

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *HIMUNG* PADA
SISWA KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RABIATUL ADAWIYAH

NIM. 2010125220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *HIMUNG* PADA
SISWA KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Banjarmasin

**OLEH
RABIATUL ADAWIYAH
NIM. 2010125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rabiatul Adawiyah (NIM. 2010125220038) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Juni 2024

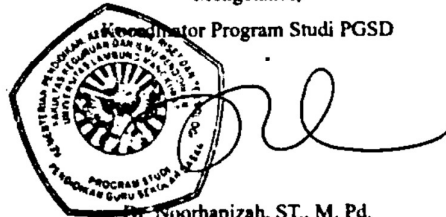
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 19930817 201903 1 015

Mengetahui,



Koordinator Program Studi PGSD

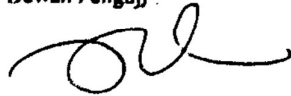
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rabiatal Adawiyah NIM 2010125220638 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.
Dewan Penguji



Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



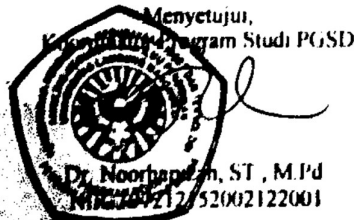
Fathul Jannah, M.Pd., M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III



ABSTRAK

Adawiyah, Rabiatul. (2024). *Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran HIMUNG pada Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin.*

Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model HIMUNG.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, belum terfasilitasinya aktivitas dan evaluasi pembelajaran yang merangsang keterampilan berpikir kritis serta kurangnya penguasaan konsep materi oleh siswa. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran menggunakan model HIMUNG (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division dan Course Review Horay*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V-A SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel yang selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, serta ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai memperoleh skor 18 dengan kriteria “Cukup Baik”. Hasil ini kemudian selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan 4 hingga memperoleh skor 32 berkriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 44% dengan kriteria “Sebagian Kecil Aktif” kemudian selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan 4 mencapai persentase 96% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 mencapai 20% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Belum Terampil” kemudian selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan 4 mencapai persentase 96% berkriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 36% kemudian selalu meningkat pada setiap pertemuan hingga pertemuan 4 mencapai ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model HIMUNG dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan dengan penggunaan model HIMUNG dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Adawiyah, Rabiatul. (2024). *Improving Activity and Critical Thinking Skills in Science Content Using the HIMUNG Learning Model for Fifth Grade Students of SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, HIMUNG Model.

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science content. The causes of these problems are the lack of student involvement in the learning process, not facilitating learning activities and evaluations that stimulate critical thinking skills and the lack of mastery of material concepts by students. The solution to overcome these problems is to conduct learning using the HIMUNG model (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division and Course Review Horay). This study aims to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, critical thinking skills and student learning outcomes in science content.

This research uses qualitative and quantitative approaches with the type of Classroom Action Research (CAR) research conducted in 4 meetings in class V-A SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin in the even semester of the 2023/2024 school year with a total of 25 students. The data collection techniques used were observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis and is described in tabular form which is then interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher and student activities, critical thinking skills, and the completeness of student learning outcomes individually and classically.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 reached a score of 18 with the criteria "Good enough". These results then always increase at each meeting until meeting 4 to get a score of 32 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 44% with the criteria "Mostly Active" then always increased at each meeting until meeting 4 reached a percentage of 96% with the criteria "Almost All Active". Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 20% with the criteria "Almost Entirely Unskilled" then always increased at each meeting until meeting 4 reached a percentage of 96% with the criteria "Almost Entirely Skilled". For student learning outcomes at meeting 1 with 36% classical completeness then always increased at each meeting until meeting 4 reached 100% classical completeness.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the HIMUNG model can improve student activity, students' critical thinking skills, and student learning outcomes. It is suggested that the use of the HIMUNG model can be used as an alternative to improve activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, serta rahmat dan pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran HIMUNG pada Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa di haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Nuryadi, S. Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Hj. Norhasani, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin.
9. Faizal Afriza, S. Pd selaku Wali Kelas V-A SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin.
10. Siswa dan siswi kelas V-A di SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin yang sudah berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan.
11. Kepada panutan dan cinta pertama penulis, Ayahanda Sarpani. Skripsi ini dipersembahkan penulis sebagai apresiasi setinggi-tingginya kepada beliau. Terimakasih sebesar-besarnya untuk segala hal yang selalu diusahakan selama penulis menempuh masa studinya. Terima kasih untuk didikan, motivasi, arahan, materi, doa serta usaha sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana.
12. Kepada motivator dan pintu surga penulis, Ibunda Noriatika. Skripsi ini dipersembahkan sebagai apresiasi setinggi-tingginya kepada beliau. Terima kasih untuk setiap semangat, sandaran, kasih sayang, doa, materi dan usaha

yang diberikan dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terima kasih untuk segala perjuangan yang selalu diusahakan untuk kehidupan penulis sehingga penulis dapat berada di titik ini.

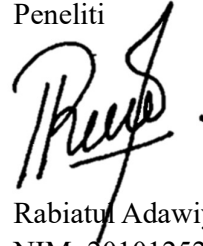
13. Kepada adik kembar tersayang Muhammad Hilman Ghazali dan Muhammad Ilham Ghazali dan nenek tersayang Hj. Adawiyah yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, do'a dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Kepada Muhammad Andi Irawan S. Tr. T. Terimakasih telah kebersamai dan berjuang bersama selama penyusunan dan pengerjaan tugas akhir ini. Terimakasih untuk turut serta dalam membantu, mendoakan, memberikan semangat serta menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD khususnya kelas D angkatan 2020 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
16. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil

penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rabiatus Adawiyah', with a period at the end.

Rabiatus Adawiyah

NIM. 2010125220038

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	25
C. Rencana Pemecahan Masalah	25
D. Tujuan Penelitian	33
E. Manfaat Penelitian	34
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	36
A. Kajian Teori	36
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	36
2. Konsep Belajar Anak Usia Sekolah Dasar	39
3. Konsep Aktivitas dalam Pembelajaran.....	41
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	44
5. Konsep Hasil Belajar.....	45
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar	47
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	49
8. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	52
9. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	56
10. Penelitian yang Relevan.....	59
B. Kerangka Berpikir.....	62
C. Hipotesis.....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	68

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
1.	Pendekatan Penelitian.....	68
2.	Jenis Penelitian	69
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	75
C.	Faktor yang Diteliti	76
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	76
2.	Faktor Aktivitas Siswa	76
3.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	77
4.	Hasil Belajar Siswa	78
D.	Skenario Tindakan	78
1.	Perencanaan.....	78
2.	Pelaksanaan	79
3.	Observasi	85
4.	Refleksi.....	85
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	86
1.	Sumber Data	86
2.	Jenis Data	86
3.	Teknik Pengumpulan Data	87
F.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	88
1.	Analisis aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	88
2.	Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	89
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
4.	Analisis Hasil Belajar	93
G.	Indikator Keberhasilan	94
1.	Aktivitas Guru	94
2.	Aktivitas Siswa.....	94
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	95
4.	Hasil Belajar	95
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		97
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	97
1.	Gambaran Umum Sekolah	97
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	98
3.	Tenaga Pendidik	99
4.	Siswa	99
5.	Ruang Kelas	100
6.	Masalah-masalah Pembelajaran	101

B. Persiapan Penelitian	104
1. Izin Penelitian.....	105
2. Penunjukkan Observer	106
3. Persiapan Teknis.....	107
4. Jadwal Pelaksanaan	108
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	108
1. Pertemuan 1	108
2. Pertemuan 2	170
3. Pertemuan 3	230
4. Pertemuan 4.....	287
D. Analisis Kecenderungan.....	336
E. Pembahasan.....	341
1. Aktivitas Guru	341
2. Aktivitas Siswa.....	344
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	352
4. Hasil Belajar	356
BAB V PENUTUP.....	361
A. Kesimpulan	361
B. Saran.....	362
DAFTAR PUSTAKA	363
LAMPIRAN.....	375

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	51
3.1 Jadwal Pertemuan Pembelajaran.....	79
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	89
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	90
3.4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	91
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	92
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	93
3.7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	94
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	108
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	121
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	130
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	131
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	137
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	138
4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	140
4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	144
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	145
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	176
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	181
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	191
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	192
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	199
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	200
4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	202
4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	206
4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	207
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	236
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	241
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	250
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	251
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	258
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	259
4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	261
4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	264
4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	266
4. 29 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 4	293
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	298

4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	305
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	306
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	311
4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	312
4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	314
4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	317
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	318

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	64
3. 1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc Taggart.....	73
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru pada 4 Pertemuan.....	337
4. 2 Grafik Kecenderungan Aktifitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan	338

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas.....	376
2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	377
3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	378
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	379
5 Riwayat Hidup Peneliti	379
6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	381