

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL BELAJAR PPKN PADA
MATERI LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *TWO STAY
TWO STRAY (TSTS)* DAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS V
SDN BARAMBAI KOLAM KANAN 1**

SKRIPSI

PUTU PUTRI ALIT

NIM 1910125220108



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL BELAJAR PPKN PADA
MATERI LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *TWO STAY TWO STRAY*
(*TSTS*) DAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS V SDN BARAMBAI
KOLAM KANAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

PUTU PUTRI ALIT

1910125220108

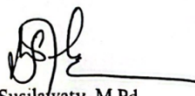
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putu Putri Alit NIM 1910125220108 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

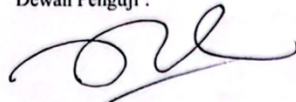
NIP. 195911261987102001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

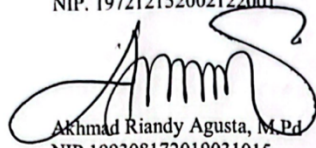
Skripsi oleh Putu Putri Alit (NIM 1910125220108) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



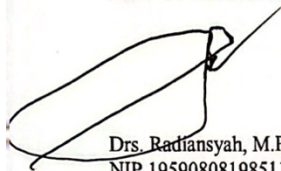
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP 195911261987102001

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP 1959080819851111001

Penguji II



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP 196107081988031001

Penguji III



Universitas Pendidikan Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putu Putri Alit. 2023 **Upaya Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar PPKn Pada Materi Lingkungan Sahabat Kita Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Barambai Kolam Kanan 1**. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning (PBL)*, *Two Stay Two Stray (TSTS)*, *Make A Match*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah motivasi siswa dalam belajar masih kurang, kurangnya aktivitas siswa menggali informasi dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Penyebab dari permasalahan ini adalah dikarenakan kurangnya motivasi siswa pada saat pembelajaran berlangsung, siswa hanya terpaku pada buku pelajaran saja dan materi yang terlalu banyak serta dianggap sulit. Oleh karena itu, salah satu upaya dalam meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar yaitu melalui penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Make A Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Barambai Kolam Kanan 1 Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 24 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi, angket dan data hasil belajar siswa didapat dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan siswa, motivasi siswa, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria “Baik” dan selalu meningkat sehingga pada pertemuan 3 mencapai kriteria “Sangat Baik”. Hasil Belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi “Sangat Aktif”. Ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal pertemuan 1 memperoleh 62,5% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 95,84%.

Berdasarkan temuan dan hasil pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Make A Match*, meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar. Disarankan kepada guru karena dapat mengembangkan pembelajaran inovatif dengan menjadikan model ini sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Putu Putri Alit. 2023 Efforts to Increase PPKn Learning Outcomes Activities on Our Friendly Environment Materials Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS) and Make A Match Models for Grade V Students of SDN Barambai Kolam Kanan 1. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS), Make A Match.

The problems raised from this study are that students' motivation in learning is still lacking, the lack of student activity in exploring information and student learning outcomes are still low. The cause of this problem is due to the lack of student motivation when learning takes place, students are only fixated on textbooks and the material is too much and is considered difficult. Therefore, one of the efforts to increase motivation, activity, and learning outcomes is through the use of a combination of Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS) and Make A Match models. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities and student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in three meetings. The subjects in this study were fifth grade students at SDN Barambai Kolam Kanan 1 for the 2022/2023 academic year, with a total of 24 students. Analysis techniques obtained through observation, questionnaires and student learning outcomes data obtained in the form of tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of student success, student motivation, student activity and student learning outcomes individually and classically.

The results of this study indicate that student activity at meeting 1 reaches the "Good" criteria and always increases so that at meeting 3 it reaches the "Very Good" criteria. Student learning outcomes also increased at meeting 1 to obtain the criteria of "Quite Active" and increased at meeting 4 to become "Very Active". Completeness of student learning outcomes in classical meeting 1 obtained 62.5% and increased at meeting 4 to 95.84%.

Based on the findings and results of this study, it can be concluded that learning uses a combination of Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS) and Make A Match models, increasing teacher activity, student activity and learning outcomes. It is recommended to teachers because they can develop innovative learning by making this model one of the considerations for improving the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, serta kemudahan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar PPKn Pada Materi Lingkungan Sahabat Kita Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Barambai Kolam Kanan 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Hartini, S. Th.I selaku Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik (KASBANGPOL) Kab. Barito Kuala;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Sudianto, S.Pd selaku Kepala SDN Barambai Kolam Kanan 1;
9. Airmantan, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Barambai Kolam Kanan 1;
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Nyoman Karte dan Ibu Ketut Sudi Murni dan kedua adik tersayang Made Putra Wijaya dan Komang Varen Davanka serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin, khususnya kepada Nurhayati yang sudah kebersamaan dan memberikan semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Kepada orang istimewa I Ketut Wirataka yang telah memberikan segala bentuk dukungan serta motivasi.

14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan hal yang setimpal dari Tuhan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan guru dan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Peneliti

Putu Putri Alit

1910125220108

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	21
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	29
A. KERANGKA TEORI.....	29
B. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	35
C. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar.....	37
D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar.....	42
E. Model Pembelajaran.....	44

F. Penelitian Relevan.....	51
G. Kerangka Berpikir.....	53
H. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	67
C. Faktor yang Diteliti.....	67
D. Skenario Tindakan.....	69
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	80
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	80
B. Persiapan Penelitian.....	83
C. Pelaksanaan Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan.....	163
B. Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA.....	165
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 1.2 Siklus PTK (2009:6).....	61
Gambar 1.3 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	98
Gambar 1.4 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	100
Gambar 1.5 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	103
Gambar 1.6 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1.....	104
Gambar 1.7 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	122
Gambar 1.8 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	124
Gambar 1.9 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	127
Gambar 1.10 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	128
Gambar 1.11 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	144
Gambar 1.12 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	146
Gambar 1.13 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	149
Gambar 1.14 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	76
Tabel 2.2 Persentase Aktivitas Guru aktivitas guru (klasikal).....	76
Tabel 2.3 Kriteria Aktivitas siswa.....	77
Tabel 2.4 Persentase Aktivitas siswa aktivitas siswa (klasikal).....	77
Tabel 2.5 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	91
Tabel 2.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	95
Tabel 2.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	99
Tabel 2.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	100
Tabel 2.9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	101
Tabel 2.10 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	103
Tabel 2.11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	115
Tabel 2.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	119
Tabel 2.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal.....	123
Tabel 2.14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	124
Tabel 2.15 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	125
Tabel 2.16 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	127
Tabel 2.17 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	138
Tabel 2.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	141
Tabel 2.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal.....	145
Tabel 2.20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	146
Tabel 2.21 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	147
Tabel 2.22 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	149