

**MENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI  
SIKLUS AIR MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL)*, *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*, DAN  
*COURSE RIVEW HOREY* DI KELAS V SDN 3 PALAM BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DINY SYAFIRA YULIANTI  
1810125320099**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN  
TINGGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**“MENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI  
SIKLUS AIR MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL)*, *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*, DAN  
*COURSE RIVEW HOREY* DI KELAS V SDN 3 PALAM BANJARBARU”**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar  
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
DINY SYAFIRA YULIANTI  
NIM 1810125320099**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diny Syafira Yulianti NIM 1810125320099 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP. 19581226 198703 1 001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Diny Syafira Yulianti (NIM 1810125320099) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



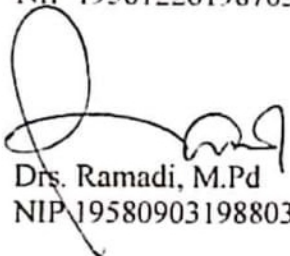
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



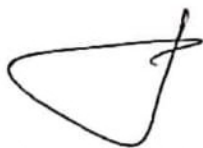
Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP 195812261987031001

Penguji I



Drs. Ramadi, M.Pd  
NIP 195809031988031002

Penguji II




Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 196107081988031001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Syafira Yulianti, Diny 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), dan Course Rivew Horey di Kelas V SDN 3 Palam Banjarbaru*. Skripsi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs.H Khairil Anwar, M.Pd

Kata kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, *Course Rivew Horey*.

Permasalahan penelitian ini adalah pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran IPA masih kurang optimal ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran hanya satu arah, siswa belum terbiasa bekerja kelompok, siswa merasa malu dan siswa bermain dikelas, hal ini menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Alternatif pemecahan masalah melakukan pembelajaran melalui kombinasi *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Course Rivew Horey*. Tujuan dari penelitian mendiskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian data kualitatif dan data kuantitatif, dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus. Penelitian dilaksanakan di SDN Palam 3 Banjarbaru tahun 2022/2023 pada kelas V yang berjumlah sebanyak 16 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar diperoleh melalui tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 32 kategori “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”, hasil belajar aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik mencapai 100% dengan kriteria “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan pada aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar dengan menggunakan kombinasi model *Model Problem Based Learning (PBL)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, *Dan Course Rivew Horey*. Disarankan menjadi alternatif pada muatan IPA dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran.

## ABSTRACT

Syafira Yulianti, Diny 2023. *Improving Student Activities and Learning Outcomes Science Content Water Cycle Material Using a Combination Model of Problem Based Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), and Course Rivew Horey in Class V SDN 3 Palam Banjarbaru. Elementary School Educator Education Thesis. Faculty of Education and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin Supervisor Drs.H Khairil Anwar, M.Pd*

*Keywords: Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Course Rivew Horey.*

*The problem with this research is that students' understanding of science learning concepts is still not optimal, indicated by low student learning outcomes. This is because learning is only one way, there is still low cooperation between students, feeling embarrassed when the teacher asks to appear in front of the class because there is no self-confidence, students often play games in class that can bother other students in learning, this causes low student learning outcomes. Alternative solution problem learning through combinations Problem Based Learning, Teams Games Tournament and Course Rivew Earlier. The purpose of the research describe teacher activities, describe student activities and analyze student learning outcomes.*

*This study uses a qualitative and quantitative research approach in the data processing, with the type of classroom action research (PTK) carried out in 2 cycles. Study held at SDN Palam 3 Banjarbaru in 2022/2023 in class V, totaling 16 people. Teacher and student activities are obtained through sheets observation. Learning outcomes are obtained through written tests individually and in groups.*

*The results showed that teacher activity scored 32 in the "Very Good" category, student activity reached 100% with the "Very Active" criteria, learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor aspects reached 100% with the "Very Good" criteria.*

*Based on the research results, it can be concluded that there is an increase in teacher activity, student activity and learning outcomes by using a combination model Model Problem Based Learning (Pbl), Teams Games Tournament (Tgt), Dan Course Rivew Horey. It is recommended to be an alternative to science content in selecting and using learning models.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim.

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan kemudahan, kelancaran dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “*MENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL), TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT), DAN COURSE RIVEW HOREY DI KELAS V SDN 3 PALAM BANJARBARU.*”

Penulis dengan penuh kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada bapak Drs. H Khairil Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis tak lupa mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggitingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof.Dr. Ahmad,S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin



4. Dedy Sutoyo, S.STP, MM, selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarbaru
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Rica Dwi Erlina, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Palam 3 Banjarbaru.
8. Hafiz Anshari, S.Pd selaku Observer yang telah banyak membantu dan setia memberikan arahan selama penelitian.
9. Seluruh dewan pendidik dan staff SDN Palam 3 Banjarbaru.
10. Seluruh peserta didik kelas V SDN Palam 3 Banjarbaru yang telah bekerja sama secara kooperatif demi terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Seluruh keluarga tercinta, Fairuzabadi ayahanda Heny Agus Perwati ibunda, Muahmmad Al Rasyid suami, kaka Hendy Fauzan Setianoor, adik Silma Fatia Qonita, anak Aisyah Hanun Ramadani dan Aziza Ghina Zahida yang telah memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan penulis dalam proses kuliah hingga penulisan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahapeserta didik satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi.
13. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan

dan semangat dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dukungan, motivasi, semangat, dan partisipasi yang telah diberikan kepada penulis, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian yang dituangkan dalam skripsi ini sedikit banyaknya bisa bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan semua pembaca dan seluruh pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan masukan yang membangun dari berbagai pihak sangat diperlukan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca, terlebih lagi semoga bisa dijadikan acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023

Peneliti

Diny Syafira Yulianti

NIM 1810125320099

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	18
3. Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	21
4. Konsep Aktivitas Guru .....	21
5. Konsep Aktivitas Siswa .....	22
6. Hakikat Hasil Belajar .....	23
7. Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	24
8. Model Pembelajaran .....	26
9. Langkah-Langkah Kombinasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Teams Games Tournament</i> (TGT), dan <i>Course Review Horay</i> .....	33
10. Penelitian Yang Relevan .....	34
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis.....	41
BAB III .....	42
METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	42

B. Setting/Lokasi Penelitian .....	48
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti.....	48
D. Skenario Tindakan .....	50
E. Teknik Analisa Data.....	54
F. Indikator Keberhasilan .....	56
BAB IV .....	58
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	58
A. DESKRIPSI/SETTING LOKASI PENELITIAN.....	58
1. Identitas Sekolah.....	58
2. Sarana dan Prasarana.....	58
3. Peserta Didik.....	59
4. Permasalahan yang di Sekolah.....	60
B. PERSIAPAN PENELITIAN .....	61
1. Persiapan Administrasi.....	61
2. Penunjukan Observer.....	61
3. Persiapan Teknis.....	62
4. Jadwal Pelaksanaan .....	63
C. PELAKSANAAN TINDAKAN PENELITIAN KELAS .....	64
1. Siklus 1 (Pertemuan 1).....	64
2. Siklus 1 (Pertemuan 2) .....	99
3. Siklus 2 (Pertemuan 1) .....	135
4. Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	170
D. ANALISIS KECENDRONGAN HASIL TINDAKAN SIKLUS 1 DAN 2 .....	203
E. PEMBAHASAN .....	208
A. Kesimpulan .....	220
B. Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA .....	222

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik .....	59
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	63
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 (Pertemuan 1).....	75
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	79
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1 ( Pertemuan 1).....	82
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 1).....	84
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Pada Siklus 1 (Pertemuan 1).....	85
Tabel 4. 8 Ketuntaan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Pertemuan 1).....	86
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pada Siklus 1 (Pertemuan 1).....	87
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1).....	87
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pada Siklus 1 (Pertemuan 1).....	88
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	89
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Akhir Siklus 1 (Pertemuan 1).....	90
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 (Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	114
Tabel 4. 16 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1 (Pertemuan 2).....	118
Tabel 4.17 Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 2).....	120
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Pada Siklus 1 (Pertemuan 2).....	121
Tabel 4. 19 Ketuntaan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Pertemuan 2).....	122
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Afektif Pada Siklus 1 (Pertemuan 2).....	123
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2) .....	123
Tabel 4. 22Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pada Siklus 1 (Pertemuan 2).....	124
Tabel 4. 23 Hasil penilaian psikomotorik secara klasikal Siklus 1 (pertemuan 2) .....	125
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 (Pertemuan 1).....	147
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2(Pertemuan 1) .....	152
Tabel 4. 26 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 1).....	156
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan1).....	157
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Pada Siklus 2 (Pertemuan 1).....	158
Tabel 4. 29 Ketuntaan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Pertemuan 1).....	159
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Afektif Pada Siklus 2 (Pertemuan 1).....	160
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Efektif Siklus 2 (Pertemuan 1).....	161
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 2 (Pertemuan 1) .....	161
Tabel 4. 33 Hasil penilaian psikomotorik secara klasikal Siklus 2 (pertemuan 1) .....	162
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Akhir Siklus 2 (Pertemuan 1).....	163
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 (Pertemuan 2).....	182
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	186
Tabel 4. 37 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2).....	189
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 2).....	191
Tabel 4.39 Belajar Kognitif (Pengetahuan) Pada Siklus 2 (Pertemuan 2).....	192
Tabel 4. 40 Ketuntaan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2).....	193
Tabel 4. 41 Belajar Afektif Pada Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	193

Tabel 4.42 Hasil Belajar Efektif Siklus 2 (Pertemuan 2).....	194
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	194
Tabel 4. 44 Hasil penilaian psikomotorik secara klasikal siklus 2 (pertemuan 2).....	195
Tabel 4.45 Analisis Soal Evaluasi Akhir Siklus 2 (Pertemuan 2).....	197

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Aktivitas Siswa siklus 1 (pertemuan 1) .....	81
Gambar 4. 2Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	83
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	84
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	89
Gambar 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2).....	117
Gambar 4. 6Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2).....	119
Gambar 4. 7Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	120
Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 ( pertemuan 1).....	154
Gambar 4. 10 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 1).....	156
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 1) .....	158
Gambar 4. 12Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 1) .....	162
Gambar 4. 13Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2).....	188
Gambar 4.14 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2.....	190
Gambar 4. 15Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	191
Gambar 4.16Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 2) .....	196
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....	204
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....	205
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....	206
Gambar 4. 20Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek .....	207

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga .....	226
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Setempat .....	227
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kepala Sekolah .....	228
Lampiran 4 Surat Selesai Melaksanakan Penelitian .....	229
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	230