

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE BERMAIN
PERAN PADA ANAK KELOMPOK A TK AISYIYAH 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH
NOR MAULIDAZZAHRA
NIM 2010126220040



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Maulida Azzahra (2010126220040) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan penguji :


Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cimatya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

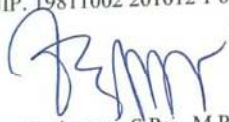
Sekretaris


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji I


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19811002 201012 1 002

Penguji II


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Maulida Azzahra

NIM : 2010126220040

Tempat tanggal lahir : Pagat, 24 Mei 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Model *Problem Based Learning* dan Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin” beserta isinya benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 18 Juni 2024

Yang Pembuat Pernyataan,



Nor Maulida Azzahra

NIM 2010126220040

ABSTRAK

Azzahra, Nor Maulida. 2024. Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Model *Problem Based Learning* dan Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berbicara, *Problem Based Learning*, Bermain Peran

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kemampuan berbicara pada anak, hal ini disebabkan guru lebih memfokuskan pada keterampilan membaca dan menulis, pembelajaran yang monoton membuat anak cepat merasa bosan. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *problem based learning* dan metode bermain peran. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui aktivitas guru, mengetahui aktivitas anak dan mengetahui perkembangan kemampuan berbicara anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak II siklus dengan masing-masing 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin sebanyak 17 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan berbicara anak mencapai kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 42 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga siklus II mendapat skor 75 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada siklus I mendapat presentase 44% dengan kategori “Cukup Aktif” dan terus meningkat hingga siklus II mendapat presentase 77% dengan kategori “Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan berbicara pada siklus I mendapat presentase 33% dengan kategori “Belum Berkembang” dan terus meningkat hingga siklus II mendapat presentase 77% dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan”.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dan metode bermain peran berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan perkembangan kemampuan berbicara anak. Disarankan penggunaan *Problem Based Learning* dan metode Bermain Peran sebagai referensi pembelajaran efektif untuk mewujudkan hasil peningkatan perkembangan kemampuan berbicara anak.

ABSTRACT

Azzahra, Nor Maulida. 2024. **Speaking Skills Using the Problem Based Learning Model and Role Playing Method in Group A Children of Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin.** Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Chresty Anggreani, M.Pd.

Keywords: Speaking Ability, Problem Based Learning, Role Playing

The problem of this research is the low development of children's speaking skills, this is because teachers focus more on reading and writing skills, monotonous learning makes children quickly feel bored. Efforts to solve this problem are by using a problem based learning model and role playing methods. The aim of this research is to find out teacher activities, find out children's activities and find out the development of children's speaking abilities.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in two cycles with 3 meetings each. The research subjects were group A of Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin, consisting of 17 children. The instruments used are teacher activity sheets, children's activities and development results. Indicators of success in teacher activities are said to be successful if they reach the "Good" category, children's activities reach the "Active" category and the results of the development of children's speaking abilities reach the "Developing According to Expectations (BSH)" category.

The research results showed that (1) Teacher activity in cycle I got a score of 42 in the "Quite Good" category and continued to increase until cycle II got a score of 75 in the "Very Good" category. (2) Children's activities in cycle I got a percentage of 44% in the "Quite Active" category and continued to increase until cycle II got a percentage of 77% in the "Active" category. (3) The results of the development of speaking skills in cycle I received a percentage of 33% in the "Not Developed" category and continued to increase until cycle II received a percentage of 77% in the category "Developing According to Expectations".

Based on this research, it can be concluded that the Problem Based Learning model and role playing method have succeeded in increasing teacher activity, child activity and the development of children's speaking abilities. It is recommended to use Problem Based Learning and Role Playing methods as effective learning references to realize the results of increasing the development of children's speaking abilities.

Banjarmasin, 1 Juli 2024
Mengetahui
Dosen Pembimbing



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Model *Problem Based Learning* dan Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin".

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Chresty Anggreani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Kepala TK Aisyiyah 2 Banjarmasin Ibu Ediyawati Tuhidiyah, S.Pd AUD yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Para dosen dan staf program studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A.
9. Emilawaty, S.Pd., selaku guru kelas Kelompok A2 TK Aisyiyah 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta ibunda Siti Rahmah dan ayahanda Nasrullah yang serta adik saya Haifa Alya Azzahra yang telah memberikan do'a, dukungan dan memotivasi saya dalam menulis skripsi ini.
12. Sahabat sahabat saya Nahya Shaliha, Roupa Rezka Wulandari, Nuraida Roosmarini, Alvina Ananda, Zahra Tazkiyah Ramadhina, Sayyida Nafisa dan Zulfanor Hadiyati yang telah banyak membantu saya dan memberikan dukungan yang luar biasa.
13. Seluruh teman-teman kelas B PG-PAUD 2020 dan teman sebimbangan yang saling memberikan semangat.

14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, terutama keluarga besar saya.

Penulis menyadari didalam penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan ilmu yang kiranya dapat digunakan dengan baik.

Banjarmasin, 30 Juli 2024

Penulis



Nor Maulida Azzahra

NIM 2010126220040

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teori	9
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Penelitian Relevan.....	50
D. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Setting Penelitian	83
C. Faktor-faktor Yang Diteliti.....	83
D. Skenario Tindakan.....	86
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	111
F. Indikator Keberhasilan	115
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	116
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	116
B. Persiapan Penelitian	120
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	122
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan	186
B. Saran.....	187
DAFTARPUSTAKA.....	189
LAMPIRAN.....	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor Aktivitas Guru.....	84
Tabel 3.2 Faktor Aktvitas Anak.....	85
Tabel 3.3 Faktor Perkembangan Kemampuan Berbicara.....	86
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	114
Tabel 3.5 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak	114
Tabel 3.6 Kriteria Skor Penilaian Kemampuan Berbicara	115
Tabel 4.1 Data Identitas Sekolah	116
Tabel 4.2 Nama Tenaga Pendidik.....	118
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak Kelompok A2.....	119
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) Siklus I	122
Tabel 4.5 Aktivitas Guru Siklus I	132
Tabel 4.6 Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Siklus I.....	135
Tabel 4.7 Data Hasil Perkembangan Kemampuan Berbicara Pertemuan Siklus I	139
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) Siklus II	145
Tabel 4.9 Aktivitas Guru Siklus II.....	155
Tabel 4.10 Data Hasil Aktivitas Anak Per Pertemuan Siklus II.....	158
Tabel 4.11 Data Hasil Perkembangan Kemampuan Berbicara Pertemuan Siklus II	163
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan II	170
Tabel 4.13 Hasil Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II.....	171
Tabel 4.14 Hasil Peningkatan Perkembangan Kemampuan Berbicara Siklus I dan Siklus II.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Tahap Siklus Penelitian.....	82
Gambar 4.1 Presentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus I.....	137
Gambar 4.2 Grafik Aktifitas Anak Secara Klasikal Siklus I.....	138
Gambar 4.3 Presentase Rata-Rata Hasil Perkembangan Anak Per Aspek Siklus I	141
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Kemampuan Berbicara Klasikal Siklus I	142
Gambar 4.5 Grafik Presentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus II	160
Gambar 4.6 Aktivitas Anak Klasikal Siklus II.....	161
Gambar 4.7 Presentase Rata-Rata Hasil Capaian Perkembangan Anak Per Aspek Siklus II.....	166
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Kemampuan Berbicara Klasikal Siklus II...	167
Gambar 4.9 Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II.....	172
Gambar 4.10 Hasil Peningkatan Perkembangan Kemampuan berbicara Siklus I dan Siklus II.....	174
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Siklus I dan Siklus II.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Dari Lembaga Kepada Kepala Sekolah TK Aisyiyah.....	199
Lampiran 2 Surat Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan.....	200
Lampiran 3 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	201
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	202
Lampiran 5 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	203
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	204
Lampiran 7 Riwayat Hidup	205
Lampiran 8 Dokumentasi Foto Kegiatan	206
Lampiran 9 Dokumentasi Foto Kegiatan	206
Lampiran 10 Dokumentasi Foto Kegiatan	207
Lampiran 11 Dokumentasi Foto Kegiatan	207
Lampiran 12 Dokumentasi Foto Kegiatan	208
Lampiran 13 Dokumentasi Foto Kegiatan	208
Lampiran 13 Dokumentasi Foto Kegiatan	209