

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROPERTI (*PROBLEM BASED
LEARNING, COOPERATIVE SCRIPT, DAN TALKING STICK*) KELAS 4 SDN
KUIIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ANNISAH

NIM 1910125220080

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROPERTI
(*PROBLEM BASED LEARNING, COOPERATIVE SCRIPT, DAN TALKING
STICK*) KELAS 4 SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
ANNISAH
NIM 1910125220080**

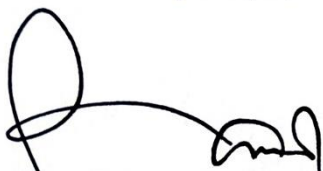
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisah NIM 1910125220080 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Ramadi, M.Pd

NIP. 195809031988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Drs. Nurhasanah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Annisah (NIM 1910125220080) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. H. Ramadi, M. Pd
NIP 19580903198801002

Penguji I

Drs. H. Khairil Anwar, M. Pd
NIP 195812261987031001

Penguji II

Drs. Sunarno, M. Pd
NIP 196107081988031002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Annisah. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PROPERTI (*Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick*) Kelas 4 SDN Kuin Selatan 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Rendahnya keterampilan berbicara dan Aktivitas belajar siswa yang mempengaruhi kurangnya hasil belajar siswa pada muatan bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan karena Proses pembelajaran cenderung terjadi secara satu arah, kurangnya Komunikasi siswa dengan siswa lain, sikap dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran berbicara rendah, serta pembelajaran yang tidak menggunakan variasi dalam model atau metode mengajar sehingga siswa menjadi kurang antusias. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi Model Pembelajaran PROPERTI. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, dan menganalisis peningkatan hasil belajar serta keterampilan Berbicara siswa saat pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus yang setiap siklusnya dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVA semester genap SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 25 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta keterampilan siswa dalam berbicara. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik tes tertulis secara individu. Analisis data menggunakan deskriptif analisis yang disajikan dalam tabel dan grafik diinterpretasi dengan persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan mencapai kategori sangat baik yaitu dalam persentase 100%. Aktivitas siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan mencapai kategori sangat aktif yaitu dalam persentase 92%. Begitu pula hasil belajar siswa yang mencakup Kognitif, afektif, serta Psikomotor (Keterampilan berbicara) pada setiap pertemuan mengalami peningkatan sampai pada kategori tuntas dalam persentase Klasikal mencapai 95%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Kombinasi Model Pembelajaran PROPERTI (*Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick*) dapat meningkatkan hasil belajar dan Keterampilan Berbicara Siswa di kelas 4 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin sehingga hipotesis dapat diterima. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan Keterampilan berbicara siswa.

ABSTRACT

Annisah. (2023). Improving Students' Speaking Skills using the Combination of PROPERTI Learning Model (*Problem Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick*) Grade 4 SDN Kuin Selatan 1. Thesis of the S1 Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor : Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Keywords: Speaking Skills, Problem Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick.

The problem in this study is the low speaking skills and student learning activities that affect the lack of student learning outcomes on the content of Indonesian. This is because the learning process tends to occur in one direction, lack of student communication with other students, students' attitudes and interests in following low speaking learning, and learning that does not use variations in teaching models or methods so that students become less enthusiastic. An effort to overcome these problems is to apply a combination of PROPERTI's Learning Model. The purpose of this study is to identify teacher activities, student learning activities, and analyze the improvement of learning outcomes and students' Speaking skills during learning.

This study used a research approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 2 cycles and each cycle is carried out in two meetings. The subjects of the study were class IVA students in the even semester of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year, the number of students was 25 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained through observation of teacher and student activities and students' skills in speaking. Quantitative data are obtained through individual written test techniques. Data analysis using descriptive analysis presented in tables and graphs is interpreted with percentages and learning completeness indicators set.

The results of this study showed that teacher activity at each meeting increased to reach the very good category, which is in percentage 100%. Student activity at each meeting increased to reach the very active category, which was in percentage 92%. Similarly, student learning outcomes that include Cognitive, affective, and Psychomotor (Speaking skills) at each meeting have increased to the complete category in the percentage of Classics reaching 95%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the PROPERTI Learning Model (*Problem Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick*) can improve the learning outcomes and Speaking Skills of students in grade 4 of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin so that the hypothesis can be accepted. For this reason, it is suggested that the model can be used as an alternative in improving students' speaking skills

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PROPERTI (*Problem Based Learning, Cooperative script, dan Talking Stick*) Kelas 4 SDN Kuin Selatan 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Ramadi, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini. Yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd.,M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
8. Ibu Hj. Erlena S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1
9. Ibu Salasiah S.Pd selaku Wali Kelas IVA dan Observer yang telah banyak membantu serta memberikan arahan selama melaksanakan penelitian
10. Dewan Guru dan siswa-siswi Kelas IVA SDN Kuin Selatan 1
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Asmadi dan Ibu Hapsah beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Rekan-rekan dan seluruh teman-teman kelas E angkatan 2019 serta semua pihak yang terlibat memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, April 2023

Peneliti

Annisah
NIM. 1910125220080

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23
3. Pengertian Belajar	25
4. Konsep Aktivitas Guru	26
5. Konsep Aktivitas Siswa.....	27
6. Hasil belajar.....	28
7. Motivasi Belajar	29
8. Keterampilan Berbicara.....	31
9. Jenis-jenis Keterampilan Berbicara.....	35
10.Faktor-faktor Keefektifan Berbicara	38
11.Metode Mengajar	39
12.Model Pembelajaran.....	41
13.Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	43
14.Model Pembelajaran Cooperative Script.....	47
15.Talking Stick	49
B. Penelitian Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir.....	55

D. Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan penelitian.....	58
2. Jenis penelitian	58
B. Setting Penelitian	63
C. Faktor yang Diteliti	63
1. Faktor guru	63
2. Faktor Siswa	64
3. Keterampilan Berbicara.....	65
4. Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan	66
1. Siklus I Pertemuan 1	66
2. Siklus I Pertemuan 2.....	69
3. Siklus II Pertemuan 1	73
4. Siklus II Pertemuan 2	76
E. Data dan Cara Pengambilan Data	79
1. Sumber data.....	79
2. Jenis data	80
3. Cara pengambilan Data	80
F. Teknik analisis Data.....	81
1. Data kualitatif	81
2. Data Kuantitatif	85
G. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	87
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	87
2. Sarana dan Prasarana sekolah	87
3. Masalah Umum Pembelajaran Di Kelas	89
B. Persiapan Penelitian	91
1. Perizinan Penelitian.....	91
2. Penunjukkan Observer	92
3. Persiapan Teknis.....	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94
1. Siklus I Pertemuan 1	94
2. Siklus I Pertemuan 2	131
3. Siklus II Pertemuan 1	168
4. Siklus II Pertemuan 2.....	205

D. Analisis Data Keseluruhan.....	236
E. Pembahasan.....	241
1. Aktivitas Guru	241
2. Aktivitas Siswa.....	246
3. Hasil Belajar	249
BAB V PENUTUP	257
A. Kesimpulan	257
B. Saran.....	258
DAFTAR PUSTAKA.....	259
LAMPIRAN	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	83
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	83
Tabel 3. 4 Rentang skor Keterampilan Berbicara Siswa.....	84
Tabel 3. 5 Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara.....	84
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	94
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	99
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1....	108
Tabel 4. 5 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 1	111
Tabel 4. 7 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pert.1 ...	114
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	115
Tabel 4. 10 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal	116
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	117
Tabel 4. 12 Hasil penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	118
Tabel 4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Siklus I Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Siklus I Pertemuan 2	141
Tabel 4. 16 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus I Siklus I Pert.2	146
Tabel 4. 17 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I Siklus I Pert.2	148
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Siklus I Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus I Siklus I Pertemuan 2	151
Tabel 4. 20 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pert.2 ..	153
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	153
Tabel 4. 22 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal	154
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	156
Tabel 4. 24 Hasil penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	157
Tabel 4. 25 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	174
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	178
Tabel 4. 28 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	183
Tabel 4. 29 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1	185
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	186
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	188
Tabel 4. 32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pert. 1	190
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	190
Tabel 4. 34 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal	191
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	192

Tabel 4. 36 Hasil penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	193
Tabel 4. 37 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	194
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	211
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	216
Tabel 4. 40 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	221
Tabel 4. 41 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2	222
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	224
Tabel 4. 43 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	225
Tabel 4. 44 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pert.2 .	227
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	227
Tabel 4. 46 Hasil penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal	228
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	230
Tabel 4. 48 Hasil penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal	231
Tabel 4. 49 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	232
Tabel 4. 50 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 4 Pertemuan	237

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 3. 1 Model PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	62
Gambar 4. 1 Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus I Pertemuan 1.....	104
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	109
Gambar 4. 3 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	110
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I Pertemuan 1.....	112
Gambar 4. 5 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	115
Gambar 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	117
Gambar 4. 7 Presentase Ketuntatasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pert.1.....	119
Gambar 4. 8 Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus I Pertemuan 2.....	142
Gambar 4. 9 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	147
Gambar 4. 10 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	149
Gambar 4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....	150
Gambar 4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	154
Gambar 4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	156
Gambar 4. 14 Presentase Ketuntatasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pert.2... ..	158
Gambar 4. 15 Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus II Pertemuan 1.....	179
Gambar 4. 16 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	184
Gambar 4. 17 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	186
Gambar 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan 1.....	187
Gambar 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	191
Gambar 4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pert.1.....	193
Gambar 4. 21 Presentase Ketuntatasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II Pert.1.. ..	195
Gambar 4. 22 Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus II Pertemuan 2.....	217
Gambar 4. 23 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	222
Gambar 4. 24 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	223
Gambar 4. 25 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan 2.....	224
Gambar 4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	228
Gambar 4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2....	230
Gambar 4. 28 Presentase Ketuntatasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II Pert.2.. ..	232
Gambar 4. 29 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 4 Pertemuan . ..	237
Gambar 4. 30 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pada 4 Pertemuan.....	238
Gambar 4. 31 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Pada 4 Pertemuan	239
Gambar 4. 32 Kecenderungan Semua Aspek tiap Pertemuan.....	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal.....	263
Lampiran 2 Surat dari Fakultas	264
Lampiran 3 Surat dari Dinas Pendidikan	265
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	265
Lampiran 5 Foto Kegiatan di SDN Kuin Selatan 1	267
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	270

DAFTAR SINGKATAN

PROPERTI	: Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick
PBL	: Problem Based Learning
CS	: Cooperative Script
TS	: Talking Stick
M2P2	: Mahasiswa Muslim PGSD/PG-PAUD