

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* BERMEDIA KOLASE PADA  
KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH :  
PUTRI ANGGITA  
NIM 2010126320003**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* BERMEDIA KOLASE  
PADA KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**DISUSUN OLEH :**

**PUTRI ANGGITA**

**NIM 2010126320003**

**KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

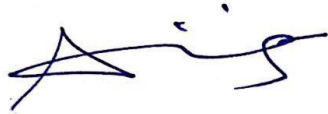
**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Anggita (NIM 2010126320003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi, M.Pd

NIP 197502142005012001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh PUTRI ANGGITA (NIM 2010126320003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

  
Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd


Ketua

NIP 19640106 198305 1 001

  
Celia Cinantya S.Kom, M.Pd


Sekretaris

NIP 19870103 202012 2 006

  
Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi, M.Pd


Penguji I

NIP 19750214 200501 2 001

  
Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

Penguji II

NIP 19640106 198305 1 001

  
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

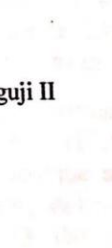
Penguji III

NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



  
Fid, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Anggita, Putri. 2024. Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Metode Demonstrasi dan Model *Project Based Learning* Bermedia Kolase pada Kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi, M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Metode Demonstrasi, Model *Project Based Learning*, Media Kolase

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus dalam keterampilan kemampuan menggunakan tangan kanan dan kiri. Kebanyakan yang terjadi dilapangan yaitu motorik halus anak dalam menempel masih belum berkembang secara optimal dan masih banyak anak yang kesulitan dalam menggunakan lem dan menempel biji-bijian sesuai pola sehingga anak belum terampil menggunakan tangan kanan dan kiri. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan menggunakan tangan kanan dan kiri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu tahap perencanaan (*planning*), tahap pelaksanaan (*action*), tahap pengamatan (*observing*), dan tahan refleksi (*reflecting*) yang dilaksanakan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian pada anak kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara yang berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dijabarkan dengan tabel dan grafik dengan indikator yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat kriteria cukup baik (65%), pertemuan 2 mendapat kriteria baik (82,5%) dan pertemuan 3 mendapat kriteria sangat baik (97,5%). (2) untuk aktivitas anak pada pertemuan 1 dengan kriteria cukup aktif (50%), pertemuan 2 dengan kriteria aktif (80%) dan pertemuan 3 dengan kriteria sangat aktif (90%). (3) dan hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan 1 dengan persentase (50%), pertemuan 2 dengan persentase (80%) dan pertemuan 3 dengan persentase (90%) dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode demonstrasi dan model *project based learning* bermedia kolase dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak. Disarankan bagi kepala sekolah dapat dijadikan sebagai bahan masukan. Bagi guru dapat membantu dalam pengembangan motorik halus anak. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan referensi.

## ABSTRACT

Anggita, Putri. 2024. *“Developing Fine Motor Skills Using Demonstration Methods and Project Based Learning Models Using Collage Media in Group B TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara”*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi, M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Demonstration Method, Project Based Learning Model, Collage Media.

The problem of this research is the low level of fine motor development in the ability to use the right and left hand. Most of what happens in the field is that children's fine motor skills in sticking are still not developed optimally and there are still many children who have difficulty using glue and sticking grains according to patterns so that children are not yet skilled in using their right and left hands.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) research, namely the planning stage (planning), the implementation stage (action), the observation stage (observing), and hold reflection (reflecting) which is carried out 3 times the meeting. The research subjects were group B children at TK Negeri Pembina North Banjarmasin, totaling 10 children. The data collection technique is observation. Data analysis using qualitative descriptive analysis is described in tables and graphs with the specified indicators.

The research results showed that (1) teacher activities at meeting 1 received fairly good criteria (65%), meeting 2 received good criteria (82.5%) and meeting 3 received very good criteria (97.5%). (2) for children's activities at meeting 1 with moderately active criteria (50%), meeting 2 with active criteria (80%) and meeting 3 with very active criteria (90%). (3) and the results of fine motor development at meeting 1 with a percentage (50%), meeting 2 with a percentage (80%) and meeting 3 with a percentage (90%) with very well developed criteria (BSB).

Based on the research results, it can be concluded that using the demonstration method and project based learning model using collage media can improve children's fine motor development. It is recommended that school principals can use it as input. For teachers, it can help in developing children's fine motor skills. For future researchers, it can be used as reference material.

## KATA PENGANTAR

Bismillahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Metode Demonstrasi dan Model *Project Based Learning* Bermedia Kolase Pada Kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara” shalawat serta salam tidak lupa kita panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain S.Psi, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M. Sc., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Marsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah di TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.
8. Safarina, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.
10. Bapak Muhammad Firdaus dan Ibu Sumarni M (ALM) selaku kedua orang tua saya, Masniati selaku ibu sambung saya dan Nenek saya tercinta Siti Asiyah seluruh keluarga selaku donatur kekuatan yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Eldyanto S.P. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.



12. Sahabat-sahabat saya Rani Normaya Sari, Puri Claudia Anzelin, Windi Ariska, Ayaya Anggraini, Ulfah Kholisoh, Nurul Fajriah, Nur Azizah dan Sofia Salsha Nadhila selaku keluarga kedua dalam memberikan dukungan, saran dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

13. Teman-teman Angkatan 2020 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Putri Anggita

NIM 2010126320003

## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Hakikat Anak Usia Dini .....	15
B. Kerangka Berpikir .....	33
C. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	37
B. Jenis Penelitian .....	38
C. Setting Penelitian .....	43
D. Faktor yang Diteliti.....	44
E. Skenario Tindakan.....	46
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	49
G. Teknis Analisis Pengolahan Data .....	50
H. Indikator Keberhasilan .....	55
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	57
B. Persiapan Penelitian.....	60
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	62

E. Pembahasan .....	146
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>169</b>
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran.....	170
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>171</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kategori Aktivitas Guru .....	51
Tabel 3 2 Aktivitas Anak Secara Individu .....	53
Tabel 3.3 Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	53
Tabel 3. 4 Kriteria Individual .....	55
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal .....	55
Tabel 4. 1 Nama-Nama Tenaga Pendidik .....	59
Tabel 4. 2 Nama-Nama Anak Kelompok B .....	60
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 1 .....	80
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	95
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2102	
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	105
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 2 .....	107
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	122
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3128	
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	131
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Anak Secara Individual Petemuan 3 .....	132
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	135
Tabel 4. 21 Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....	141
Tabel 4. 22 Perbandingan Aktivitas Anak setiap Pertemuan .....	143
Tabel 4. 23 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak Setiap Pertemuan .....	144
Tabel 4. 24 Hasil Kecenderungan P1, P2 dan P3 .....	145

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 2.2 Alur Tahapan Pendidikan Tindakan Kelas.....	43
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	78
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	81
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	105
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	108
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	131
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	134
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	142
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	143
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Aktivitas Anak .....	144