

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING KOMBINASI MODEL *COURSE REVIEW
HORAY* DENGAN PENDEKATAN TPACK PADA KELAS 5 SDN TELUK
DALAM 12 BANJARMASIN TENGAH**

SKRIPSI

OLEH

RISKA AMALIA

NIM 1910125220032



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING KOMBINASI MODEL *COURSE REVIEW*
HORAY DENGAN PENDEKATAN TPACK PADA KELAS 5 SDN TELUK
DALAM 12 BANJARMASIN TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

RISKA AMALIA

NIM 1910125220032

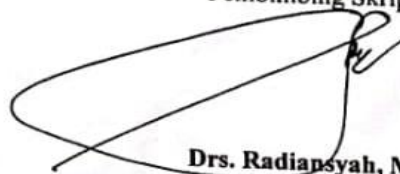
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riska Amalia NIM 1910125220032 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



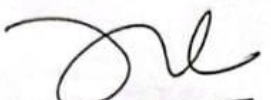
Dr. Nurhasanah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Riska Amalia (NIM 1910125220032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

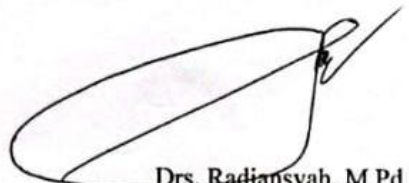
Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

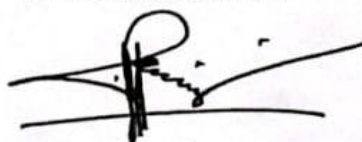
Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

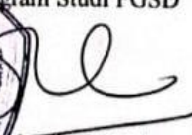
Penguji I


Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amalia, Riska.2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Hak dan Kewajiban melalui Model Problem Based Learning Kombinasi Model Course Review Horay dengan Pendekatan TPACK pada Kelas 5 SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin Tengah*. Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Course Review Horay*, dan TPACK

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa, tidak menggunakan model pembelajaran dan teknologi sebagai penunjang serta kurang memacu siswa untuk berpikir kritis. Maka dari itu, diperlukan solusi seperti menggunakan model *Problem Based Learning* kombinasi *Course Review Horay*, dengan Pendekatan TPACK. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas dan dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan, pada pertemuan 1 mendapatkan skor 25 (baik), meningkat menjadi skor 31(sangat baik) pada pertemuan 3. Aktivitas siswa memperoleh 50% (cukup aktif) pada pertemuan 1 dan meningkat menjadi 100% (sangat aktif) pada pertemuan 3. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 mencapai 50% (cukup tinggi) dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100% (sangat tinggi). Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 50% dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* kombinasi *Course Review Horay*, dengan Pendekatan TPACK dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Amalia, Riska.2023. *Improving Students' Activities and Critical Thinking Skills on the Material of Rights and Obligations through Problem Based Learning Model Combination of Course Review Horay Model with TPACK Approach in Class 5 SDN Teluk Dalam 12 Central Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning*, *Course Review Horay*, and TPACK

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. This is due to the learning process that is less able to involve student activeness, does not use learning models and technology as support and does not encourage students to think critically. Therefore, a solution is needed such as using the Problem Based Learning model combined with Course Review Horay, with the TPACK Approach. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills and improve student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research and was conducted with 3 meetings. The research subjects were 5th grade students of SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin in the 2022/2023 academic year as many as 20 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques were obtained from observations of students' activities and critical thinking skills. Quantitative data collection techniques were obtained from individual written test measurement techniques. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that teacher activities at each meeting increased, at meeting 1 getting a score of 25 (good), increasing to a score of 31 (very good) at meeting 3. Student activities obtained 50% (quite active) at meeting 1 and increased to 100% (very active) at meeting 3. Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 50% (quite high) and increased at meeting 3 to 100% (very high). Classical completeness of students' learning outcomes at meeting 1 obtained 50% and increased at meeting 3 to 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning model combined with Course Review Horay, with the TPACK Approach can improve student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the results of this study can be used as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Hak dan Kewajiban melalui Model Problem Based Learning Kombinasi Model Course Review Horay dengan Pendekatan TPACK pada Kelas 5 SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin*. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada jujungan kita Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Drs. Radiansyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis juga sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapat ganjaran pahala dari Allah SWT. Yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program S1 PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. H. Muhammad Suhaimi, SE, selaku Kepala SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin;
9. M. Syafi'i, S.Pd selaku observer pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, dan semua Dewan Guru, Staf Tata Laksana dan siswa-siswi SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin;
10. Orangtua saya tercinta Muslim dan Nurul Hikmah, S.Pd beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh teman-teman kelas B 2019 dan sahabat-sahabat tercinta GOT dan No Ghibah yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir;
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan do'a dalam

menyelesaikan penyusunan laporan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, Kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan penelitian ini dan hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Penulis

Riska Amalia
1910125220032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan	11
E. Manfaat	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Teori Belajar	14
3. Konsep Belajar dan Pembelajaran	15
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa.....	16
5. Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	21
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning	29
7. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	32
8. Pendekatan TPACK.....	34
B. Penelitian Yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	39

D. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Setting Penelitian	49
C. Faktor yang Diteliti	50
1. Aktivitas Guru	50
2. Aktivitas Siswa.....	51
3. Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	51
D. Skenario Tindakan	53
E. Data dan Pengambilan Data.....	57
1. Sumber Data	57
2. Jenis Data.....	57
3. Teknik Pengambilan Data	58
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Indikator Penelitian	64
1. Aktivitas Guru	64
2. Aktivitas Siswa.....	64
3. Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	66
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	66
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	69
B. Persiapan Penelitian	70
1. Izin Penelitian	70
2. Penunjukkan Observer.....	71
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan Pertama	73
2. Pertemuan Kedua.....	107
3. Pertemuan Ketiga	142
4. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	176

D. Pembahasan.....	184
BAB V PENUTUP	196
A. Kesimpulan	196
B. Saran	197
DAFTAR PUSTAKA	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
3. 1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas	47
4. 1 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1.....	95
4. 2 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan.....	129
4. 3 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3.....	163
4. 4 Diagram Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	178
4. 5 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	179
4. 6 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	180
4. 7 Grafik Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar	182
4. 8 Grafik Kecenderungan Semua Aspek.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	84
4. 3 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	88
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	89
4. 5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 1	92
4. 6 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	93
4. 7 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
4. 8 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	96
4. 9 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	115
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	118
4. 11 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	122
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	123
4. 13 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 2	126
4. 14 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	127
4. 15 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	128
4. 16 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	130
4. 17 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
4. 19 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	157
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	158
4. 21 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 3	160
4. 22 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	161
4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	162
4. 24 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	164
4. 25 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	177
4. 26 Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	179
4. 27 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	203
2 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan	204
3 Surat Kesediaan Izin dari Sekolah	205
4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	206
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	207
6 Daftar Riwayat Hidup	208