

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS BELAJAR  
DAN ASPEK BAHASA MENGGUNAKAN MODEL *STORY  
TELLING* DAN *TALKING STICK* DENGAN MEDIA BONEKA  
TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL 31**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AMELIA DEWI SAFITRI  
NIM 1910126220011**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**



MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS BELAJAR DAN  
ASPEK BAHASA MENGGUNAKAN MODEL STORY TELLING  
DAN TALKING STICK DENGAN MEDIA BONEKA TANGAN  
PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL  
ATHFAL 31

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH  
AMELIA DEWI SAFITRI  
NIM 1910126220011

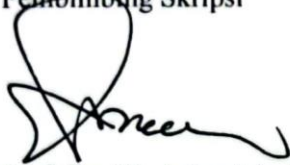
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amelia Dewi Safitri (NIM 1910126220011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

NIP 19600110 198603 2 001



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh AMELIA DEWI SAFITRI (1910126220011) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



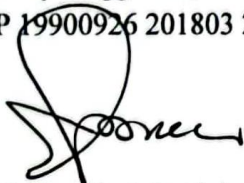
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 19600110 1986603 001

Penguji I



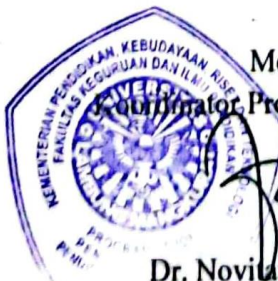
Maimunah, M. Pd  
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji II



Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III



Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

**Safitri, Amelia Dewi.** 2023. *“Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Belajar dan Aspek Bahasa Menggunakan Model Story Telling Dan Talking Stick Dengan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 31”*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aspek Bahasa, Mengulang Cerita Kembali, Story Telling , dan Talking Stick, Media Boneka Tangan.

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan aspek bahasa anak dalam kegiatan mengulang kembali cerita pada kelompok B. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan kurang menyajikan media yang menarik, pembelajaran bersifat satu arah dan masih bersifat abstrak. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *story telling* dan *talking stick* dengan media boneka tangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar, aktivitas anak dan perkembangan aspek bahasa dalam kegiatan mengulang kembali cerita.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas), dilakukan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak-anak (6 anak laki-laki dan 6 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, motivasi belajar, aktivitas anak dan hasil perkembangan bahasa anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pertemuan ke-1 dengan skor 21 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 25 dengan kategori “ Baik” dan pertemuan ke-3 dengan skor 31 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Motivasi Anak pertemuan ke-1 dengan 58% kategori “Cukup Termotivasi”, pertemuan ke-2 dengan 100% kategori “Sebagian Sangat Termotivasi” dan pertemuan ke-3 dengan 100% kategori “Sangat Termotivasi”. (3) Aktivitas Anak pertemuan ke-1 dengan 50% kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-2 dengan 75% kategori “Aktif” dan pertemuan ke-3 dengan 100% kategori “Sangat Aktif”. (4) Hasil Perkembangan Bahasa pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan 42% (BSH) dan 58% (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah terlaksana menggunakan kombinasi model *Story Telling* Dan *Talking Stick* dapat disimpulkan bahwa terbukti terjadi peningkatan aktivitas guru, motivasi, aktivitas belajar dan hasil perkembangan aspek bahasa anak masuk kedalam kategori sangat baik, sangat termotivasi, sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi guru , kepala sekolah dan peneliti selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif sebagai bahan masukan informasi untuk menjadi bahan pertimbangan untuk memperbaiki proses kegiatan pembelajaran pada anak.

## ABSTRACT

**Safitri, Amelia Dewi.** 2023. *“Developing Motivation, Learning Activities and Language Aspects Using Story Telling and Talking Stick Models with Hand Puppet Media for Children in Group B Class of Aisyiyah Bustanul Atfhal 31 Kindergarten”*. This thesis is part of Sarjana’s Program in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor : Mrs. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Language Aspect, Repeating Stories Again, Story Telling, and Talking Stick, Hand Puppet Media.

The issue identified in this study is a result of group B's activity of repeating stories' impact on children's language development. This is due to the fact that the learning being done does not employ engaging media, learning is solely focused in one direction, is still abstract, and will affect how well children's language develops. The aim of this study is to improve children's motivation, activities, teacher activities, and the outcomes of children's language development.

This research method applies both qualitative and quantitative methods, with the type of PTK research (Classroom Action Research) being done in three rounds and limited to children (6 boys and 6 girls). The data collection techniques consist of observation, documentation, and interviews as well as assessment of aspects of language development. Teacher activity indicators are regarded to be successful if they meet good or exceptional requirements. The average activity of children in class with a percentage of falls into the very active group, and development outcomes are at least and earn grade scores and .

The results showed that (1) Teacher activity of the 1st meeting with a score of 21 with the category "Good", the 2nd meeting with a score of 25 with the category "Good" and the 3rd meeting with a score of 31 with the category "Very Good". (2) Child Motivation 1st meeting with 58% category "Moderately Motivated", 2nd meeting with 100% category "Partly Highly Motivated" and 3rd meeting with 100% category "Highly Motivated". (3) Children's Activities 1st meeting with 50% category "Moderately Active", 2nd meeting with 75% category "Active" and 3rd meeting with 100% category "Very Active". (4) Language Development results at the last meeting reached 100% of successful children by getting 42% (BSH) and 58% (BSB).

Based on the results of the study in can be concluded that the combination of the Story Telling and Talking Stick models is proven to be able to make motivation, learning activities and the result of the deployment of aspect of children’s language fall into the category of very good, very active and very well developed. It is recommended for teacher, school principal and further research can be used as an alternative as information input material to be considered for improving the process of learning activities in children.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Belajar dan Aspek Bahasa Menggunakan Model *Story Telling* Dan *Talking Stick* Pada Anak Kelompok B di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 31”. Dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini. Serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairi Fait Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, Selaku koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,



5. Celia Cinantya, S.Kom., M.pd serta para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam menyusun skripsi ini,
6. Nuryadi S.Pd.,M.A., Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
7. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin, Hikmah, S.Pd. Yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat,
8. Atnayanti, S.Pd selaku guru kelas kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini,
9. Seluruh dewan Guru dan Anak-anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin,
10. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada orang tua saya tercinta yaitu Alm Bapak Gazali (Ayah) dan ibu Karmiati (ibu), serta kakak dan adik saya Wahyu Nusantara Aji dan Radja Candra Perdana yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, Dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini,
11. Bapak serta Ibu angkat saya yang turut serta memberikan dukungan yaitu Bapak Suryadi dan istri yang telah meminjamkan laptopnya untuk saya mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
12. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada saya yaitu Sry Rahmah, Diana Nurhanifah, Nur Rizky Laila Rahmi, Adriyani, Aqsha Rohama, Jahriah, Mala dan Rahmawati, serta teman-

teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu,

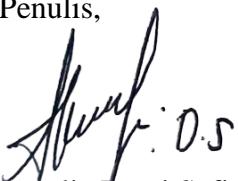
13. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

14. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun serta tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Penulis,



Amelia Dewi Safitri  
1910126220011

## DAFTAR ISI

<b>LOGO ULM</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>18</b>
A. Landasan Teori .....	18
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	19
3. Pendidikan Anak Usia Dini .....	22
4. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini .....	23
5. Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini .....	29
6. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini .....	30
7. Prinsip Pembelajaran pada Anak Usia Dini .....	31
8. Motivasi Belajar Anak.....	32
9. Aktivitas Belajar.....	33
10. Hasil Belajar Anak .....	37
11. Perkembangan Bahasa Anak.....	38
12. Kemampuan Menceritakan Kembali.....	44
B. Model dan Media Pembelajaran .....	45
1. Model <i>Story Telling</i> .....	45
2. Model Talking Stick .....	48
3. Media Boneka Tangan.....	51
C. Penelitian Relevan .....	52
D. Kerangka Berpikir.....	54
E. Hipotesis Penelitian .....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>58</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	58
1. Pendekatan Penelitian.....	58
2. Jenis Penelitian .....	59

3. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
B. Setting Penelitian / Skenario Penelitian.....	62
C. Faktor yang Diteliti.....	63
1. Motivasi Belajar .....	63
2. Faktor Aktivitas Guru.....	63
3. Faktor Aktivitas Anak .....	64
4. Faktor hasil capaian perkembangan anak.....	65
D. Skenario Tindakan .....	65
1. Pertemuan I.....	65
2. Pertemuan II .....	68
3. Pertemuan III.....	71
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	73
1. Sumber Data .....	73
2. Jenis Data .....	73
3. Cara Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data .....	75
1. Motivasi Belajar Anak.....	75
2. Analisis data Aktivitas Guru .....	76
3. Aktivitas anak.....	77
4. Hasil pengembangan .....	78
G. Indikator Keberhasilan .....	78
1. Motivasi Belajar Anak.....	79
2. Aktivitas Guru .....	79
3. Aktivitas Anak.....	79
4. Hasil Capaian Kemampuan .....	80
<b>BABV IV PAPARAN DAN HASIL TEMUAN.....</b>	<b>81</b>
A. Deskripsi setting/lokasi Penelitian.....	81
1. Gambaran Lokasi Penelitian .....	81
2. Sarana Dan Prasarana .....	81
3. Tenaga Pendidik .....	82
4. Peserta Didik .....	82
5. Keadaan Capain Perkembangan .....	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Persiapan Administrasi .....	83
2. Persiapan Petunjuk Observer.....	84
3. Persiapan Teknis.....	85
4. Persiapan Pribadi .....	85
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	86
1. Rencana Tindakan Kelas .....	86
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	87

D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Belajar Dan Hasil Capaian Perkembangan Belajar Anak Pada Pertemuan I, II Dan III .....	174
1. Aktivitas Guru .....	174
2. Motivasi Anak .....	175
3. Aktivitas Anak.....	176
4. Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak .....	176
E. Pembahasan .....	179
1. Aktivitas Guru .....	179
2. Motivasi Belajar .....	185
3. Aktivitas Anak.....	187
4. Hasil Capaian Perkembangan.....	189
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>191</b>
A. Kesimpulan .....	191
B. Saran .....	192
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>193</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	56
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	61
Gambar 4.1 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan I.....	99
Gambar 4.2 Diagram Klasikal Motivasi Anak Pertemuan I .....	100
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan I.....	104
Gambar 4.4 Diagram Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	106
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan I.....	108
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan I.....	109
Gambar 4.7 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan I.....	110
Gambar 4.8 Grafik Motivasi Anak Pertemuan II.....	131
Gambar 4.9 Diagram Klasikal Motivasi Anak Pertemuan II.....	132
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II .....	135
Gambar 4.11 Diagram Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	137
Gambar 4.12 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II .....	139
Gambar 4.13 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II.....	140
Gambar 4.14 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	141
Gambar 4.15 Grafik Motivasi Belajar Anak Pertemuan III.....	158
Gambar 4.16 Diagram Klasikal Motivasi Anak Pertemuan III.....	159
Gambar 4.17 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III .....	162
Gambar 4.18 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III... ..	1639
Gambar 4.19 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III.....	165
Gambar 4.20 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III .....	166
Gambar 4.21 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	166
Gambar 4.22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	174
Gambar 4.23 Grafik Hasil Perbandingan Motivasi Belajar Anak .....	171
Gambar 4.24 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Belajar Anak .....	176
Gambar 4.25 Grafik Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal .....	177
Gambar 4.26 Grafik Keenderungan Hasil Peningkatan Capaian Perkembangan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Anak dan Hasil Capaian Perkembangan Belajar Anak Pertemuan I, II dan III.....	178

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak.....	75
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal .....	76
Tabel 3.3 kriteria penilaian aktivitas guru sebagai berikut: .....	76
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak .....	77
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktifitas Belajar Anak Secara Klasikal .....	78
Tabel 3.6 Tingkat Capain Pengembangan Aspek Bahasa Anak .....	78
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 .....	82
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....	86
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan I .....	92
Tabel 4.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	99
Tabel 4.6 Hasil Obsevasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan I.....	106
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4.10 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal .....	109
Pertemuan I .....	109
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan II.....	124
Tabel 4.12 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan II .....	127
Tabel 4.13 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemua II.....	131
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	132
Tabel 4.15 Hasil Obsevasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	136
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II .....	137
Tabel 4.17 Hasil Observsi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan II .....	139
Tabel 4.18 Hasil Obsevasi Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	140
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan III .....	154
Tabel 4.20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan III.....	157
Tabel 4.21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	159
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan III.....	160
Tabel 4.23 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	163
Tabel 4.24 Hasil Obsevasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III .....	165
Tabel 4.25 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan III.....	165
Tabel 4.26 Hasil Obsevasi Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	166
Tabel 4.27 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	174
Tabel 4.28 Hasil Observasi Perbandingan Motivasi Anak .....	175
Tabel 4.29 Hasil Observasi Perbandingan Aktivitas Anak .....	176
Tabel 4.30 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	176
Tabel 4.31 Perbandingan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Bahasa Dari Pertemuan I, II Dan III .....	177