

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM  
MENYEBUTKAN LAMBANG BILANGAN 1-20 MENGGUNAKAN  
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DAN *TALKING STICK* MELALUI  
MEDIA *FLASHCARD* TERMODIFIKASI PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK KASIH IBU BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**NILA WATI**

**NIM. 1910126120028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM  
MENYEBUTKAN LAMBANG BILANGAN 1-20 MENGGUNAKAN  
MODEL *EXPLICIT INSTUCTION* DAN *TALKING STICK* MELALUI  
MEDIA *FLASHCARD* TERMODIFIKASI PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK KASIH IBU BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program  
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH  
NILA WATI  
NIM. 1910126120028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, DAN RISET TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

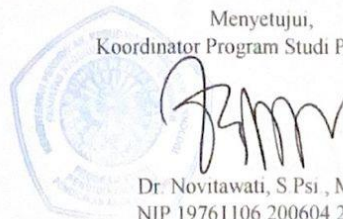
Skripsi oleh Nila Wati (NIM 1910126120028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 10 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Mahyani Rizalie, M.Si  
NIDK. 19560209201604101001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD

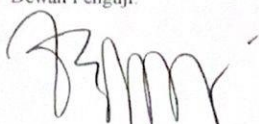


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

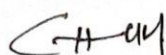
Skripsi oleh NILA WATI (NIM 1910126120028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji.



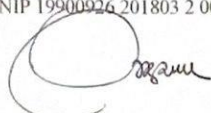
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



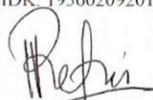
Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalte, M.Si  
NIDK 19560209201604101001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn, M.Pd  
NIP 19830313201604201001

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890919 201812201 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

Wati, Nila 2023. “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Menyebutkan Lambang bilangan 1-20 menggunakan Model Explicit Instruction, Talking Stick melalui Media Flashcard Termodifikasi pada Anak Kelompok B di TK Kasih Ibu Barito Kuala*”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.

Kata kunci: Kognitif, Kemampuan Menyebutkan Lambang Bilangan 1-20, Model *Explicit Instruction*, Model *Talking Stick*, Media *Flashcard* termodifikasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil perkembangan kognitif anak dalam menyebutkan lambang bilangan 1-20. Hal ini disebabkan karena kurangnya penggunaan model pembelajaran, anak kurang mendapatkan latihan, kurangnya perhatian anak terhadap suatu kegiatan, dan kegiatan dan media yang digunakan kurang menarik. Upaya pemecahan masalah yang peneliti ambil yaitu menggunakan model *Explicit Instruction, Talking Stick* melalui media flashcard termodifikasi. Penelitian ini dilakukan untuk memaksimalkan hasil perkembangan kognitif anak dalam menyebutkan lambang bilangan 1-20.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas), yang dilaksanakan dengan dua siklus dan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini yaitu anak-anak kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala yang berjumlah 15 orang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Teknik atau cara pengumpulan data yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pertemuan I mencapai kriteria Cukup baik, pada pertemuan II mencapai kriteria baik dan pada pertemuan III dan IV mencapai kriteria Sangat Baik. Aktivitas Anak pada pertemuan I mencapai 59,7%, pertemuann II mencapai 69,4%, pertemuan III mencapai 77% dan pertemuan 4 mencapai 90,8%. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan kemampuan menyebutkan lambang bilangan 1-20 pada pertemuan I mencapai 20%, pertemuan II mencapai 53,3%, pertemuan III mencapai 66,67% dan pertemuan IV mencapai 93,33%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disampaikan bahwa melalui kombinasi model *Explicit Instruction, Talking Stick* melalui media *Flashcard* Termodifikasi dapat meningkatkan hasil perkembangan kemampuan anak dalam menyebutkan lambang bilangan 1-20. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain agar dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

## ABSTRACT

Wati, Nila 2023. "Developing Children's Cognitive Abilities in Mentioning Number Symbols 1-20 using the Explicit Instruction Model, Talking Stick through Modified Flashcard Media in Group B Children at TK Kasih Ibu Barito Kuala". Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.

*Keywords: Cognitive, Ability to Say Number Symbols 1-20, Model Explicit Instruction, Model Talking Stick, Media Flashcard modified.*

*This research was motivated by the low results of children's cognitive development in mentioning the symbols of numbers 1-20. This is due to the lack of use of learning models, children get less exercise, lack of attention to activities, and activities and media used are less interesting. The problem solving effort that the researchers took was using the Explicit Instruction model, Talking Stick through modified flashcard media. This study was conducted to maximize the results of children's cognitive development in mentioning the number symbols 1-20.*

*This research uses a qualitative approach and a type of PTK (Classroom Action Research) research, which is carried out with two cycles and four meetings. The subjects of this study were group B children of TK Kasih Ibu Barito Kuala totaling 15 people consisting of 7 boys and 8 girls. Techniques or ways of data collection are by observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out with qualitative descriptive techniques that are described by tabulation and graphs are presented with predetermined success indicators*

*The results of this study showed that the activities of meeting I teachers reached the criteria of Good Enough, in meeting II achieved good criteria and in meetings III and IV achieved Very Good criteria. Children's activity at meeting I reached 59.7%, meeting II reached 69.4%, meeting III reached 77% and meeting 4 reached 90.8%. The classical completeness of the results of the development of the ability to mention the symbols of numbers 1-20 at meeting I reached 20%, meeting II reached 53.3%, meeting III reached 66.67% and meeting IV reached 93.33%.*

*Based on the results of this study, it was conveyed that through a combination of the Explicit Instruction model, Talking Stick through Modified Flashcard media can improve the results of children's ability to say the number symbols 1-20. It is recommended for principals, teachers and other researchers to be input and information to choose learning models.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmannirrahim*

Alhamdulillah segala puji dan syukur selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi Yang Berjudul “ Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Menyebutkan Lambang Bilangan 1-20 Menggunakan Model *Explicit Instruction, Talking Stick* melalui Media *Flashcard* Termodifikasi pada anak kelompok B di TK Kasih Ibu Barito Kuala” dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.

Dengan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi dari awal hingga akhir. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Barito Kuala, Bapak Gusti Eddy Jatmika, S.Pi;
7. Ketua Yayasan Terpadu Anugrah, Ibu Winarti, S.Pd;
8. Kepala sekolah TK Kasih Ibu Barito Kuala, Bapak Akhmad Taufik, S.IP yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan.
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak Kelompok B TK Kasih ibu Barito Kuala;
10. Kedua Orang tua saya tercinta Bapak Nanang Hadi dan Ibu Norbayah yang telah memberikan support yang sangat luar biasa baik secara materi maupun nonmateri, memberikan do'a, dukungan, dan menjadi motivasi, serta adik-adikku tersayang Nurul Asnaniah dan Mutia Az Zahra yang selalu memberikan semangat dikala sedang merasa lelah;
11. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, do'a, dukungan baik secara materi maupun non materi yang menjadikan saya bisa menyelesaikan skripsi ini;



12. Semua sahabat terdekat saya Dini, Sarah, Mitha, Muyati, dan Mia Syamsiar dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.

Atas segala dukungan, do'a, motivasi, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa banyak manfaat baik bagi penulis sendiri dan bagi orang lain yang membaca untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 2 Juni 2023

Nila Wati  
NIM. 1910126120028

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kerangka Teori .....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	17
3. Konsep Dasar Belajar Anak Usia Dini .....	20
4. Pengertian Belajar, Pembelajaran, Dan Hasil Belajar .....	23
5. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini .....	27
6. Pengertian Perkembangan Kognitif .....	30
7. Model Pembelajaran Explicit Instruction .....	32
8. Model Pembelajaran Talking Stick .....	35
9. Media Flashcard termodifikasi .....	37
10. Penelitian Yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir Dan Hipotesis .....	43
1. Kerangka Berpikir.....	43
2. Hipotesis Tindakan .....	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	47
1. Pendekatan Penelitian .....	47
2. Jenis Penelitian .....	48
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	49
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	49
2. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	51
3. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	52
C. Setting Penelitian .....	54
D. Faktor-Faktor Yang Diteliti .....	55
1. Faktor Guru.....	55
2. Faktor Anak .....	56
3. Faktor Hasil Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak.....	57
E. Skenario Tindakan .....	58
1. Pertemuan 1,2,3,dan 4.....	58
F. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data.....	61
1. Sumber Data .....	61
2. Jenis Data .....	61
3. Cara Pengumpulan Data .....	62
4. Analisis Data.....	63
G. Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	69
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	69
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	70
3. Tenaga Pengajar/ Pendidik .....	71
B. Persiapan Penelitian .....	72
1. Izin penelitian .....	72
2. Penunjukkan Observer .....	73

3.	Persiapan teknis .....	74
4.	Jadwal Penelitian .....	75
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	75
1.	Siklus I pertemuan 1 .....	76
a.	Perencanaan/ Skenario Tindakan.....	76
b.	Pelaksanaan tindakan.....	77
c.	Hasil observasi .....	87
d.	Refleksi .....	102
2.	Siklus I pertemuan 2 .....	111
a.	Skenario Kegiatan/ Perencanaan .....	111
b.	Pelaksanaan kegiatan .....	112
c.	Hasil observasi.....	122
d.	Refleksi .....	136
3.	Siklus II Pertemuan 3.....	143
a.	Skenario Kegiatan/ Perencanaan .....	143
b.	Pelaksanaan Kegiatan .....	144
c.	Hasil Observasi.....	154
d.	Refleksi.....	160
4.	Siklus II pertemuan 4.....	175
a.	Skenario Kegiatan/ Perencanaan .....	175
b.	Pelaksanaan Kegiatan .....	176
c.	Hasil Observasi.....	186
d.	Refleksi .....	199
D.	Kecenderungan Hasil Observasi .....	205
E.	Pembahasan .....	207
1.	Aktivitas guru .....	207
2.	Aktivitas anak .....	210
3.	Hasil capaian perkembangan .....	211

BAB V PENUTUP.....	215
A. Kesimpulan .....	215
B. Saran-Saran.....	216
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual .....	65
Tabel 3.3	Kriteria Aktivitas anak secara Klasikal.....	66
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian kemampuan kognitif anak secara individual.....	67
Tabel 3.5	kriteria penilaian kemampuan kognitif anak secara klasikal .....	67
Tabel 4.1	Data Guru TK Kasih Ibu Barito Kuala.....	71
Tabel 4.2	Data Anak Kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala.....	72
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4.4	Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4.5	Aktivitas Anak secara individual pertemuan 1 .....	92
Tabel 4.6	Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
Tabel 4.8	Hasil observasi pengembangan kognitif anak menggunakan kombinasi model Explicit Instruction, Talking Stick melalui media Flashcard termodifikasi. Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4.9	Rekapitulasi hasil pengembangan kognitif pertemuan 1.....	99
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Pengembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4.11	Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.12	Aktivitas Anak secara individual pertemuan 2 .....	137
Tabel 4.13	Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2.....	128
Tabel 4.15	Hasil observasi pengembangan kognitif anak menggunakan kombinasi model Explicit Instruction, Talking Stick melalui media Flashcard termodifikasi pertemuan 2 .....	132
Tabel 4.16	Rekapitulasi hasil pengembangan kognitif pertemuan 2.....	133
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Pengembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	134
Tabel 4.18	Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.19	Aktivitas Anak secara individual pertemuan 3 .....	159

Tabel 4.20 Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	159
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3 .....	160
Tabel 4.22 Hasil observasi pengembangan kognitif anak menggunakan kombinasi model Explicit Instruction, Talking Stick melalui media Flashcard termodifikasi pertemuan 3 .....	164
Tabel 4.23 Rekapitulasi hasil pengembangan kognitif pertemuan 3.....	165
Tabel 4.24 Rangkuman Hasil Pengembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	166
Tabel 4.25 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	187
Tabel 4.26 Aktivitas Anak secara individual pertemuan 4 .....	191
Tabel 4.27 Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	191
Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 4 .....	192
Tabel 4.29 Hasil observasi pengembangan kognitif anak menggunakan kombinasi model Explicit Instruction, Talking Stick melalui media Flashcard termodifikasi pertemuan 3 .....	196
Tabel 4.30 Rekapitulasi hasil pengembangan kognitif pertemuan 4.....	197
Tabel 4.31 Rangkuman Hasil Pengembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....	198
Tabel 4.32 Hubungan Aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil pengembangan kognitif.....	205

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 3.1	Tahap Penelitian Tindak kelas.....	54
Gambar 4.1	Grafik Aktivitas guru Pertemuan 1.....	89
Gambar 4.2	Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas anak .....	93
Gambar 4.3	Grafik aktivitas anak berdasarkan rata-rata kelas pertemuan 1 ...	97
Gambar 4.4	Hasil pengembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan 1 .....	101
Gambar 4.5	Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
Gambar 4.6	Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 2 .....	129
Gambar 4.7	Grafik Aktivitas Anak berdasrkan rata-rata kelas pertemuan 2 ..	131
Gambar 4.8	Hasil Pengembangan Kognitif Anak secara klasikal Pertemuan 2 .....	135
Gambar 4.9	Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	156
Gambar 4.10	Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	161
Gambar 4.11	Grafik aktivitas anak berdasarkan rata-rata kelas pertemuan 3...	163
Gambar 4.12	Hasil Pengembangan Kognitif Anak secara klasikal Pertemuan 3 .....	167
Gambar 4.13	Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	188
Gambar 4.14	Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 4 .....	193
Gambar 4.15	Grafik aktivitas anak berdasarkan rata-rata kelas pertemuan 4...	195
Gambar 4.16	Hasil Pengembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	199
Gambar 4.17	Grafik hubungan aktivitas guru, aktivitas anak dengan hasil pengembangan kognitif .....	206