

**PENERAPAN MODEL *PROJECT THROWING DIRECT* PADA MATERI
VOLUME BANGUN RUANG UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR DI SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NOR RAHMA DIANI
NIM 1910125120024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN SAMPUL

**PENERAPAN MODEL *PROJECT THROWING DIRECT* PADA MATERI
VOLUME BANGUN RUANG UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR DI SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
NOR RAHMA DIANI
NIM 1910125120024

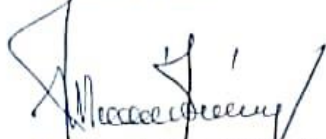
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Rahma Diani NIM. 1910125120024 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

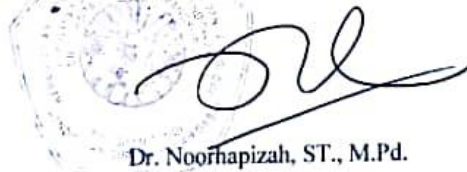


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



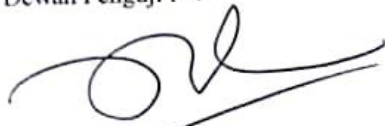
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

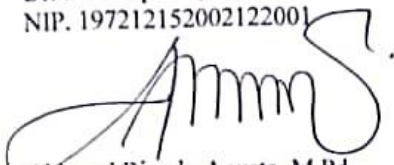
Skripsi oleh Nor Rahma Diani (NIM 1910125120024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



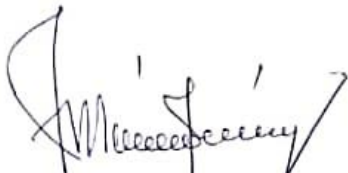
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M. Pd
NIP 196105101988031002

Penguji II



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP 19921206201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Diani. 2023. *Penerapan Model Project Throwing Direct pada Materi Volume Bangun Ruang untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Di SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Bangun Ruang, *Project Based Learning*, *Direct instruction*, *Snowball Throwing*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih terdapat peserta didik yang belum memahami konsep matematika dan belum terbiasa menghubungkan matematika dengan lingkungan sekitar, kurangnya kepercayaan diri, hasil belajar belum mencapai KKM, serta pendidik belum menggunakan model dan media penunjang. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning*, *Direct instruction*, dan *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang di kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin pada peserta didik kelas V dengan jumlah peserta didik 17 orang tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik dan peserta didik pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model model *Project Based Learning*, *Direct instruction*, dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika materi bangun ruang peserta didik kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi volume bangun ruang, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Diani. 2023. *Application of Project Throwing Direct Model on Spatial Buildings Volume Material to Improve Activity and Learning Outcomes at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Build Space, Project Based Learning, Direct instruction, Snowball Throwing.

The problem in this study is that there are still students who do not understand mathematical concepts and are not used to connecting mathematics with the surrounding environment, lack of self-confidence, learning outcomes have not reached KKM, and educators have not used supporting models and media. This resulted in low student activity and learning outcomes. So that efforts must be made in the learning process using learning models, namely Project Based Learning, Direct instruction, and Snowball Throwing. The purpose of this study was to describe the activities of educators, analyze the activities and learning outcomes of students on the material of building space in class V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of research is Classroom Action Research (PTK) conducted at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin on grade V students with 17 students in the 2022/2023 school year. The type of data in this study is qualitative data obtained from observations of the activities of educators and students in the learning process, and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning completeness indicators.

The results showed that the activities of educators at the last meeting reached the "Very Good" criteria. The activity of students in the last meeting reached the criteria of "Very Active". The classical completeness of students' learning outcomes at the last meeting had reached classical completeness.

Based on the findings, it can be concluded that the Project Based Learning, Direct Instruction, and Snowball Throwing models can increase the activity and learning outcomes of mathematics building space material for fifth grade students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that the use of the model can be an alternative for educators to improve the learning process in order to increase the activity and learning outcomes of students on the material of building volume space, or on other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Project Throwing Direct pada Materi Volume Bangun Ruang untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Di SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.*

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Prof. Dr. Darmiyati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
8. Sri Khusniyati, M. Pd selaku Kepala Sekolah dan Warhamni, S. Pd, selaku wali kelas VB dan seluruh pihak sekolah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin;
9. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta, selaku motivator abadi dan penyumbang segala dana dihidup saya yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai;
10. Tuan pemilik NI PPPK 199809032023211001 yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Tugas Akhir. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, pikiran, materi maupun moril kepada saya dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Tetap kebersamai dan tidak tunduk pada apa-apa. Tabah sampai akhir.
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

12. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Agustus 2023

Peneliti

Nor Rahma Diani
NIM 1910125120024

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN SAMPUL	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia SD Kelas Tinggi	23
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	26
3. Konsep Aktivitas Pendidik	29
4. Konsep Aktivitas Peserta Didik	31
5. Konsep Hasil Belajar	33
6. Pembelajaran Matematika	33
7. Teori Penilaian	38
8. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	43
9. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	45
10. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	48
11. Penelitian yang Relevan	50
B. Kerangka Berpikir	53
C. Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN	58

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
1.	Pendekatan Penelitian	58
2.	Jenis Penelitian	60
B.	Setting Penelitian.....	66
C.	Faktor yang Diteliti	68
1.	Faktor Aktivitas Pendidik	68
2.	Faktor Aktivitas Peserta didik	69
3.	Faktor Hasil Belajar	70
D.	Skenario Tindakan.....	71
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	93
1.	Sumber Data	93
2.	Jenis Data	94
3.	Cara Pengumpulan Data	94
F.	Teknik Analisis Data	95
G.	Indikator Keberhasilan	99
BAB IV PAPARAN DATA DAN BAHASAN PENELITIAN		101
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	101
1.	Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian	101
2.	Gambaran Prestasi Belajar.....	103
3.	Masalah dalam Pembelajaran	104
B.	Persiapan Penelitian	104
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian	104
2.	Penunjukkan Observer	106
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	107
1.	Pertemuan 1	107
2.	Pertemuan 2	146
3.	Pertemuan 3	183
4.	Pertemuan 4	221
D.	Analisis Hasil Penelitian	258
1.	Aktivitas Pendidik.....	258
2.	Aktivitas Peserta Didik	260
3.	Hasil Belajar Peserta Didik.....	262
E.	Pembahasan	265
1.	Aktivitas Pendidik.....	265

2.	Aktivitas Peserta Didik	270
3.	Hasil Belajar	274
BAB V PENUTUP		278
A.	Kesimpulan.....	278
B.	Saran.....	279
DAFTAR PUSTAKA		280

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	96
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Peserta didik (Individual)	97
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik.....	98
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	113
Tabel 4. 2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	121
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	121
Tabel 4. 5 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	123
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	124
Tabel 4. 7 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	125
Tabel 4. 8 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 1	127
Tabel 4. 9 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1	130
Tabel 4. 10 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	131
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	151
Tabel 4. 12 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	160
Tabel 4. 14 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	160
Tabel 4. 15 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2	162
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Individu Pertemuan 2.....	164
Tabel 4. 17 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	165
Tabel 4. 18 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 2	167
Tabel 4. 19 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2	169
Tabel 4. 20 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	170
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	189
Tabel 4. 22 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	197
Tabel 4. 24 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	198
Tabel 4. 25 Aspek Keterampilan (Psikomotor) Pertemuan 3	199
Tabel 4. 26 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	202
Tabel 4. 28 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 3	204
Tabel 4. 29 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	207
Tabel 4. 30 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	207
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	227
Tabel 4. 32 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	231
Tabel 4. 33 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	235
Tabel 4. 34 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	236
Tabel 4. 35 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4	237
Tabel 4. 36 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	239

Tabel 4. 37 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	240
Tabel 4. 38 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 4	241
Tabel 4. 39 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4 .	244
Tabel 4. 40 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	244
Tabel 4. 41 Perbandingan Aktivitas Pendidik.....	258
Tabel 4. 42 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik	260
Tabel 4. 43 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik.....	263

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 3. 1 Tahapan Kegiatan PTK.....	64
Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	120
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	126
Gambar 4. 3 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1	129
Gambar 4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	134
Gambar 4. 5 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	159
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	165
Gambar 4. 7 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 2	169
Gambar 4. 8 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	173
Gambar 4. 9 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	196
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	203
Gambar 4. 11 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 3	206
Gambar 4. 12 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3	210
Gambar 4. 13 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	235
Gambar 4. 14 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4.....	240
Gambar 4. 15 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 4	243
Gambar 4. 16 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	247
Gambar 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Pendidik Ke-4 Pertemuan.....	259
Gambar 4. 18 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan	261
Gambar 4. 19 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Tiap Kriteria Pertemuan	262
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	264

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pemohonan Izin Lembaga.....	285
Lampiran 2 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan	286
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	287
Lampiran 4 Berita Acara Hasil Penelitian	288
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	289
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	290
Lampiran 7 Riwayat Hidup	292