

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI
BENTUK-BENTUK INTERAKSI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, EXAMPLE NON EXAMPLE, DAN TALKING
STICK* PADA SISWA KELAS 5 UPTD SDN 1 BANYU IRANG KABUPATEN
TANAH LAUT**

SKRIPSI

OLEH

**ELSA RAHMAYANTI
NIM 1910125220009**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI
BENTUK-BENTUK INTERAKSI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, EXAMPLE NON EXAMPLE, DAN TALKING
STICK* PADA SISWA KELAS 5 UPTD SDN 1 BANYU IRANG KABUPATEN
TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**ELSA RAHMAYANTI
NIM 1910125220009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elsa Rahmayanti NIM 1910125220009 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

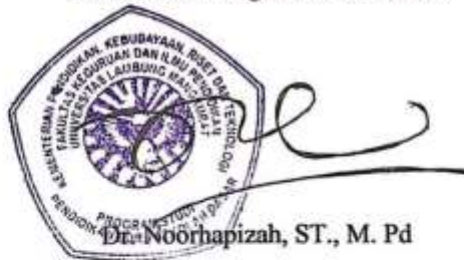


Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd

NIP. 195911261987102001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Elsa Rahmayanti (1910125220009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



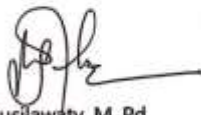
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd.
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M. Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji II



Drs. H. Khairil Anwar, M. Pd.
NIP. 19581226 198703 1 001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmayanti, Elsa. (2023). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Bentuk-Bentuk Interaksi Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Example Non Example, dan Talking Stick Pada Siswa Kelas 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang Kabupaten Tanah Laut*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd.

Kata Kunci : Bentuk-Bentuk Interaksi, *Problem Based Learning, Example Non Example, dan Talking Stick*.

Permasalahan penelitian ini adalah siswa kesulitan memahami materi yang diberikan, kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, dan siswa tidak mampu memfokuskan perhatiannya terhadap materi pembelajaran pada materi IPS “Bentuk-Bentuk Interaksi” tema 6 “Panas dan Perpindahannya” pada siswa Kelas 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang Kabupaten Tanah Laut yang mengakibatkan hasil belajar siswa belum maksimal dalam pencapaian KKM. Solusi dalam mengatasi permasalahan diatas adalah melakukan pembelajaran menggunakan kombinasi pembelajaran *Problem Based Learning, Example Non Example, dan Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi Bentuk-Bentuk Interaksi pada siswa kelas 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang Kabupaten Tanah laut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif menggunakan jenis penelitian yaitu Penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan masing-masing siklus 2 kali pertemuan, dilaksanakan dikelas 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang yang berjumlah 9 orang siswa. Jenis data yang disajikan adalah data kegiatan guru dan siswa yang didapat melalui observasi, serta data hasil belajar siswa yang didapat melalui tes. Indikator keberhasilan Penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 81% siswa mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada setiap pertemuannya dengan perolehan aktivitas guru dalam melaksanakan model pembelajaran mendapatkan skor 32 dari 44 skor maksimal di siklus 1 hingga pada siklus 2 mencapai skor 40 dari 44 skor maksimal dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus 1 yaitu 55% dan meningkat hingga menjadi 100% pada siklus 2 dengan kriteria “Sangat Aktif”. Dan ketuntasan hasil belajar siswa 77% pada siklus 1 meningkat hingga mencapai 100% pada siklus 2 dengan nilai rata-rata 95.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Example Non Example, dan Talking Stick* dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Disarankan agar guru dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRAK

Rahmayanti, Elsa. (2023). *Efforts to Improve Social Studies Learning Outcomes in Material Forms of Interaction Using a Combination Model of Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick in Grade 5 Students of UPTD SDN 1 Banyu Irang, Tanah Laut Regency*. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Keywords: Forms of Interaction, *Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick*.

The problem of this research is that students have difficulty understanding the material provided, lack of student participation in the learning process, and students are unable to focus their attention on learning material on social studies material "Forms of Interaction" theme 6 "Heat and its Movement" in Class 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang, Tanah Laut Regency, which resulted in student learning outcomes not being maximized in achieving KKM. The solution to overcoming the above problems is to do learning using a combination of *Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick* learning. This study aims to describe teacher activities, analyze student learning activities and outcomes in social studies material Forms of Interaction in grade 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang Tanah Laut Regency.

The approach used in this study was a qualitative and quantitative approach using this type of research, namely Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 2 cycles with 2 meetings in each cycle, carried out in class 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang with a total of 9 students. The type of data presented is data on teacher and student activities obtained through observation, as well as data on student learning outcomes obtained through tests. Indicators of research success with learning completeness, namely 81% of students achieving KKM scores ≥ 80 .

The results of this study indicate an increase in each meeting with the acquisition of teacher activity in carrying out the learning model getting a score of 32 out of 44 the maximum score in cycle 1 to cycle 2 reaches a score of 40 out of 44 maximum score with the "Very Good" criterion. Student activity in cycle 1 was 55% and increased to 100% in cycle 2 with the criteria of "Very Active". And the completeness of student learning outcomes of 77% in cycle 1 increased to 100% in cycle 2 with an average value of 95.

Based on the results of this study, it can be concluded that the teacher's activities in using a combination of *Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick* learning models can be carried out well and the activity and student learning outcomes have increased. It is suggested that teachers can develop innovative learning such as the learning model in this study so that it can increase student activity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuknya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Bentuk-Bentuk Interaksi Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Example Non Example*, dan *Talking Stick* Pada Siswa Kelas 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang Kabupaten Tanah Laut”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr.Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M. Pd., M.Sc, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Ahmad Fauriani, S.Pd, MM, selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Banyu Irang Kabupaten Tanah Laut.
10. Kamelia, S.Pd, selaku wali kelas 5 dan seluruh Dewan Guru beserta seluruh siswa/i UPTD SDN 1 Banyu Irang Kabupaten Tanah Laut.
11. Kedua orangtua tercinta, Ayah Elbet Syahbanie S.H dan Ibu Saidah beserta seluruh keluarga besar atas segala doa, bantuan, semangat dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.

12. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-satu atas segala bantuan, pengalaman, pembelajaran dan kebersamaan yang berarti bagi peneliti selama ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat dicantumkan satu-persatu yang telah memberikan saran, bantuan, doa dan motivasi dalam Penyusunan Penelitian Skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 5 Juni 2023
Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elsa' with a star symbol above it and a flourish underneath.

Elsa Rahmayanti
NIM 1910125220009

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	16
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	17
3. Inovasi Pembelajaran di SD.....	18
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Siswa	21
5. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	27
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	30
7. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	34
8. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	38
B. Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian.....	55
C. Faktor Yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa	58
3. Hasil Belajar.....	58

D. Skenario Tindakan	59
E. Sumber Data dan Cara Analisis Data	76
1. Sumber Data.....	76
2. Teknik Pengambilan Data	76
3. Teknik Analisis Data.....	77
F. Indikator Keberhasilan	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa	81
3. Hasil Belajar.....	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	83
A. Kondisi Umum Letak Penelitian	83
1. Letak dan Identitas Sekolah	83
2. Sarana dan Prasarana	84
3. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	85
4. Gambaran Prestasi Belajar	86
B. Persiapan Penelitian.....	86
1. Persiapan Administrasi	87
2. Penunjukkan Observer	88
3. Persiapan Teknis	89
C. Pelaksanaan Penelitian	90
Siklus I.....	91
a. Pertemuan 1	91
b. Pertemuan 2	121
Siklus II.....	147
c. Pertemuan 1	147
d. Pertemuan 2	172
D. Analisis Data Keseluruhan	189
a. Perbandingan Aktivitas Guru.....	189
b. Perbandingan Aktivitas Siswa	190
c. Perbandingan Hasil Belajar Siswa	192
E. Pembahasan	195
1. Aktivitas Guru.....	195
2. Aktivitas Siswa	199
3. Hasil Belajar.....	203
BAB V PENUTUP	207
A. Kesimpulan.....	207
B. Saran	208
DAFTAR PUSTAKA.....	209
LAMPIRAN	214

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ketuntasan Klasikal Kelas 5 UPTD SDN 1 Banyu Irang	4
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	78
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru (Klasikal).....	78
Tabel 3. 3 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individual).....	79
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	79
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	95
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4.3 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.6 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	110
Tabel 4.7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	111
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 (siklus 1).....	125
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	130
Tabel 4.10 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	138
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	139
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	151
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	155
Tabel 4.17 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	157
Tabel 4.18 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	159
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	161
Tabel 4.20 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	163
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	165
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 (Siklus 2).....	176
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	178
Tabel 4.24 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	179
Tabel 4.25 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	180
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	182
Tabel 4.27 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	184
Tabel 4.28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	185
Tabel 4.29 Perbandingan Aktivitas Guru	189
Tabel 4.30 Perbandingan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	191
Tabel 4.31 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	192

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	106
Gambar 4.2 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	107
Gambar 4.3 Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	109
Gambar 4.4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	112
Gambar 4.5 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (siklus 1).....	133
Gambar 4.6 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	135
Gambar 4.7 Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	137
Gambar 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	140
Gambar 4.9 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	158
Gambar 4.10 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	160
Gambar 4.11 Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	163
Gambar 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	165
Gambar 4.13 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (siklus 2).....	180
Gambar 4.14 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	181
Gambar 4.15 Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	184
Gambar 4.16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	186
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Siklus.....	190
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan Klasikal Aktivitas Siswa Tiap Siklus.....	191
Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	193
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Tiap Siklus.....	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan	215
Lampiran 2 Surat Permohonan Persetujuan Penelitian dari KESBANGPOL.....	216
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	217
Lampiran 4 Foto Kegiatan.....	218
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	219
Lampiran 6 Riwayat Hidup	220