

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR PADA SISWA *SCHOOL FROM HOME* KELAS XI SMAN 3
BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat

Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi

Universitas Lambung Mangkurat



Oleh

Anggi Dinda Pratiwi

1610914220004

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli, 2023

Skripsi

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KEJENUHAN BELAJAR PADA SISWA *SCHOOL FROM HOME* KELAS XI SMAN 3 BANJARBARU

dipersiapkan dan disusun oleh

Anggi Dinda Pratiwi


telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 28 Juli 2023

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005


Neka Erlyani, M.Psi., Psikolog
NIP. 198312262008122001


Pembimbing Pendamping


Meydisa Utami Tanau, M.Psi., Psikolog
NIPK. 19910520201708209001


Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198403022008122002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi




Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005

Koordinator Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 28 Juli 2023

Anggi Dinda Pratiwi
NIM. 1610914220004

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KEJENUHAN BELAJAR PADA SISWA *SCHOOL FROM HOME* KELAS XI SMAN 3 BANJARBARU

Anggi Dinda Pratiwi

Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Lambung Mangkurat
anggidinda4@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan kejenuhan belajar pada siswa *school from home* kelas XI SMAN 3 Banjarbaru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 3 Banjarbaru, sedangkan subjek dalam penelitian ini sebanyak 146 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan skala dukungan sosial dan skala kejenuhan belajar. Hasil analisis data menggunakan teknik korelasi pearson product moment yang menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif antara dukungan sosial dengan kejenuhan belajar dengan nilai $r = -0,411$ dari taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) yang artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diperoleh siswa, maka semakin rendah kejenuhan belajar. Koefisien determinasi menunjukkan sumbangan efektif dukungan sosial dengan kejenuhan belajar sebesar 16%, sedangkan 84% merupakan sumbangan faktor lainnya. Hasil analisis tersebut membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan kejenuhan belajar dapat diterima.

Kata kunci : dukungan sosial, kejenuhan belajar, siswa, *school from home*.

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ACADEMIC BURNOUT IN SCHOOL FROM HOME STUDENTS OF CLASS XI OF SMAN 3 BANJARBARU

Anggi Dinda Pratiwi

Psychology Study Program, Faculty of Medicine, Lambung Mangkurat University
anggidinda4@gmail.com

This study aims to find out the relationship between social support and academic burnout in school from home students of class XI of SMAN 3 Banjarbaru. The research method used in this study is a quantitative research method. The population in this study was students of class XI, SMAN 3 Banjarbaru, while the subjects were 146 students. The sampling was carried out using the simple random sampling technique. Data were collected using the social support scale and the academic burnout scale. The results of data analysis using the Pearson product moment correlation technique showed that there was a negative relationship between social support and academic burnout with a value of $r = -0.411$ from a significance level of 0.000 ($p < 0.05$) which means that the higher the social support that students get, the lower the academic burnout. The coefficient of determination showed the effective contribution of social support to academic burnout by 16%, while 84% was the contribution from other factors. The results of this analysis confirm that the hypothesis stating that there is a relationship between social support and academic burnout is acceptable.

Keywords: Social support, academic burnout, students, school from home.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penelitian skripsi ini berjudul “Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Kejenuhan Belajar pada Siswa *School From Home* Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Banjarbaru” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana psikologi di Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Sehingga, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. dr. Istiana, M.Kes., selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Sukma Noor Akbar, S.Psi, M.Psi., Psikolog, selaku Koordiantor Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, sekaligus Pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktu dan dukungan untuk memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Ibu Meydisa Utami Tanau, M.Psi., Psikolog, selaku Pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan bimbingan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Ibu Neka Erlyani, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Penguji I, dan Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog, selaku Penguji II, yang telah memberikan

saran dan arahan, sehingga penulis dapat menjadikan penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.

5. Ibu Rooswita Santia Dewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah banyak membimbing, membantu, serta memberikan arahan dan saran-saran yang membangun selama menjalani proses perkuliahan.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran selama perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak, Ibu, Ifa, dan Nugraha yang selalu menyelipkan doa, memberikan kasih sayang yang paling berharga dan mendengarkan keluh-kesah serta memberikan dukungan terbaik untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Teman dekat yang penulis sayangi Amel, Reni, Ghea, Rachell, Gita, dan khususnya Kardi yang telah menjadi *support system* dan senantiasa mendukung penulis selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman Psikologi angkatan 2016 yang telah berjuang selama perkuliahan dan memberikan semangat sampai akhir.
10. SMA Negeri 3 Banjarbaru yang telah bersedia memberikan izin dan siswa SMA Negeri 3 Banjarbaru yang telah bersedia memberikan waktunya.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara rinci, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari kesempurnaan hanya milik Allah SWT, oleh karena itu peneliti menerima kritik dan saran demi perbaikan karya ini. Meski demikian, penulis berharap ini dapat bermanfaat bagi peneliti, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Banjarbaru, 28 Juli 2023

Anggi Dinda Pratiwi
1610914220004

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Teoritis	7
1.4.2 Praktis	7
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kejenuhan Belajar	12
2.1.1 Pengertian Kejenuhan Belajar.....	12
2.1.2 Aspek Kejenuhan Belajar	13
2.1.3 Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar	14
2.2 Dukungan Sosial	17
2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial	17
2.2.2 Aspek Dukungan Sosial	18
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial	20
2.2.4 Sumber Dukungan Sosial	22

	2.3 Hubungan antara Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar	23
	2.4 Landasan Teori	24
	2.5 Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
	3.1 Rancangan Penelitian	26
	3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	26
	3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian	26
	3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	27
	3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	28
	3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
	3.4.1 Instrumen Penelitian	29
	3.4.2 Pelaksanaan Uji Coba	33
	3.4.3 Seleksi Item, Validitas, dan Reliabilitas Alat Ukur	34
	3.5 Analisis Data	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
	4.1 Gambaran Subjek Penelitian	39
	4.2 Pelaksanaan Penelitian	39
	4.3 Hasil Penelitian	41
	4.3.1 Deskripsi data Penelitian	41
	4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian	46
	4.4 Pembahasan	50
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	55
	5.1 Kesimpulan	55
	5.2 Saran	56
	5.2.1 Subjek Penelitian.....	56
	5.2.2 Orang Tua	57
	5.2.3 Sekolah	57
	5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	58
	DAFTAR PUSTAKA	59

LAMPIRAN	62
----------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial	30
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Kejenuhan Belajar	33
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial setelah Uji Coba	36
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Kejenuhan Belajar setelah Uji Coba	36
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian	39
Tabel 4.2 Rumus Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	41
Tabel 4.3 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian...	42
Tabel 4.4 Rumusan Norma Kategorisasi	43
Tabel 4.5 Rumusan Norma Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial	43
Tabel 4.6 Kategorisasi Data Variabel Dukungan Sosial	44
Tabel 4.7 Rumusan Norma Kategorisasi Variabel Kejenuhan Belajar	45
Tabel 4.8 Kategorisasi Data Variabel Kejenuhan Belajar	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Variabel Dukungan Sosial dan Kejenuhan Belajar	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Skala Penelitian	
A.1 Skala Kejenuhan Belajar	63
A.2 Skala Dukungan Sosial	68
B. Pelaksanaan Uji Coba	
B.1 Hasil Uji Coba Skala Kejenuhan Belajar	73
B.2 Susunan Aitem Skala Kejenuhan Belajar Setelah Diuji Coba.....	74
B.3 Hasil Uji Coba Skala Dukungan Sosial	75
B.4 Susunan Aitem Skala Dukungan Sosial Setelah Diuji Coba	76
C. Data Kasar Skala Uji Coba	
C.1 Data Kasar Skala Uji Coba Kejenuhan Belajar	77
C.2 Data Kasar Skala Uji Coba Dukungan Sosial	80
D. Reliabilitas Skala	
D.1 Reliabilitas Skala Kejenuhan Belajar	85
D.2 Reliabilitas Skala Dukungan Sosial	87
E. Skala Penelitian Setelah Uji Coba	
E.1 Skala Penelitian Kejenuhan Belajar	89
E.2 Skala Penelitian Dukungan Sosial	93
F. Data Kasar Skala Penelitian	
F.1 Data Kasar Skala Penelitian Kejenuhan Belajar	97
F.2 Data Kasar Skala Penelitian Dukungan Sosial	100

G. Uji Normalitas	106
H. Uji Linearitas	112
I. Uji Korelasi	113
J. Surat-surat	
J.1 Surat Izin Uji Coba dan Penelitian	114
J.2 Surat Keterangan Kelaikan Etik	115
K. Sertifikat Uji Plagiasi	116
L. Formulir Cek Format Tata Tulis Skripsi	117