

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN  
PECAHAN BERPENYEBUT BERBEDA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* DAN *SNOWBALL THROWING* KELAS V DI  
SDN ALUH-ALUH BESAR 2 KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**



**MEIDA NURMINI**

**NIM. 1910125320041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT BERBEDA MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *SNOWBALL THROWING* KELAS V  
DI  
SDN ALUH-ALUH BESAR 2 KABUPATEN BANJAR

SKRIPSI

MEIDA NURMINI  
NIM. 1910125320041

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian  
Program Sarjana (SI) pada Program Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

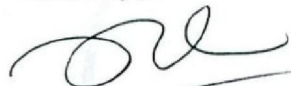
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2023

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

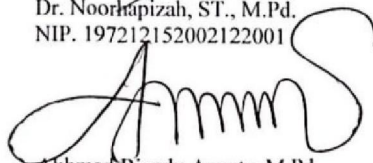
Skripsi oleh Meida Nurmini (NIM. 1910125320041) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



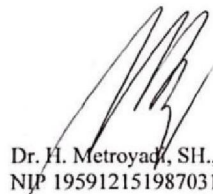
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



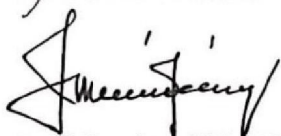
Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 196107081988031001

Penguji I



Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd  
NIP 195912151987031017

Penguji II



Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 196006061987102001

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Meida Nurmini. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda Menggunakan Model Problem Based Learning dan Snowball Throwing Kelas V Di SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda, *Problem Based Learning dan Snowball Throwing*.

Permasalahan penelitian tindakan kelas ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar pada pelajaran matematika khususnya pada materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih berpusatpada guru, siswa tidak mampu beraktivitas terhadap materi yang diterima, guru belum menggunakan media pembelajaran. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar dalam menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Snowball Throwing* pada materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalahsiswa kelas V SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 10 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini adalah siswa dapat mencapai ketuntasan belajar secara individu dengan mencapai skor nilai sama atau di atas KKM atau  $\geq 65$  dan dapat mencapai ketuntasan klasikal  $\geq 80\%$  dari seluruh siswa dikelas, serta aktivitas guru dapat mencapai kriteria “sangat baik” dan aktivitas siswa dapat mencapai kriteria “sangat aktif”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh penelitian mengalami keberhasilan kualitas aktivitas guru siklus I dengan kategori “baik” mengalami peningkatan dengan kategori “sangat baik” pada siklus II. Untuk aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, yaitu siklus I dengan kategori “aktif” menjadi kategori “sangat aktif” pada siklus II. Sedangkan ketuntasan belajar siswa mengalami keberhasilan yaitu mencapai ketuntasan secara individu maupun klasikal

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar terbukti meningkat. Disarankan kepada guru, kepala sekolah, dan peneliti lain penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan atau informasi dalam rangka memilih model-model dan media pembelajaran dalam mengajar untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan juga hasil belajar penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda siswa sehingga menjadi lebih optimal.

## ABSTRACT

Meida Nurmini. 2023. *Improving Mathematics Learning Outcomes of Addition Material for Different Denominator Fractions Using Class V Problem Based Learning and Snowball Throwing Models at SDN Aluh – Aluh Besar 2 Banjar Regency*. Thesis of the S1 Program in Preschool and Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Addition of Different Denominator Fractions, *Problem Based Learning and Snowball Throwing*.

Classroom action research the problem is the low learning outcomes of grade V students of SDN Aluh – Aluh Besar 2 Banjar Regency in mathematics lessons, especially in the Addition of Denominator Fractions material. This is because learning is still teacher-centered, students are unable to move on the material received, teachers have not used learning media. For this reason, research was carried out with the aim of knowing teacher activities, student activities and learning outcomes in using a combination of *Problem Based Learning* learning models, *Snowball Throwing* on the material of Adding Different Denominator Fractions.

This study is a classroom action research. The subjects of the study were 31 grade V students of SDN Aluh – Aluh Besar 2 Banjar Regency for the 2022/2023 school year. Data collection techniques are carried out using teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and student learning outcomes. An indicator of the success of this classroom action research is that students can achieve individual learning completeness by achieving a score equal to or above KKM or  $\geq 65$  and can achieve classical completeness  $\geq 80\%$  of all students in the class, and teacher activities can achieve the "excellent" criterion and student activity may achieve the "very active" criterion.

The results showed that the learning activities carried out by the study experienced the success of the quality of teacher activities in the first cycle with the "good" category increasing with the "very good" category in the second cycle. Student activities also increased, namely cycle I with the category "active" to category "very active" in cycle II. While the completeness of student learning has been successful, namely achieving completeness individually and classically

Based on the findings in this study, it can be concluded that learning outcomes are proven to increase. It is recommended to teachers, principals, and other researchers that this research can be used as consideration or information in order to choose models and learning media in teaching to improve teacher activity, student activity, and also learning outcomes of the addition of different denominator fractions of students so that it becomes more optimal.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidaya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, dan Snowball Throwing Pada Siswa Kelas V SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar*. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pada kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Sunarno, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelsaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Bapak Jumberi, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar;
9. Ibu Raihani Savitri, S.Pd, selaku Guru Kelas dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh dewan guru dan staff SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar.
11. Seluruh siswa SDN Aluh – Aluh Besar 2 Kabupaten Banjar , khususnya siswa kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
12. Orang tua tercinta Bapak Nurnadi, Ibu Noor Diana, dan Kakak tersayang Fina Kristiawati dan Cahaya Kartini, beserta seluruh keluarga besar tercinta yang memberikan dukungan moril maupun material serta motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat – sahabat seperjuangan dan telah membantu saya dalam proses mengerjakan skripsi ini terutama , Herina, Nailul Hidayah, Yuliani Syafitri, Nor Lailiyah, Husnul Dewi Qotimah, Silvy Norazizah, Sarina, Khairunnisa, dan sahabat yang selalu menghibur saya samawiyah.
14. Semua Pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.



Penulis berharap ada kritik dan saran yang ditujukan bagi skripsi ini, karena segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk perbaikan skripsi ini menjadi yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dalam meningkatkan profesionalitas seorang pendidik dan peningkatan kualitas pendidikan di masa mendatang.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Peneliti

Meida Nurmini  
1910125320041

## DAFTAR ISI

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| HALAMAN LOGO.....                             | i    |
| ABSTRAK.....                                  | iii  |
| ABSTRACT.....                                 | iv   |
| KATA PENGANTAR.....                           | v    |
| DAFTAR ISI.....                               | viii |
| DAFTAR TABEL.....                             | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                            | XIV  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                          | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                        | 1    |
| A. Latar Belakang.....                        | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                       | 11   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....             | 12   |
| D. Tujuan Penelitian.....                     | 14   |
| E. Manfaat Penelitian.....                    | 14   |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                      | 16   |
| A. Kerangka Teori.....                        | 16   |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... | 16   |
| 2. Proses pembelajaran di Sekolah Dasar.....  | 19   |
| a. Pembelajaran di Sekolah Dasar.....         | 19   |
| b. Tujuan Pembelajaran di Sekolah Dasar.....  | 19   |
| c. Prinsip Belajar di Sekolah Dasar.....      | 20   |

|                                    |                                                      |    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|----|
| d.                                 | Aktivitas Guru.....                                  | 21 |
| e.                                 | Aktivitas Siswa.....                                 | 23 |
| f.                                 | Hasil Belajar.....                                   | 24 |
| 3.                                 | Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar..... | 27 |
| 4.                                 | Model Pembelajaran.....                              | 28 |
| a.                                 | Problem Based Learning.....                          | 29 |
| b.                                 | Snowball Throwing.....                               | 30 |
| 5.                                 | Penelitian Relavan.....                              | 34 |
| 6.                                 | Kerangka Berpikir.....                               | 36 |
| 7.                                 | Hipotesis.....                                       | 39 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN..... |                                                      | 40 |
| A.                                 | Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                 | 40 |
| 1.                                 | Pendekatan Penelitian.....                           | 40 |
| 2.                                 | Jenis Penelitian.....                                | 41 |
| B.                                 | Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....     | 42 |
| C.                                 | Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....        | 43 |
| D.                                 | Setting Penelitian.....                              | 45 |
| a.                                 | Faktor yang diteliti.....                            | 46 |
| a)                                 | Aktivitas Guru.....                                  | 46 |
| b)                                 | Aktivitas Siswa.....                                 | 47 |
| c)                                 | Hasil belajar.....                                   | 48 |
| E.                                 | Skenario Tindakan.....                               | 48 |
| F.                                 | Data dan Cara Pengumpulan Data.....                  | 59 |
| 1.                                 | Data.....                                            | 59 |

|    |                                            |    |
|----|--------------------------------------------|----|
| a. | Sumber data.....                           | 59 |
| b. | Jenis data.....                            | 59 |
| 2. | Cara Pengumpulan Data.....                 | 59 |
| G. | Teknik Penyelesaian dan Analisis Data..... | 60 |
| 1. | Data Kualitatif.....                       | 60 |
| 2. | Data Observasi Aktivitas Guru.....         | 60 |
| 3. | Data Obervasi Aktivitas Siswa.....         | 61 |
| 4. | Data Kuantitatif.....                      | 63 |
| H. | Indikator Keberhasilan.....                | 63 |
| a. | Aktivitas Guru.....                        | 63 |

#### BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....65

|    |                                                     |    |
|----|-----------------------------------------------------|----|
| A. | Deskripsi dan Setting Peneltian.....                | 65 |
| 1. | Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian.....        | 65 |
| 2. | Keadaan Peserta Didik.....                          | 66 |
| 3. | Keadaan Kelas.....                                  | 66 |
| a. | Sarana Dan Prasarana.....                           | 67 |
| b. | Jadwal Belajar.....                                 | 67 |
| c. | Tenaga Pendidik.....                                | 67 |
| B. | Gambaran Prestasi Belajar.....                      | 68 |
| C. | Masalah dan Permasalahan.....                       | 69 |
| D. | Persiapan Penelitian.....                           | 70 |
| 1. | Persiapan Tempat Penelitian.....                    | 70 |
| 2. | Persiapan Administrasi.....                         | 71 |
| 3. | Persiapan Teknis.....                               | 72 |
| E. | Penunjukan Observer.....                            | 73 |
| F. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....          | 73 |
| 1. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 74 |
| a. | Pelaksanaan Kegiatan.....                           | 74 |
| b. | Hasil Observasi.....                                | 78 |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 1. Aktivitas Guru.....                                  | 78  |
| 2. Aktivitas Siswa.....                                 | 80  |
| 3. Hasil Belajar.....                                   | 84  |
| a. Hasil Kerja Kelompok.....                            | 84  |
| b. Hasil Evaluasi.....                                  | 85  |
| c. Refleksi.....                                        | 87  |
| a) Aktivitas Guru.....                                  | 87  |
| b) Aktivitas Siswa.....                                 | 89  |
| c) Hasil Belajar.....                                   | 91  |
| 2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... | 92  |
| a. Pelaksanaan Kegiatan.....                            | 92  |
| b. Hasil Observasi.....                                 | 96  |
| 1. Aktivitas Guru.....                                  | 96  |
| 2. Aktivitas Siswa.....                                 | 98  |
| 3. Hasil Belajar.....                                   | 102 |
| a. Hasil Kerja Kelompok.....                            | 102 |
| b. Hasil Evaluasi.....                                  | 102 |
| 4. Refleksi.....                                        | 105 |
| a. Aktivitas Guru.....                                  | 105 |
| b. Aktivitas Siswa.....                                 | 108 |
| c. Hasil Belajar.....                                   | 109 |
| G. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....             | 110 |
| a. Aktivitas Guru.....                                  | 110 |
| b. Aktivitas Siswa.....                                 | 111 |
| c. Hasil Belajar.....                                   | 112 |
| d. Pembahasan.....                                      | 113 |
| a) Aktivitas Guru.....                                  | 114 |
| b) Aktivitas Siswa.....                                 | 117 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                     | Hal |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....                                            | 38  |
| 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....                                   | 43  |
| 4.1 Aspek Aktivitas Siswa Siklus I.....                                    | 82  |
| 4.2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....                                   | 84  |
| 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                  | 86  |
| 4.4 Aspek Aktivitas Siswa Siklus II.....                                   | 100 |
| 4.5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....                                   | 101 |
| 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II.....                 | 104 |
| 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....        | 111 |
| 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....       | 112 |
| 4.9 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I dan Siklus II..... | 113 |



|                     |     |
|---------------------|-----|
| BAB V PENUTUP.....  | 125 |
| A. Kesimpulan.....  | 125 |
| B. Saran.....       | 126 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 128 |

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel                                                                 | Hal |
| 3.1 Interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....                  | 61  |
| 3.2 Kriteria Observasi Aktivitas Siswa.....                           | 62  |
| 3.3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....           | 62  |
| 4.1 Nama Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2022/2023.....                    | 66  |
| 4.2 Daftar Nama – Nama guru SDN Aluh – Aluh Besar 2.....              | 68  |
| 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....                 | 74  |
| 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....                     | 81  |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....        | 83  |
| 4.7 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....                                | 84  |
| 4.8 Nilai Evaluasi Siklus I.....                                      | 85  |
| 4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....     | 86  |
| 4.10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus I.....               | 87  |
| 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....                    | 96  |
| 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....                   | 98  |
| 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....      | 100 |
| 4.14 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....                              | 102 |
| 4.15 Nilai Evaluasi Siklus II.....                                    | 103 |
| 4.16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....    | 104 |
| 4.17 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus II.....              | 105 |
| 4.18 Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus.....               | 110 |
| 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II..... | 111 |
| 4.20 Hasil Evaluasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....               | 112 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                | Hal |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi Ke Dekan.....                    | 133 |
| Surat Permohonan Izin Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik.....     | 134 |
| Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik..... | 135 |
| Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Kepala Sekolah..... | 136 |
| Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....                                  | 138 |
| Riwayat Hidup Penulis.....                                              | 141 |