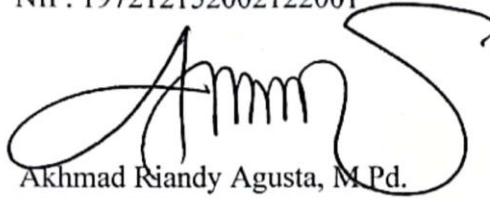
Skripsi oleh Rahmawati (NIM 1910125120016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



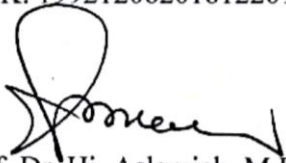
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIPK. 19921206201812201001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji II

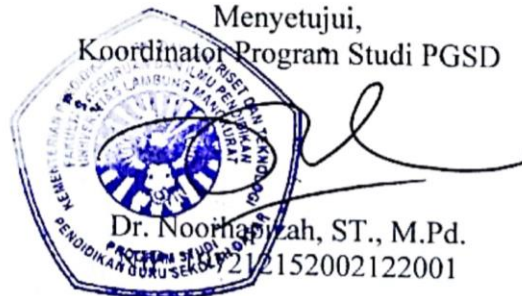


Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Rahmawati. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Menggunakan Model PRIMER di Kelas VB SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model PRIMER.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Penyebabnya adalah pembelajaran yang dilaksanakan masih satu arah dan kurang bervariasi karena belum ada model, belum adanya kegiatan yang mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, serta kesulitan menjawab soal bentuk cerita dan kurang dalam kemampuan pemecahan masalah. Upaya mengatasi masalah tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PRIMER, yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning* (PBL), *Jigsaw*, dan *Numbered Head Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan empat kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini adalah 27 peserta didik kelas VB SDN Mawar 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan pemecahan masalah. Data kuantitatif diperoleh melalui persentase klasikal aktivitas peserta didik, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh skor 29 dengan kriteria “Baik” sampai pada pertemuan 4 memperoleh skor 38 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik telah mengalami peningkatan, pada pertemuan 1 mencapai 59,26% sampai pada pertemuan 4 meningkat menjadi 96,30% dengan kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah telah mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan klasikal, pada pertemuan 1 mencapai 51,85% sampai pada pertemuan 4 meningkat menjadi 92,59% dengan kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil”. Hasil belajar mengalami peningkatan pada aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 59,26% hingga 92,59% (klasikal), aspek afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 74,07% hingga 92,59% (klasikal) dan aspek psikomotorik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 59,26% hingga 92,59% (klasikal).

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PRIMER dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar. Disarankan penggunaan model tersebut menjadi salah satu alternatif pertimbangan dalam memilih model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Rahmawati. 2023. *Improving Activity, Problem Solving Skills and Mathematics Learning Outcomes on Data Collection and Presentation Materials Using the PRIMER Model in Class VB SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keyword : Activities, Problem Solving Skills, Learning Outcomes, PRIMER Model.

The problems in this study were the lack of activity, problem-solving skills, and the low results of students' mathematics learning. The reason is that the learning that is carried out is still one-way and less varied because there is no model yet, there are no activities that develop problem-solving skills, as well as difficulty answering questions in the form of stories and lacking in problem-solving abilities. The effort to overcome this problem is to carry out learning using the PRIMER model, which is a combination of the Problem Based Learning (PBL), Jigsaw, and Numbered Head Together (NHT) models. This study aims to describe and analyze the increase in activity, problem solving skills and student learning outcomes.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with four meetings. The subjects in this study were 27 students in class VB at SDN Mawar 2 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, problem solving skills. Quantitative data is obtained through the classical percentage of student activity, problem solving skills and learning outcomes.

The results of this study indicate that teacher activity has increased at meeting 1 obtaining a score of 29 with the criteria "Good" until meeting 4 obtaining a score of 38 with the criteria "Very Good". Student activity has increased, at meeting 1 it reached 59.26% until meeting 4 it increased to 96.30% with the criteria "Almost All Students Are Very Active". Problem solving skills have increased and achieved classical mastery, at meeting 1 it reached 51.85% until meeting 4 it increased to 92.59% with the criterion "Almost All Students Are Very Skilled". Learning outcomes experienced an increase in cognitive aspects at meetings 1 to 4 increasing from 59.26% to 92.59% (classical), affective aspects at meetings 1 to 4 increasing from 74.07% to 92.59% (classical) and psychomotor aspects at meetings 1 to 4 increased from 59.26% to 92.59% (classical).

Based on these findings it can be concluded that the PRIMER model can increase activity, problem solving skills and learning outcomes. It is recommended that the use of this model be an alternative consideration in choosing a learning model to increase activity, problem solving skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Menggunakan Model PRIMER di Kelas VB SDN Mawar 2 Banjarmasin*”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Wahdini Herawati S.Pd. selaku Kepala SDN Mawar 2 Banjarmasin;
9. Muhammad Lutfi Qausar, S.Pd. selaku wali kelas VB SDN Mawar 2 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Mawar 2 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i SDN Mawar 2 Banjarmasin, khususnya kelas VB;
12. Orang tua saya tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabat tercinta dan seluruh rekan-rekan angkatan 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama

penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 20 Agustus 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahmawati', with a stylized flourish at the end.

Rahmawati

NIM. 1910125120016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia SD	13
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	18
3. Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran	19
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	20
5. Hasil Belajar	21
6. Pembelajaran Matematika di SD.....	22
7. Model Pembelajaran.....	30
8. Penelitian yang Relevan	42
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51

1.	Pendekatan Penelitian	51
2.	Jenis Penelitian	52
B.	Setting Penelitian	56
1.	Identitas Sekolah	56
2.	Alasan memilih setting penelitian	57
3.	Subjek penelitian	58
C.	Faktor yang Diteliti	58
1.	Faktor Aktivitas Guru	58
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik	60
3.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	62
4.	Faktor Hasil Belajar	62
D.	Skenario Tindakan	63
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	64
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	68
4.	Refleksi (<i>Reflection</i>)	69
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	69
1.	Sumber Data	69
2.	Jenis Data	69
3.	Cara Pengambilan Data	70
F.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	72
1.	Aktivitas Guru	72
2.	Aktivitas Peserta Didik	73
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	76
4.	Hasil Belajar	77
G.	Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		81
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	81
1.	Profil Sekolah	81
2.	Sarana dan Prasarana	82
3.	Tenaga Pendidik	82
4.	Peserta Didik	82

5. Ruang Kelas VB.....	83
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	84
B. Persiapan Penelitian.....	85
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	85
2. Persiapan Administrasi.....	85
3. Persiapan Observer.....	86
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	87
5. Jadwal Pelaksanaan.....	87
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	88
1. Perencanaan.....	88
2. Pelaksanaan Tindakan.....	89
3. Observasi dan Refleksi.....	92
a. Pertemuan I.....	92
b. Pertemuan II.....	138
c. Pertemuan III.....	180
d. Pertemuan IV.....	221
D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV.....	261
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	265
1. Aktivitas Guru.....	265
2. Aktivitas Peserta Didik.....	273
3. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	279
4. Hasil Belajar Peserta Didik.....	283
BAB V PENUTUP.....	288
A. Kesimpulan.....	288
B. Saran.....	289
DAFTAR PUSTAKA.....	290
LAMPIRAN.....	298

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Jadwal Pertemuan Pembelajaran.....	64
3. 2 Kriteria Aktivitas Guru	73
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individual).....	74
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal).....	75
3. 5 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah (Individual).....	76
3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	77
3. 7 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik (Individual)	78
3. 8 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik (Klasikal).....	78
4. 1 Daftar Nama Peserta Kelas VB SDN Mawar 2 Banjarmasin.....	83
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	97
4. 5 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Individual pada Pertemuan 1	104
4. 6 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal pada Pertemuan 1	106
4. 7 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Pertemuan 1.....	107
4. 8 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Individual Pertemuan 1	111
4. 9 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal pada Pertemuan 1.....	113
4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	114
4. 11 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 1	116
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	119
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar secara Klasikal Pertemuan 1.....	125
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	139
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	144
4. 16 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Individual pada Pertemuan 2.....	150
4. 17 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	152
4. 18 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Pertemuan 2.....	153
4. 19 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Individual Pertemuan 2	157
4. 20 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2	159
4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	160
4. 22 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 2	162

4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	165
4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar secara Klasikal Pertemuan 2.....	170
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	181
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	185
4. 27 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Individual pada Pertemuan 3.....	192
4. 28 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	194
4. 29 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Pertemuan 3.....	195
4. 30 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Individual Pertemuan 3.....	199
4. 31 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3	201
4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	202
4. 33 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 3	204
4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	207
4. 35 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar secara Klasikal Pertemuan 3.....	212
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	222
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	226
4. 38 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Individual pada Pertemuan 4.....	233
4. 39 Hasil Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	235
4. 40 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Pertemuan 4.....	236
4. 41 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Individual Pertemuan 4.....	240
4. 42 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4	242
4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	243
4. 44 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 4	245
4. 45 Hasil Analisis Hasil Belajar Pertemuan 4	247
4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar secara Klasikal Pertemuan 4.....	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Contoh Data Nilai Ulangan Bahasa Daerah Peserta Didik Kelas V	25
2. 2 Contoh Tabel Data	27
2. 3 Contoh Diagram Gambar	28
2. 4 Contoh Digram Batang	29
2. 5 Contoh Diagram Garis	30
2. 6 Kerangka Berpikir	49
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	55
3. 2 Denah SDN Mawar 2 Banjarmasin	57
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	263

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin dari FKIP ULM	298
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	300
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	301
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	302
5 Rubrik Observasi Aktivitas Guru.....	308
6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 - 4.....	312
7 Rubrik Observasi Aktivitas Peserta Didik	320
8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 - 4	323
9 Rubrik Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah	331
10 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 – 4.....	333
11 Lembar Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 - 4	349
12 Rubrik Afektif	353
13 Lembar Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 – 4.....	354
14 Rubrik Psikomotorik Pertemuan 1 - 4	362
15 Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	366
16 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 1 Nilai Terendah	370
17 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 1 Nilai Tertinggi	374
18 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 2 Nilai Terendah	378
19 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 2 Nilai Tertinggi	384
20 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 3 Nilai Terendah	390
21 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 3 Nilai Tertinggi	395
22 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 4 Nilai Terendah	400
23 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 4 Nilai Tertinggi	405
24 Evaluasi Pertemuan 1 Nilai Terendah.....	410
25 Evaluasi Pertemuan 1 Nilai Tertinggi	413
26 Evaluasi Pertemuan 2 Nilai Terendah.....	416
27 Evaluasi Pertemuan 2 Nilai Tertinggi.....	420
28 Evaluasi Pertemuan 3 Nilai Terendah.....	424
29 Evaluasi Pertemuan 3 Nilai Tertinggi	429
30 Evaluasi Pertemuan 4 Nilai Terendah.....	434
31 Evaluasi Pertemuan 4 Nilai Tertinggi	438
32 Dokumentasi Kegiatan.....	442
33 Lembar Persetujuan Pembimbing.....	444
34 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	445
35 Biodata Peneliti.....	446