

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SIKLUS AIR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MIND
MAPPING* DAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS V SDN ALUH-ALUH BESAR 2
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
HERLINA
1910125320066**



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SIKLUS AIR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MIND
MAPPING* DAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS V SDN ALUH-ALUH BESAR 2
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
HERLINA
1910125320066**



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

Halaman Judul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SIKLUS AIR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MIND
MAPPING* DAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS V SDN ALUH-ALUH BESAR 2
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
HERLINA
NIM 191012532006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Herlina NIM 1910125320066 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

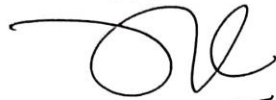
NIP. 195911261987102001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh **Herlina** (NIM 1910125320066) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



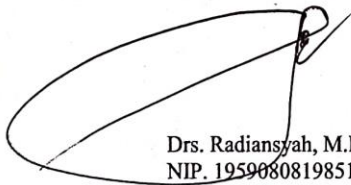
Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 196107081988031001

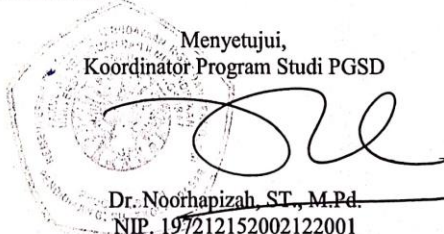
Penguji II



Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP. 195908081985111001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Herlina. 2023. ***“Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Materi Siklus Air Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Mind Mapping dan Media Gambar pada kelas V SDN Aluh-Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar.”*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd**

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, Media Gambar

Permasalahan penelitian ini yaitu pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan rendahnya hasil belajar terhadap muatan IPA materi siklus air pada kelas V SDN Aluh-Aluh Kabupaten Banjar yang mengakibatkan siswa pasif, kurang bekerjasama dengan temannya serta rendahnya hasil belajar siswa. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping* dan Media Gambar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dalam materi siklus air.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Aluh-Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 9 orang. Data dianalisis secara kualitatif melalui instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar yang digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga memperoleh skor 20 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru serta peneliti lain adalah agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

*Herlina. 2023. "Improving Science Learning Outcomes in Water Cycle Materials Using a Combination of Problem Based Learning Models, Mind Mapping and Picture Media in Class V at SDN Aluh-Aluh Besar 2, Banjar Regency." Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Education Sciences Department. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor **Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd***

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning, Mind Mapping, Picture Media

The problem of this research is that learning still uses the lecture method and the low learning outcomes of science content on water cycle material in class V SDN Aluh-Aluh Banjar Regency which results in passive students, lack of collaboration with friends and low student learning outcomes. The solution to overcome these problems is to do learning with the *Problem Based Learning model, Mind Mapping* and Picture Media. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities and student learning outcomes in the water cycle material.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The research subjects were fifth grade students in the even semester of SDN Aluh-Aluh Besar 2, Banjar Regency, in the academic year 2022/2023, with a total of 9 students. The data were analyzed qualitatively through research instruments in the form of observation sheets of teacher and student activities as well as learning achievement tests which were described in the form of tables and graphs. Then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, as well as the achievement of individual student learning completeness and classic.

The results showed that teacher activity at meetings I-III always increased to obtain a score of 20 with the "Very Good" criterion. Student activity at meetings I-III always increases until it reaches the "Very Active" criterion. Student learning outcomes in the cognitive domain at meetings I-III always increase to 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that there was an increase in teacher activity, student activity, and learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that the results of this research can be used as material for consideration and input in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatakan Hasil Belajar IPA pada Materi Siklus Air Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Mind Mapping dan Media Gambar pada Kelas V SDN Aluh-Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar*”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain jua karena berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Liana Penny, ST, MS selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
8. Bapak Jumberi, S.Pd.I selaku Plt. kepala sekolah SDN Aluh-Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin melakukan penelitian;
9. Ibu Raihani Sawitri, S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Aluh-Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar;

11. Seluruh keluarga tercinta, terutama orang tua kandung saya bapak Syahrudin dan ibu Hj. Halimah serta oyang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman kelas 8A PGSD khususnya The Sultan yang telah kebersamai selama perkuliahan;
13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang Bersama menyelesaikan tugas akhir;
14. Seluruh teman-teman terdekat yang telah memberikan semangat dan doa yang juga berjuang sama-sama sampai akhir;
15. Kepada Tuan pemilik NIM.1810123110007 partner dalam segala hal yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini;
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;
17. Terakhir, Terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin...

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Peneliti

Herlina

Nim. 1910125320066

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Karakteristik Anak SD.....	11
2. Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	18
3. Konsep Model Pembelajaran.....	21
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1. Perencanaan	35
2. Pelaksanaan/Tindakan	35
3. Pengamatan/Observasi.....	36
4. Refleksi.....	36

B. Setting Penelitian.....	40
1. Tempat Penelitian	40
2. Subjek Penelitian	41
3. Waktu Penelitian.....	41
C. Faktor-faktor yang Diteliti	41
1. Aktivitas Guru	41
2. Aktivitas Siswa	42
3. Hasil Belajar	44
D. Skenario Tindakan.....	44
E. Data Sumber dan Cara Pengumpulan Data	48
1. Sumber Data	48
2. Jenis Data.....	48
3. Cara Pengambilan Data	49
4. Teknik Analisis Data	51
F. Indikator Keberhasilan	54
1. Aktivitas Guru	54
2. Aktivitas Siswa	54
3. Hasil Belajar	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	55
1. Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah.....	55
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	56
3. Tenaga Pendidik	56
4. Siswa.....	57
5. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	57
B. Persiapan Penelitian	58
1. Persiapan Tempat Penelitian	58
2. Persiapan Administrasi	58
3. Penunjukkan Observer.....	60
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	60
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
1. Pertemuan 1	61
2. Pertemuan 2	85
3. Pertemuan 3	109
D. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	131

E. Pembahasan.....	133
1. Aktivitas Guru	133
2. Aktivitas Siswa.....	138
3. Hasil Belajar	141
BAB V <u>P</u> ENUTUP.....	146
A. Kesimpulan.....	146
B. Saran.....	147
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	52
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	53
4. 1 Daftar Jumlah Siswa di SDN Aluh-Aluh Besar 2	57
4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	61
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	66
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	69
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	73
4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	74
4. 7 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	75
4. 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan	76
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	77
4. 10 Aspek Afektif Pertemuan I.....	78
4. 11 Aspek Psikomotorik Aspek Pertemuan I	79
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	90
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	92
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	96
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1I.....	97
4. 16 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1I	98
4. 17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II	99
4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	100
4. 19 Aspek Afektif Pertemuan II	101
4. 20 Aspek Psikomotorik Aspek Pertemuan I	102
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	114
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	116
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	119
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	122
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	122
4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	123
4. 27 Aspek Afektif Pertemuan II	124
4. 28 Aspek Psikomotorik Aspek Pertemuan III.....	125

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	33
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, dkk., 2014:16)	37
4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1.....	72
4. 2 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	77
4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....	95
4. 4 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	100
4. 5 Grafik Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....	119
4. 6 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	121
4. 7 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	123
4. 8 Grafik Peningkatan Pembelajaran Pada Setiap Pertemuan	131

DAFTAR LAMPIRAN

1. 1 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat	153
1. 2 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akdemik FKIP Universitas Lambung Mangkurat	154
1. 3 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kepala Badan Kesatuan dan Politik.....	155
1. 4 Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	156
1. 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	157
1. 6 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	158
1. 7 Riwayat Hidup Penulis.....	162