

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS DALAM  
MENEMPEL DENGAN TEPAT MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* DAN *EXPLICIT INSTRUCTION*  
MELALUI TEKNIK MOZAIK KELOMPOK B  
TK NEGERI PEMBINA MARTAPURA**

**SKRIPSI**



**AINUN NI'MAH**

**NIM 1910126220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS DALAM  
MENEMPEL DENGAN TEPAT MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* DAN *EXPLICIT INSTRUCTION*  
MELALUI TEKNIK MOZAIK KELOMPOK B TK NEGERI  
PEMBINA MARTAPURA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi  
Pendidikan guru pendidikan anak usia dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**Oleh**

**AINUN NI'MAH**

**NIM 1910126220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

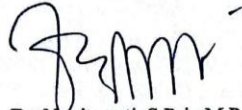
**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

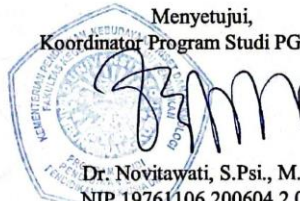
Skripsi oleh Ainun Ni'mah (NIM 1910126220052) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

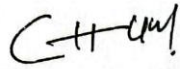
Skripsi oleh Ainun Ni'mah (1910126220052) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



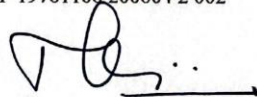
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



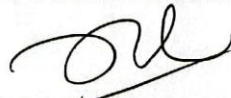
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 19891126 201803 2 001

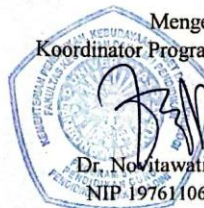
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

Ni'mah, Ainun. 2023. Mengembangkan Aspek Motorik Halus Dalam Menempel Dengan Tepat Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan *Explicit Instruction* Melalui Teknik Mozaik Kelompok B TK Negeri Pembina Martapura. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, Menempel, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, Teknik Mozaik

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak dan hasil perkembangan motorik halus anak belum maksimal, hal ini disebabkan pembelajaran yang kurang bermakna dan pembelajaran yang membosankan serta media yang digunakan kurang variatif. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *project based learning* dan *explicit instruction* melalui teknik mozaik. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Negeri Pembina Martapura berjumlah 15 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru mencapai rentang skor 23-28 dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas anak mencapai rentang skor 13-16 secara individual dengan kriteria "Sangat Aktif" dan secara klasikal mencapai  $\geq 82\%$  dengan kriteria "Seluruh Anak Aktif" dan hasil perkembangan motorik halus anak mencapai  $\geq 82\%$  dengan kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria "Cukup Baik" dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mendapatkan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria "Sebagian Kecil Anak Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mencapai kriteria "Seluruh Anak Aktif". Pada hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 mencapai kriteria "Mulai Berkembang (MB)" dan mengalami peningkatan hingga pertemuan 3 mencapai kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning* dan *explicit instruction* melalui teknik mozaik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam menempel dengan tepat secara optimal. Adapun saran bagi guru sebagai alternatif pemilihan model pembelajaran, bagi kepala TK diharapkan dapat membantu dalam pembinaan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi untuk kasus yang serupa serta bagi anak diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan.

## ABSTRACT

Ni'mah, Ainun. 2023. Developing Fine Motoric Aspects in Sticking Correctly Using Project Based Learning Models and Explicit Instruction Through The Mosaic Technique Group B TK Negeri Pembina Martapura. Thesis Of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty Of Teacher Training And Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.

Keywords : Fine Motoric, Sticking, Project Based Learning, Explicit Instruction, Mosaic Technique

The problem in this study is the low development of children's fine motor skills and the results of children's fine motor development have not been maximized, this is due to learning that is less meaningful and learning is boring and the media used is less varied. Efforts to solve this problem are by using a project based learning model and explicit instruction through a mosaic technique. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe children's activities and analyze the results of children's fine motor development.

The approach used is a qualitative approach with this type of research, namely Classroom Action Research carried out in 3 meetings. The research subjects were 15 children in group B of Pembina Martapura Public Kindergarten. The instruments used are observation sheets of teacher activities, children's activities and the results of children's development. Indicators of success are teacher activities reaching a score range of 23-28 with the criteria of "Very Good", children's activities achieving a score range of 13-16 individually with the criteria of "Very Active" and classically reaching  $\geq 82\%$  with the criteria "All Children are Active" and the results of children's fine motor development reached  $\geq 82\%$  with the criteria of "Very Well Developed".

The results of the study showed that the teacher's activity at meeting 1 received the "Good Enough" criteria and continued to increase until the 3rd meeting received the "Very Good" criteria. Classical children's activities at meeting 1 get the criteria "A Few Children are Active" and continue to increase until meeting 3 reaches the criteria "All Children are Active". In the results of the child's fine motor development at meeting 1 it reached the criteria "Beginning to Develop (MB)" and experienced an increase until meeting 3 it reached the criteria "Very Well Developing".

Based on this research, it can be concluded that using the project based learning model and explicit instruction through mosaic techniques can increase teacher activity, children's activities and the results of children's fine motor development in sticking properly optimally. As for suggestions for teachers as an alternative to selecting learning models, for kindergarten heads it is hoped that they can assist in coaching teachers to improve the quality of learning and for further researchers as a reference for similar cases and for children it is hoped that they can gain direct experience regarding active, creative and fun learning.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Dalam Menempel Dengan Tepat Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan *Explicit Instruction* Melalui Teknik Mozaik Kelompok B TK Negeri Pembina Martapura”. Shalawat salam semoga senantiasa tercurah kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan saran, dan arahan, sehingga dapat terselesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik. Dan tidak lupa juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ririanto Rachmayanie Jamain. S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;



5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Selaku Anggota Pengembang Program PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Hj. Nane Andriadne, SH Selaku Sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
7. Dr. Sakerani, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PG-SD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Via Yulianti, S.Pd. Selaku Kepala TK Negeri Pembina Martapura Kabupaten Banjar;
10. Nurul Qamar, S.Pd., Maulidah, S.Pd. Selaku wali kelas Kelompok B TK Negeri Pembina Martapura Kabupaten Banjar;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staff TK Negeri Pembina Martapura Kabupaten Banjar;
12. Keluarga terutama orang tua saya Bapak Hadi Saripin, Ibu Mujianingsih, Adik Rizky Laily Ramadhani, Aqila Nafeeza Zahra dan Hana Maghfira Zada yang telah menyayangi, mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, tenaga dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabat saya terutama Sari Wahdati, Maulida Andryani dan Lailatul Adawiyah yang selalu membantu dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
14. Teman dekat yang turut memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu Dian Ekayuti Iryanti, Nor Halimah dan Humaira Salsabila;

15. Seluruh mahasiswa/i S1 PG-PAUD khususnya kelas B PG-PAUD angkatan 2019 FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

16. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya kepada para saudara, sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Martapura, 11 Mei 2023

Ainun Ni'mah  
NIM 1910126220052

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO ULM.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>viii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Kerangka Teori .....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	16
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	20
4. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	25
5. Menempel Untuk Anak Usia Dini .....	29
6. Model <i>Project Based Learning</i> .....	30
7. Model <i>Explicit Instruction</i> .....	36
8. Teknik Mozaik.....	39
B. Penelitian Relevan.....	42

C. Kerangka Berpikir .....	45
D. Skema Alur Berpikir .....	46
E. Hipotesis .....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor yang Diteliti .....	56
D. Skenario Tindakan .....	60
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	70
F. Teknik Analisis Data .....	72
G. Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>75</b>
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian .....	75
B. Persiapan Penelitian .....	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	82
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	158
E. Pembahasan .....	167
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>180</b>
A. Kesimpulan .....	180
B. Saran .....	181
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>191</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	72
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual .....	73
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	73
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak .....	73
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru .....	78
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B3 TK Negeri Pembina .....	79
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	84
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	95
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4.9 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan ...	100
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	122
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	123
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	126
Tabel 4.15 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	126
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	141
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	144
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	147
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	148
Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	150
Tabel 4.21 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4.22 Perbandingan Aktivitas Guru .....	159
Tabel 4.23 Perbandingan Aktivitas Anak .....	161
Tabel 4.24 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak .....	163

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Alur Berpikir .....	47
Gambar 3.1 Pertemuan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 4.1 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	95
Gambar 4.2 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	99
Gambar 4.5 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	121
Gambar 4.6 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	122
Gambar 4.7 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4.9 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	146
Gambar 4.10 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	147
Gambar 4.11 Diagram Hasil Perkembangan Anak.....	150
Gambar 4.13 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru.....	159
Gambar 4.14 Diagram Perbandingan Aktivitas Anak .....	161
Gambar 4.15 Diagram Perbandingan Hasil Perkembangan Anak .....	163
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti .....	165

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan .....	192
Lampiran 2. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman Kanak-Kanak ..	193
Lampiran 3. Surat Izin Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik .....	194
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	195
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	196
Lampiran 6. Riwayat Hidup Penulis .....	197
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan .....	198