

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MUATAN IPS DENGAN MODEL
PERSAHABATAN DI SDN KELAYAN TIMUR 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MAHLIANI

NIM. 1910125320074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MUATAN IPS DENGAN MODEL
PERSAHABATAN DI SDN KELAYAN TIMUR 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

MAHLIANI

NIM. 1910125320074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh MAHLIANI (NIM. 1910125320074) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIP. 19890618 20160420 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Abdulhadi Muzahid, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

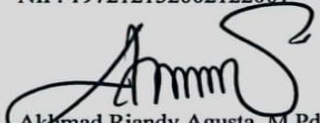
Skripsi oleh MAHLIANI (NIM: 1910125320074) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : -



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



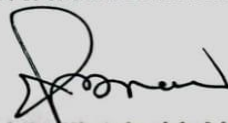
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890618 201604201001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP.198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mahliani. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Muatan IPS Dengan Model Pembelajaran Persahabatan Di SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Raihanah Sari, S.Pd.,M.Pd.
Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PERSAHABATAN

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran menjadi kurang menarik, pembelajaran yang bersifat satu arah dan kurangnya kesempatan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Salah satu upaya dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yaitu menggunakan model pembelajaran PERSAHABATAN. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) *Somatic, Auditory, Visual, Intellectually* (SAVI), *Number Head Together* (NHT). Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan sebanyak pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin. Jumlah siswa 12 terdiri dari 7 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Data kuantitatif diperoleh menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa, guru, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai pertemuan IV mencapai standar yang diharapkan sesuai indikator keberhasilan. Pada pertemuan IV, faktor aktivitas guru mencapai kriteria “sangat baik”, aktivitas siswa mencapai 83% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa mencapai 83% dengan kriteria “sangat kritis”. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 100% dengan kriteria “tuntas”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PERSAHABATAN dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Mahliani. 2023. *Increasing Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Class V Social Science Content Students Using the PERSAHABATAN Learning Model at SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd*

Keywords: Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, PERSAHABATAN

The problem in this study is the low student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. This is because learning becomes less interesting, learning is one-way and the lack of opportunities for students to play an active role in learning. One of the efforts to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes is to use the FRIENDSHIP learning model. This model is a combination of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectually (SAVI) Problem Based Learning (PBL) learning model, Number Head Together (NHT). The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze activities, critical thinking skills and improve student learning outcomes

This research approach is a qualitative and quantitative approach. The type of research used was classroom action research (CAR), which was held in as many meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin. The number of students is 12 consisting of 7 boys and 5 girls. Qualitative data were obtained from observing student activities, critical thinking skills and learning outcomes. Quantitative data were obtained using descriptive analysis techniques such as tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that there was an increase in the activity of students, teachers, critical thinking skills and student learning outcomes from meeting I to meeting IV reaching the expected standards in accordance with the indicators of success. At meeting IV, the teacher activity factor reached the "very good" criteria, student activity reached 83% with the "very active" criteria. Students' critical thinking skills reach 83% with the criteria of "very critical". Student learning outcomes also increased at meeting IV with 100% classical completeness with the "complete" criterion.

Based on these findings it can be concluded that the FRIENDSHIP model can increase student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing the activities of teachers, students, critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah rabbi'l'amin. Puji syukur Peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Muatan IPS Dengan Model PERSAHABATAN di SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin”

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbinganya hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga Peneliti berikan kepada semua pihak, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Progrsm Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf PGSD ULM Banjarmasin.
7. Sri Rahmiyati S.Pd selaku kepala SDN Kelayan Timur 9 dan Fauzi Rahman S.Pd selaku wali kelas V sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kelayan Timur 9.
9. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan saya yaitu, Bapak H. Muhammad Darmansyah dan Ibu Hj. Murhaniah, dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
10. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik angkatan 2019 PGSD khususnya kelas D.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesional guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 07 Agustus 2023

Peneliti,

MAHLIANI

NIM.1910125320074

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	22
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	26
3. Konsep Aktivitas Guru.....	29
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	33
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
6. Konsep Hasil Belajar.....	39
7. Konsep Pembelajaran IPS.....	43
8. Model Pembelajaran.....	45
9. Penelitian Yang Relevan.....	54
B. Kerangka Berpikir.....	57
C. Hipotesis.....	61
BAB III.....	62
METODE PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	62
1. Pendekatan Penelitian.....	62
2. Jenis Penelitian.....	64
B. Setting Lokasi Penelitian.....	70

C. Faktor yang Diteliti.....	70
1. Aktivitas Guru.....	70
2. Aktivitas Siswa.....	71
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
4. Hasil Belajar.....	73
D. Skenario Tindakan.....	73
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	78
F. Indikator Keberhasilan.....	84
BAB IV.....	86
PEMBAHASAN.....	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	86
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	86
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	87
3. Tenaga Pendidik	88
4. Siswa.....	88
5. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	89
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Persiapan Administrasi.....	90
2. Penunjukan Observer.....	91
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	92
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	92
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	93
1. Pertemuan Ke 1.....	93
2. Pertemuan Ke 2.....	118
3. Pertemuan Ke 3.....	142
4. Pertemuan Ke 4.....	163
D. Analisis Data Keseluruhan.....	184
E. Pembahasan.....	186
1. Aktivitas Guru.....	186
2. Aktivitas Siswa.....	192
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	194
4. Hasil Belajar.....	195
BAB V.....	198
PENUTUP.....	198
A. Kesimpulan.....	198
B. Saran.....	199
DAFTAR PUSTAKA.....	200
LAMPIRAN.....	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	60
Gambar 3.1 Siklus Dalam PTK.....	69
Gambar 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	101
Gambar 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	126
Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	150
Gambar 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	171
Gambar 4.5 Grafik Analisis Kecenderungan 4 Pertemuan.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	80
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	81
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Klasikal.....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individu.....	82
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal.....	83
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	84
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana di SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin.....	87
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin.....	88
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin.....	89
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	93
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 8 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 9 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal 1.....	106
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal 1.....	109
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal 2.....	128
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Berpikir Kritis Klasikal 2.....	131
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Klasikal 2.....	133
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Siswa Klasikal 3.....	151
Tabel 4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Berpikir Kritis Klasikal 3.....	154
Tabel 4. 28 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Siswa 3.....	157
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	168
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	170
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal 4.....	172
Tabel 4. 35 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa 4.....	173
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Berpikir Kritis Klasikal 4.....	174
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	175
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Individu pertemuan 4.....	176
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Siswa Klasikal 4.....	177
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	206
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada SDN Kelayan Timur 9 Banjarmasin.....	207
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN kelayan Timur 9 Banjarmasin.....	208
Lampiran 4 Surat Rekomendasi dari Kepla Dinas Pendidikan	209