

**PERANAN *PROBLEMATIC INTERNET USE* TERHADAP
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMA DI KALIMANTAN
SELATAN PADA MASA TRANSISI PANDEMI COVID-19**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Dhika Gilang Erlangga

1710914310017

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli, 2023

Halaman Pengesahan

Skripsi

PERANAN *PROBLEMATIC INTERNET USE* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMA DI KALIMANTAN SELATAN DI MASA TRANSISI PANDEMI COVID-19

dipersiapkan dan disusun oleh

Dhika Gilang Erlangga

telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 27 Juli 2023

Susunan Dewan Penguji

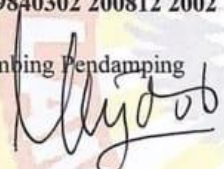
Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 19840302 200812 2002


Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog
NIP. 198709012015042004

Pembimbing Pendamping


Meydisa Utami Tanau, M.Psi., Psikolog
NIPK. 19910520 20170820 9 001


Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog
NIP. 198506092014042001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi


Sukma Nool Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005
Koordinator Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 24 Juli 2023



Dhika Gilang Erlangga
NIM. 1710914310017

ABSTRAK

PERANAN *PROBLEMATIC INTERNET USE* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI KALIMANTAN SELATAN PADA MASA TRANSISI PANDEMI COVID-19

Dhika Gilang Erlangga

Pembelajaran yang memanfaatkan media daring dapat membentuk siswa menjadi mandiri dalam belajar. Melalui media yang tersedia, akan mendukung siswa dan guru dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat diakses melalui *smartphone* atau PC dapat membuat siswa menjadi banyak menghabiskan waktu dengan *smartphone* atau PC. Selama pembelajaran, terjadi beberapa gangguan, salah satunya adalah perilaku prokrastinasi. Prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda pekerjaan yang seharusnya diselesaikan sesuai dengan waktu yang ditetapkan. *Problematic internet use* (PIU) dapat menyebabkan siswa melakukan prokrastinasi akademik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan *problematic internet use* terhadap prokrastinasi akademik siswa di Kalimantan Selatan pada masa transisi pandemi Covid-19. Subjek penelitian ini berjumlah 214 partisipan yang merupakan siswa SMA kelas X dan XI di Kalimantan Selatan yang menjalani pembelajaran selama masa transisi. Alat ukur yang digunakan adalah *Generalized Problematic Internet Use Scale 2* yang dibuat oleh Caplan (2010) dan *Skala Academic Procrastination Scale* oleh (McCloskey, 2015). Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *problematic internet use* berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik siswa dengan nilai signifikansinya yakni 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa ada peranan *problematic internet use* terhadap prokrastinasi akademik siswa SMA selama masa transisi pandemi.

Kata kunci: *Problematic internet use*, prokrastinasi akademik, siswa SMA

ABSTRACT

THE ROLE OF PROBLEMATIC INTERNET USE IN ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG STUDENTS IN SOUTH KALIMANTAN DURING TRANSITION PERIOD OF COVID-19 PANDEMIC

Dhika Gilang Erlangga

Utilizing online media for learning enables students to become independent learners. It supports students and teachers in the learning process. The learning media accessed via smartphones or PCs make students spend a lot of time with the devices. Several disturbances may occur during learning, one of which is procrastination behavior. Procrastination is the behavior of delaying work which should be completed at an assigned time. Problematic internet use (PIU) can cause students to do academic procrastination. The purpose of this study was to investigate the role of problematic internet use in academic procrastination among students in South Kalimantan during the transition period of the Covid-19 pandemic. The subjects were 214 high school students in class X and XI in South Kalimantan who were studying during the transition period. The measurement instruments included the Generalized Problematic Internet Use Scale 2 and the Academic Procrastination Scale. Data were analyzed using the simple linear regression. The results showed that problematic internet use had a role in academic procrastination among students with a significance value of 0.000 less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), indicating that there was a problematic role of internet use in academic procrastination among senior high school students during the pandemic transition.

Keywords: *Problematic internet use, academic procrastination, senior high school students.*

KATA PENGANTAR

Puji sukur kehadiran ALLAH yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peranan *Problematic Internet Use* terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di Kalimantan Selatan pada Masa Transisi Pandemi Covid-19”, tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Dr. dr. Istiana, M.Kes, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, S.Psi., M.Psi, Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Kedua dosen pembimbing, Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Ibu Meydisa Utami Tanau, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kedua dosen penguji, Ibu Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog dan Ibu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog yang telah menguji dan memberikan banyak masukan pada penulisan skripsi ini.

5. Dosen pembimbing akademik saya, Bapak Syarif Hidayatullah, M. Psi., Psikolog yang telah membimbing saya dari mahasiswa baru sampai sekarang dan memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu serta pengajaran dan juga semangat selama peneliti menempuh masa perkuliahan.
7. Seluruh staf dan admin Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran ULM yang sudah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Kedua orangtua saya yang sangat menyayangi saya dan sudah menunggu kelulusan saya dan selalu menjaga dan menyemangati saya di setiap do'a beliau.
9. Almarhum Kakak laki-laki saya yang sangat saya rindukan.
10. Kedua adik saya yang selalu memberikan dukungan secara moril sehingga mempermudah dan meringankan beban dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Gravy, Hatim, Yesaya, Riswan, Pandu, Hefni, Iqbal, Restu, Ci Lia, Freya, Callie, yang selalu menemani saya dari saya awal masuk kuliah hingga sekarang dan memberikan energi positif selama perjalanan perkuliahan saya hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan Angkatan 2017 psikologi yang memberikan semangat dan meyakinkan bahwa saya bisa melalui proses ini dengan baik.
13. Rekan serta semua pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas pikiran dan bantuan yang diberikan untuk penelitian ini.

14. *“Last but not least, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work. I want to thank me for having no days off, I want to thank me for never quitting. I want to thank me for always being a giver and trying to give more than I receive.”*. Dedikasi dan ucapan terimakasih kepada diri sendiri telah mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak rintangan, terimakasih telah bertahan

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, 24 Juli 2023

Dhika Gilang Erlangga

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Prokrastinasi Akademik.....	13
2.1.1 Definisi Prokrastinasi Akademik	13
2.1.2 Aspek – Aspek Prokrastinasi Akademik	14
2.1.3 Jenis Prokrastinasi Akademik	16
2.2 <i>Problematic Internet Use</i>	16
2.2.1 Definisi <i>Problematic Internet Use</i>	16
2.2.2 Aspek – Aspek <i>Problematic Internet Use</i>	17
2.2.3 Gejala – Gejala <i>Problematic Internet Use</i>	19
2.2.4 Faktor Penyebab <i>Problematic Internet Use</i>	19
2.3 Peranan <i>Problematic Internet Use</i> terhadap Prokrastinasi Akademik	20
2.4 Landasan Teori	22

2.5 Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Rancangan Penelitian	24
3.2. Identifikasi, Konseptualisasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	24
3.2.1. Identifikasi Variabel Penelitian	24
3.2.2. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	24
3.3. Subjek dan Tempat Penelitian	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1. Instrumen Penelitian	26
3.4.2 Seleksi Item, Validitas, dan Reliabilitas Alat Ukur.....	30
3.5. Pelaksanaan Uji Coba.....	32
3.5.1 Hasil Uji Validitas	32
3.5.2 Hasil Seleksi Aitem dan Reliabilitas	33
3.6. Analisis Data	34
3.6.1 Uji Asumsi Dasar	34
3.6.2 Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	36
4.2 Pelaksanaan Penelitian	37
4.3 Hasil Penelitian	38
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian	38
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian	42
4.4 Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala <i>Problematic Internet Use</i>	28
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Akademik	29
Tabel 3.3 <i>Alpha Cronbach's</i>	31
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Problematic Internet Use</i>	33
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Akademik	34
Tabel 4.1 Penyebaran Partisipan Penelitian	36
Tabel 4.2 Rumus Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	39
Tabel 4.3 Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	39
Tabel 4.4 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian	40
Tabel 4.5 Rumusan Norma Kategorisasi	41
Tabel 4.6 Perhitungan Norma Kategorisasi Variabel <i>Problematic Internet Use</i>	41
Tabel 4.7 Kategorisasi Data Variabel <i>Problematic Internet Use</i>	41
Tabel 4.8 Perhitungan Norma Kategorisasi Variabel Prokrastinasi Akademik.....	42
Tabel 4.9 Kategorisasi Data Variabel Prokrastinasi Akademik.....	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Residual <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	43
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	44
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	45
Tabel 4.13 Hasil Nilai Koefisien.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Skala Penelitian	62
A.1. Skala <i>Problematic Internet Use</i>	62
A.2. Adaptasi Skala <i>Problematic Internet Use</i>	64
A.3. Skala Prokrastinasi	73
A.4. Adaptasi Skala Prokrastinasi	76
B. Data Mentah Penelitian	88
B.1. Data Mentah Skala <i>Problematic Internet Use</i>	88
B.2. Data Mentah Skala Prokrastinasi.....	96
C. Reliabilitas Skala Penelitian.....	106
C.1. Reliabilitas GPIUS.....	106
C.2 Reliabilitas APS.....	107
D. Uji Normalitas	109
E Uji Linearitas	109
F. Uji Regresi	110
G. Hasil GPower	110
H. <i>Informed Consent</i>	111
I. Surat Kelaikan Etik.....	112
J. Perizinan	113
K. Sertifikat Hasil Plagiasi.....	118

K. Formulir Keterangan Telah Melakukan Cek Format dan Tata Tulis	119
--	-----