

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PINANDU* KELAS V SDN
MAWAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
PRIMA MEGA PUSPITA
NIM. 1910125220121**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PINANDU* KELAS V SDN
MAWAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
PRIMA MEGA PUSPITA
NIM. 1910125220121**

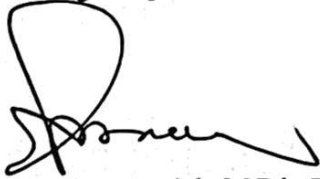
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Prima Mega Puspita (NIM. 1910125220121) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

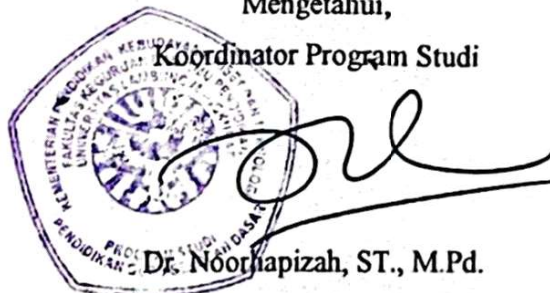


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



The official stamp is circular with a purple ink. It contains the text: 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA', 'FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN', 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MIPA', 'JURUSAN PENDIDIKAN MIPA', 'MAGISTER PENDIDIKAN MIPA', 'JURUSAN PENDIDIKAN MIPA', 'MAGISTER PENDIDIKAN MIPA'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Prima Mega Puspita (NIM. 1910125220121) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 195212172018032001

Penguji III

Menyetujui,
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROGRAM STUDI PGSD
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Puspita, Prima Mega. (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model PINANDU Kelas V SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model *PINANDU*.

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, keterampilan pemecahan masalah serta hasil belajar siswa pada muatan matematika. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, siswa belum memahami masalah secara utuh serta pembelajaran matematika yang di anggap siswa kurang menyenangkan. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran menggunakan model *PINANDU* (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division* dan *Course Review Horay*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa dalam muatan matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V-A SDN Mawar 2 pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel yang selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, keterampilan pemecahan masalah, serta ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai 75% berkriteria “Baik” kemudian semakin maksimal pada pertemuan 4 menjadi 100% berkriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 36% berkriteria “Sebagian Kecil Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 96% berkriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah siswa pada pertemuan 1 mencapai 32% berkriteria “Sebagian Kecil Terampil” dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 96% berkriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 44% meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *PINANDU* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan dengan penggunaan model *PINANDU* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Puspita, Prima Mega. (2023). Improving Activity, Problem-Solving Skills, and Student Learning Outcomes in Mathematics Using the PINANDU Model in Class V SDN Mawar 2 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Activity, Problem-Solving Skills, Learning Outcomes, PINANDU Model.

The problems in this study are the low activity, problem-solving skills, and student learning outcomes in mathematics content. The causes of these problems are the lack of active involvement of students in the learning process, students do not understand the problem as a whole, and learning mathematics which students consider to be less fun. The solution to overcoming these problems is to conduct learning using the PINANDU model (Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Course Review Horay). This study aims to describe teacher activity, analyze the increase in student activity, problem-solving skills, and student learning outcomes in mathematics content.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) research which was carried out in 4 meetings in class V-A SDN Mawar 2 in the even semester of the 2022/2023 academic year with a total of 25 students. Data collection techniques used are observation and tests. Data analysis was in the form of descriptive analysis and described in tabular form which was then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, problem-solving skills, and completeness of individual and classical student learning outcomes.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 reaches 75% with the "Good" criteria then the maximum at meeting 4 becomes 100% with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached 36% with the criteria "Mostly Active" and increased at meeting 4 to reach 96% with the criteria "Almost Fully Active". Students' problem-solving skills at meeting 1 reached 32% with the criteria "Some are Skilled" and increased at meeting 4 reached 96% with the criteria "Almost Completely Skilled". Student learning outcomes at meeting 1 with 44% classical completeness increased at meeting 4 with 100% classical completeness.

Based on the results of this study it can be concluded that learning using the PINANDU model can increase student activity, student problem-solving skills, and student learning outcomes. It is suggested that the use of the PINANDU model can be used as an alternative to increase activity, problem-solving skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, serta rahmat dan pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *PINANDU* Kelas V SDN Mawar 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa di haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Bapak Dr. Ririanto Rachmayanie Jamain. S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Ibu Wahdini Herawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 2 Banjarmasin.
10. Ibu Erlin Wijaya, S.Pd selaku Wali Kelas V-A di SDN Mawar 2 Banjarmasin.
11. Siswa dan siswi kelas V-A di SDN Mawar 2 yang sudah berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan.
12. Kepada ayahanda M. Kastalani, SH dan ibunda Sri Farlina Noor, adik tersayang Muhammad Huda yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, do'a

dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD khususnya kelas A “aforallstar” angkatan 2019 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
14. Teman-teman terbaik Sheila Ayu Pratiwi, Soraya Putri Rosadi, Rahmawati, Ni'mah Azizah dan Sintya Rahmawati yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dorongan dan doa selama penyusunan skripsi ini dilakukan.
15. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Peneliti



Prima Mega Puspita

NIM. 1910125220121

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	19
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar	21
4. Pendekatan Sainifik pada Kurikulum 2013.....	29
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	30
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
7. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	38

8. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	43
9. Penelitian yang Relevan	49
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Hipotesis.....	55
BAB III.....	56
METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1. Pendekatan Penelitian.....	56
2. Jenis Penelitian	57
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Faktor Aktivitas Guru.....	62
2. Faktor Aktivitas Siswa	62
3. Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	63
4. Hasil Belajar Siswa.....	63
D. Skenario Tindakan	64
1. Perencanaan Tindakan.....	64
2. Pelaksanaan Tindakan	65
3. Observasi	74
4. Refleksi.....	74
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	75
1. Sumber Data	75
2. Jenis Data.....	75
3. Teknik Pengumpulan Data	76
4. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	76
F. Indikator Keberhasilan	83
1. Aktivitas Guru	83
2. Aktivitas Siswa.....	83
3. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	84
4. Hasil Belajar	84
BAB IV	85
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	85
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	85

1. Letak dan Identitas Sekolah.....	85
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Mawar 2	86
3. Gambaran Prestasi Belajar	87
4. Masalah Pembelajaran di Kelas.....	87
B. Persiapan Penelitian	88
1. Izin Penelitian.....	89
2. Penunjukkan Observer.....	90
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1	91
2. Pertemuan 2	125
3. Pertemuan 3	157
4. Pertemuan 4	188
D. Analisis Kecenderungan.....	209
E. Pembahasan.....	213
1. Aktivitas Guru	213
2. Aktivitas Siswa.....	226
3. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	233
4. Hasil Belajar Siswa.....	235
BAB V.....	240
PENUTUP.....	240
A. Kesimpulan	240
B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	254

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Pendekatan Saintifik.....	30
Tabel 2. 2 Langkah Pembelajaran Problem Based Learning	35
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	78
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	79
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	80
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	81
Tabel 4. 1 Jadwal PTK.....	91
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	99
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	103
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	110
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	130
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	141
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	144
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	162

Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3	169
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	171
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	173
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	174
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	176
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	192
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4	199
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	200
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	202
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	203
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	204
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	206
Tabel 4. 38 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan	209

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	54
Gambar 3. 1 Alur PTK Model Kemmis & McTaggart	59
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	175
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	205
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan	255
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Kepala Sekolah	256
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	257
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	258
Lampiran 5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	259
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	261
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	262