



**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING PADA MATERI TANAH DAN
KEBERLANGSUNGAN KEHIDUPAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Maryam

NIM. 1910129220001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI TANAH DAN KEBERLANGSUNGAN KEHIDUPAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Oleh:
Maryam
NIM 1910129220001


Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
26 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji


1. Yasmine Khairunnisa, S.Pd, MA


Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd
NIP. 19641025 199103 1 003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Drs. Maya Istyadji, M.Pd
NIP. 19670825 199212 1 001

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator,


Drs. Maya Istyadji, M.Pd
NIP. 19670825 199212 1 001

Banjarmasin, Juni 2023

Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,


Dr. Syahmani, M.Si
NIP. 19680123 199303 1 002



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 27 Juni 2023



Maryam

NIM 1910129220001

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI TANAH DAN KEBERLANGSUNGAN KEHIDUPAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (Oleh: Maryam; Pembimbing: Muhammad Kusasi, Maya Istyadji; 2023; 202 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan modul materi tanah dan keberlangsungan kehidupan berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains di Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari modul yang dikembangkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IX SMP Negeri 4 Sungai Pandan. Instrumen yang diimplementasikan dalam penelitian mencakup tes hasil belajar, angket respon peserta didik, dan lembar validasi modul IPA. Penelitian menghasilkan validasi modul IPA dari para ahli yang menunjukkan kriteria sangat valid dengan memperoleh skor 3,70. Tes hasil belajar pada modul ini juga dinyatakan valid dengan nilai sebesar 3,47. Hasil kepraktisan modul memperoleh nilai sebesar 85,62% yang ditunjukkan dengan kriteria sangat praktis. Modul IPA berbasis CTL juga dinyatakan efektif dengan memperoleh *n-gain* sebesar 0,82 dengan kriteria tinggi. Dari hasil ini, dapat disimpulkan modul IPA berbasis *Contextual Teaching and Learning* materi tanah dan keberlangsungan kehidupan yang dikembangkan dapat diimplementasikan sebagai bahan ajar karena dari hasil uji dinyatakan layak dan valid.

Kata kunci: Modul IPA, *Contextual Teaching and Learning*, Literasi Sains.

DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING-BASED MODULE ON SOIL MATERIALS AND LIFE SUSTAINABILITY TO INCREASE SCIENCE LITERACY ABILITY IN FIRST HIGH SCHOOL (By: Maryam; Advisors: Muhammad Kusasi, Maya Istyadji; 2023; 202 pages)

ABSTRACT

This study is a module development research on soil and life sustainability based on Contextual Teaching and Learning to improve science literacy skills in Junior High School. This study aims to determine the validity, practicality, and effectiveness of the developed module. The method used in this research is development with ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation). The subjects of this research were students of class IX SMP Negeri 4 Sungai Pandan. The instruments implemented in the study included learning outcome tests, student response questionnaires, and science module validation sheets. The research resulted in validation of the science module from experts who showed very valid criteria by obtaining a score of 3.70. The learning outcomes test on this module was also declared valid with a score of 3.47. The module practicality results obtained a score of 85.62% which was indicated by very practical criteria. The CTL-based science module was also declared effective by obtaining n-gain of 0.82 with high criteria. From these results, it can be concluded that the Contextual Teaching and Learning-based science module on soil material and the sustainability of life developed can be implemented as teaching materials because the test results are declared feasible and valid.

Keywords: Science Module, Contextual Teaching and Learning, Science Literacy.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan kekuatan, kemudahan, serta hidayah dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul “Pengembangan Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains di Sekolah Menengah Pertama”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang menunjukkan kita keselamatan di dunia dan akhirat beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk dapat memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Syahmani, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Nur Muslim, M.Pd selaku Staf Administrasi Pendidikan IPA FKIP ULM yang telah membantu pengurusan surat-surat penting dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd, Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd, MA, dan Ibu Ratna Yulinda, M.Pd selaku validator instrumen penelitian.
8. Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd, MA. selaku penguji yang telah memberikan saran dalam proses penyelesaian skripsi.
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan curahan ilmu pengetahuan, bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
10. Bapak M. Jamil, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Sungai Pandan.
11. Dewan guru dan staf tata usaha SMP Negeri 4 Sungai Pandan.
12. Peserta didik SMP Negeri 4 Sungai Pandan kelas IX yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
13. Ibu Sanah dan Bapak Khairul selaku orang tua atas do'a, dukungan, cinta, dan dedikasi yang luar biasa selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Khadijah, Liana, Raudatul, M. Nor, selaku kakak dan adik, serta keluarga besar yang telah memberikan bantuan materil dan moril untuk kelancaran penulisan skripsi.

15. Teman-teman satu angkatan Pendidikan IPA yang senantiasa berproses bersama saling menguatkan dan memberikan asupan semangat selama bimbingan berlangsung hingga selesainya skripsi ini.
16. Serta semua pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak guna perbaikan skripsi ini. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di masa mendatang dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Aamiin.

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Maryam

NIM 1910129220001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional, Asumsi, dan Batasan Masalah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran IPA	13
2.2 Modul Pembelajaran IPA	14
2.3 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	21
2.4 Literasi Sains	24
2.5 Karakteristik Materi Ajar	26
2.6 Penelitian Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	36
3.3 Subjek Penelitian.....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38

3.5.1	Wawancara.....	38
3.5.2	Validitas	39
3.5.3	Tes.....	40
3.5.4	Angket.....	40
3.6	Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1	Analisis Validitas	41
3.6.2	Analisis Kepraktisan	42
3.6.3	Analisis Keefektifan.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Hasil Pengembangan	47
4.1.1	Hasil Pengembangan Modul	47
4.1.2	Hasil Uji Validitas.....	56
4.1.3	Hasil Uji Kepraktisan.....	60
4.1.4	Hasil Uji Efektifitas	61
4.2	Pembahasan.....	62
4.3	Kelemahan Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP.....		74
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran.....	74
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi dan Indikator Literasi Sains	26
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Sains	38
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Validitas Modul.....	42
Tabel 3. 3 Kriteria Kepraktisan Modul dengan Persentase.....	44
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Literasi Sains	44
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Belajar.....	45
Tabel 3. 6 Kriteria N-Gain	46
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Modul IPA.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Perbaikan Modul.....	57
Tabel 4. 3 Kepraktisan Modul.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan N-gain.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1 Diagram Alir Penelitian Pengembangan.....	32
Gambar 4. 1 Halaman Sampul Modul.....	47
Gambar 4. 2 Tampilan Awal Modul	49
Gambar 4. 3 Tampilan Kegiatan Pembelajaran	52
Gambar 4. 4 Tampilan Bagian Akhir Modul	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	81
Lampiran 2 Perhitungan Validasi Modul IPA	91
Lampiran 3 Perhitungan Validasi Tes Hasil Belajar (THB)	92
Lampiran 4 Perhitungan Angket Respon Peserta Didik	94
Lampiran 5 Hasil Pretest Peserta Didik	97
Lampiran 6 Hasil Posttest Peserta Didik.....	98
Lampiran 7 Perhitungan n-Gain Peserta Didik	99
Lampiran 8 Lembar Instrumen Validasi Modul IPA	100
Lampiran 9 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar (THB).....	107
Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik.....	120
Lampiran 11 Soal Pretest dan Posttest	123
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	130
Lampiran 13 Surat Permohonan Validator	131
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	134
Lampiran 15 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	135