

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERPIKIR LOGIS, DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI BANGUN
DATAR MENGGUNAKAN MODEL EXCELLENT DAN
MEDIA AUGMENTED REALITY SISWA
KELAS IV SDN TELAWANG 3**

SKRIPSI



OLEH

AHMAD ARIADI

NIM 1910125110055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Ariadi NIM 1910125110055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP.195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

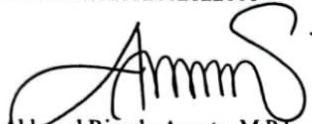
Skripsi oleh Ahmad Ariadi (NIM 1910125110055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



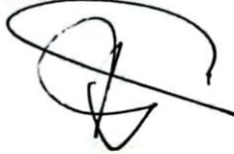
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225198603100001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Ahmad Ariadi (2023) Improving Activity, Critical Thinking Skills, Logical Thinking Skills, and Learning Outcomes on Flat Shape Material Using EXCELLENT And Augmented Reality Media Class IV Students at SDN Telawang 3. Class IV B SDN Telawang 3 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills,

Logical Thinking Skills, EXCELLENT, and Augmented Reality

21st century education has a more complex task, not just imparting knowledge.

Rather it touches on the skills needed by students including critical thinking skills and adaptation to the use of technology which must be integrated in learning. If this is not the case, students' thinking skills will be low and they will not have mastery of technology.

This study aims to describe the improvement of the quality of learning through teacher activities, to analyze the improvement of students' critical thinking skills, and learning outcomes. This study used Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 4 meetings. The research subjects were 21 grade IV students. Aspects observed in this study include teacher activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

So that the results of teacher activity at meeting I scored 36 good criteria, meeting II scored 43 criteria very well, meeting III scored 45 criteria very well, and meeting IV scored 48 criteria very well. Results Student activities at meeting I 80.95%, meeting II 90.48%, meeting III 100%, and meeting IV 100%. Aspects of critical thinking skills at meeting I 71.43%, meeting II score 85.71, meeting III 90.48%, and meeting IV 100% with the criteria of all students being very skilled. And student learning outcomes at meeting I 61.90%, meeting II score 80.95%, meeting III 90.48%, and meeting IV 100% with the criteria of all students being very thorough. Based on these data, the EXCELLENT and Augmented Reality models have been successful in learning.

ABSTRAK

Ahmad Ariadi (2023) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Logis, dan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Datar Menggunakan EXCELLENT Dan Media Augmented Reality Siswa Kelas IV SDN Telawang 3. Siswa Kelas IV B SDN Telawang 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Logis, EXCELLENT, dan Augmented Reality

Pendidikan abad 21 memiliki tugas yang lebih kompleks, bukan hanya memberikan ilmu pengetahuan. Melainkan menyentuh pada keterampilan yang dibutuhkan siswa diantaranya keterampilan berpikir kritis dan adaptasi penggunaan teknologi yang harus terintegrasi dalam pembelajaran. Jika tidak demikian maka keterampilan berpikir siswa akan rendah dan juga tidak memiliki penguasaan terhadap teknologi. Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa pada pembelajaran Matematika. Penyebabnya dikarenakan pembelajaran tidak berpusat pada siswa dan belum memfasilitasi berkembangnya keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti kurangnya rasa ingin tahu dan cenderung satu arah. Hal ini akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa serta kemampuan dalam pemecahan masalah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model EXCELLENT dan media *Augmented Reality* Bangun Datar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV sebanyak 21 orang. Aspek yang diamati dalam penelitian ini meliputi aktivitas guru, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Sehingga didapatkan hasil aktivitas guru pertemuan I skor 36 kriteria baik, pertemuan II skor 43 kriteria sangat baik, pertemuan III skor 45 kriteria sangat baik, dan pertemuan IV skor 48 kriteria sangat baik. Hasil Aktivitas siswa pertemuan I 80,95%, pertemuan II 90,48%, pertemuan III 100%, dan pertemuan IV 100%. Aspek keterampilan berpikir kritis pertemuan I 71,43%, pertemuan II skor 85,71, pertemuan III 90,48%, dan pertemuan IV 100% dengan kriteria seluruh siswa sangat terampil. Dan hasil belajar siswa pertemuan I 61,90%, pertemuan II skor 80,95%, pertemuan III 90,48%, dan pertemuan IV 100% dengan kriteria seluruh siswa sangat tuntas. Berdasarkan data tersebut maka model EXCELLENT dan *Augmented Reality* telah berhasil dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Logis, dan Hasil Belajar pada Materi Bangun Datar menggunakan Model PBL, Mind Mapping, Index Card Match dan Media Augmented Reality Siswa Kelas IV Sdn Telawang 3”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., MM.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Andi Harianto, S.Pd, selaku Kepala SDN Telawang 3.
9. Sri Pujiyati, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV-B SDN Telawang 3
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV-B SDN Telawang 3
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Halidi dan Ibu Salamah yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Seluruh teman-teman Pengurus HIMA PGSD Periode 22-23
13. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
14. Ibu Nahdia, S.Pd yang membersamai dan memberikan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan Skripsi ini
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 16 Mei 2023

Peneliti

Ahmad Ariadi

NIM. 1910125110055

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | I |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | II |
| ABSTRACT | III |
| ABSTRAK | IV |
| KATA PENGANTAR..... | V |
| DAFTAR ISI..... | VIII |
| DAFTAR TABEL | XI |
| DAFTAR GAMBAR..... | XIII |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 12 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 13 |
| D. Tujuan Penelitian | 20 |
| E. Manfaat Penelitian | 21 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 22 |
| A. Kajian Teori..... | 22 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD..... | 22 |
| 2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah..... | 26 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa | 28 |
| 4. Hasil Belajar..... | 33 |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis | 34 |
| 6. Keterampilan Berpikir Logis | 35 |
| 7. Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar | 37 |
| 8. Konsep Solusi | 39 |
| 9. Penelitian yang Relevan | 47 |
| B. Kerangka Berpikir | 49 |
| C. Hipotesis | 52 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 53 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 53 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Pendekatan Penelitian | 53 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 54 |
| B. Setting Penelitian..... | 60 |
| C. Faktor yang Diteliti..... | 61 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 62 |
| 2. Faktor Siswa..... | 63 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis | 64 |
| 4. Keterampilan Berpikir Logis | 64 |
| 5. Faktor Hasil Belajar | 65 |
| D. Skenario Tindakan..... | 66 |
| 1. Perencanaan..... | 66 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 66 |
| 3. Observasi..... | 75 |
| 4. Refleksi | 75 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data | 76 |
| 1. Sumber Data..... | 76 |
| 2. Jenis Data | 77 |
| 3. Cara Pengumpulan Data..... | 77 |
| 4. Pengolahan/Analisis Data | 78 |
| F. Indikator Keberhasilan | 83 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 84 |
| 2. Aktivitas Siswa | 84 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis | 84 |
| 4. Keterampilan Berpikir Logis | 84 |
| 5. Hasil Belajar..... | 85 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN | 86 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 86 |
| 1. Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas | 86 |
| 2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa | 88 |
| 3. Permasalahan dan Pembelajaran di Kelas..... | 88 |
| B. Persiapan Penelitian | 89 |

| | |
|--|------------|
| 1. Persiapan Administrasi..... | 89 |
| 2. Penunjukan Observer | 90 |
| 3. Perlengkapan Penelitian | 91 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas | 91 |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 | 92 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2..... | 161 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3..... | 226 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4..... | 285 |
| D. Analisis Kecenderungan | 325 |
| E. Pembahasan | 334 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 334 |
| 2. Aktivitas Siswa | 349 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis | 360 |
| 4. Keterampilan Berpikir Logis | 364 |
| 4. Hasil Belajar..... | 368 |
| BAB V PENUTUP | 376 |
| A. Kesimpulan | 376 |
| B. Saran | 378 |
| DAFTAR PUSTAKA | 379 |
| LAMPIRAN..... | 388 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 1 Rencana Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 92 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 101 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 108 |
| Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 114 |
| Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1 | 116 |
| Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 | 118 |
| Tabel 4. 7 Akumulasi hasil belajar setiap ranah pertemuan 1..... | 121 |
| Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan 1 | 123 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 | 128 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis | 133 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 169 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2..... | 176 |
| Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan..... | 183 |
| Tabel 4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2..... | 184 |
| Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 | 186 |
| Tabel 4. 16 Nilai Akumulasi Hasil Belajar Pertemuan 2 | 189 |
| Tabel 4. 17 Hasil Tes Evaluasi Pertemuan 2..... | 191 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2..... | 195 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis | 200 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 234 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 241 |
| Tabel 4. 22 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 246 |
| Tabel 4. 23 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 248 |
| Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 | 250 |
| Tabel 4. 25 Hasil Akumulasi Pembelajaran 3 | 252 |
| Tabel 4. 26 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3..... | 254 |
| Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 | 258 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan 3..... | 262 |
| Tabel 4. 29 Persentase Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan 3 | 262 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 293 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... | 300 |
| Tabel 4. 32 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 301 |
| Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 4..... | 306 |
| Tabel 4. 34 Hasil Belajar Pertemuan 4 | 308 |
| Tabel 4. 35 Nilai Akumulasi Hasil Belajar Pertemuan 4 | 311 |
| Tabel 4. 36 Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 4 | 312 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis | 315 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan 4..... | 318 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 1 Denah Kelas IV SDN Telawang 3 | 87 |
| Gambar 4. 2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 117 |
| Gambar 4. 3 Diagram Persentase Keterampilan Berpikir Kritis 1 | 128 |
| Gambar 4. 4 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis | 133 |
| Gambar 4. 5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 | 185 |
| Gambar 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2..... | 196 |
| Gambar 4. 7 Persentase Keterampilan Berpkir Logis Pertemuan 2..... | 200 |
| Gambar 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 | 249 |
| Gambar 4. 9 Diagram Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3..... | 258 |
| Gambar 4. 10 Diagram Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4..... | 307 |
| Gambar 4. 11 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4..... | 315 |
| Gambar 4. 12 Persentase Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan 4..... | 319 |
| Gambar 4. 13 Hubungan Linearitas dan Kecenderungan | 325 |