

**UPAYA MEMGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
KEMANDIRIAN ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA KELOMPOK B DI TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

NURLIANI

NIM 1910126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN JUDUL

**UPAYA MEMGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
KEMANDIRIAN ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA KELOMPOK B DI TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

Nurliani

1910126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NURLIANI (NIM 1910126220014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198432 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



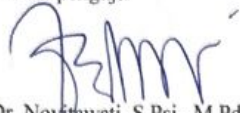
Dr. Desmitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 196106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

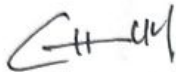
Skripsi oleh Nurliani NIM 1910126220014 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



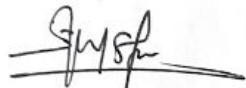
Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198432 002

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212201812201001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Pd., M.Pd
NIP 198503312012122 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Nurliani, 2023. Upaya Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Kemandirian Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dra. Ike Hananik, M. Pd.

Kata Kunci: Sosial Emosional, Kemandirian, Model *Project Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya kemampuan sosial emosional dalam kemandirian anak pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin. Upaya untuk mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan anak melalui model *Project Based Learning*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak dalam mengembangkan kemandirian anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023, jumlah sebanyak 11 orang. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas guru pada pertemuan pertemuan I dengan kategori “Baik”, pertemuan II dengan kategori “Baik”, Pertemuan III dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pertemuan I dengan kategori “Kurang Aktif”, Pertemuan II dengan kategori “Aktif”, dan Pertemuan III dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan sosial emosional pertemuan I hanya 8 anak yang berhasil berkembang hingga pada pertemuan III 11 anak berhasil berkembang mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dapat mengembangkan kemampuan kemandirian anak saat dikelas dan hasil perkembangan sosial emosional sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Nurliani, 2023. Efforts to develop social emotions in children's independence use a project-based learning model in group B of Kenanga Banjarmasin Kindergarten. Thesis of Early Childhood Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Dra. Ike Hananik, M. Pd.

Keywords: Social Emotional, Independence, Project Based Learning Model

The problem in the study was the low social-emotional ability in children's independence in Group B of Kenanga Banjarmasin Kindergarten. Efforts to develop activities and child development outcomes through the Project Based Learning model. The purpose of this study is to describe and analyze teacher activities, children's activities, and children's development outcomes in developing children's independence.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out with three meetings. The subjects of the study were group B children of Kenanga Banjarmasin Kindergarten for the 2022/2023 academic year, a total of 11 people. Data collection techniques with observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out with qualitative descriptive techniques described by tabulations and graphs presented with established learning completeness indicators.

The results of this study showed that Teacher activities at meeting I with categories "Good", meeting II with a Categories "Good", Meeting III with a categories "Very Good". The activities of meeting I children with a percentage of 18% of the "Less Active" category, Meeting II with a of the "Active" category, and Meeting III with of the "Very Active" category. The results of social emotional development of meeting I only 8 children managed to develop until at meeting III 11 children managed to develop get (BSH) and (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the Project Based Learning model can develop children's independence abilities in class and the results of social-emotional development according to established success indicators. It is recommended for teachers, principals and researchers to be input and information to choose a learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Upaya Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Kemanirian Anak Menggunakan *Project Based Learning* Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Ike Hananik, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd selaku wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD dan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff TK Kenanga Banjarmasin.
10. Ayah dan ibu tercinta, alm bapak Hadrian dan ibu Islamiah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
11. Rekan-rekan kelas A Program Studi PG-PAUD FKIP ULM angkatan 2019.
12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
13. Teman-teman tercinta, Iqlima Rahmatunnisa Hefny, Vinka Rezky Febriana, Indah Permata Sari, Kabila Rahma, Lidya, Adiba Mumtaz, Rasyha Amallia, Amalia Dewi Nur Azizah, dan Putri Medina H.A, yang telah memberikan semangat, Doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan proposal skripsi ini.
14. Seorang partner tersayang selalu mendukung saya disituasi apapun kepada Surya Jodi Pratama
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan

datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Nurliani

NIM.1910126220014

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2. Konsep Belajar Anak Usia Dini.....	16
3. Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	20
4. Perkembangan Kemandirian Anak.....	21
5. Model Pembelajaran.....	27
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	29
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis.....	40
BAB III.....	41
METEDOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian.....	48

C. Faktor Yang Diteliti.....	49
1. Faktor Guru.....	49
2. Faktor Anak.....	50
3. Faktor Hasil Perkembangan.....	51
D. Skenario Tindakan.....	51
E. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data.....	55
3. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Analisis Data.....	56
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	56
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	57
3. Analisis Hasil Perkembangan.....	58
G. Indikator Keberhasilan.....	59
1. Indikator Aktivitas Guru.....	60
2. Indikator Aktivitas Anak.....	60
3. Indikator Hasil Perkembangan Kemampuan Sosial Emosional Anak.....	60
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	61
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian.....	61
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	61
2. Sarana dan Prasarana.....	61
3. Tenaga Pendidik.....	62
4. Siswa.....	63
B. Persiapan Penelitian.....	64
1. Izin Penelitian.....	64
2. Penunjukkan Observer.....	65
3. Persiapan Teknis.....	65
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	65
1. Siklus I Pertemuan 1.....	66
2. Siklus II Pertemuan 2.....	88
3. Siklus II Pertemuan 3.....	108
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	126
1) Aktivitas Guru.....	126

2) Aktivitas Anak.....	128
3) Hasil Aktivitas Perkembangan Anak.....	130
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	133
1) Aktivitas Guru.....	133
2) Aktivitas Anak.....	138
3) Hasil Perkembangan Anak.....	141
BAB V.....	145
PENUTUP.....	145
A. Kesimpulan.....	145
B. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....	147

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Tahunan Anak.....	5
Tabel 3 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	57
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	58
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	58
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Sosial Emosional anak.....	59
Tabel 4. 1 Struktur Tenaga Pendidikan TK Kenanga Banjarmasin.....	62
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin.....	63
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	70
Tabel 4. 5 Observasi Anak Secara Individual Pertemuan 1.....	73
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 1.....	74
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	77
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 9 Observasi Aktivitas Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	90
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Secara Individial Pertemuan 2.....	94
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 2.....	95
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	102
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	110
Tabel 4. 21 Observasi Anak Individual Pertemuan 3.....	113
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 3.....	114
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	117
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	118
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	119
Tabel 4. 27 Persentase Perkebangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	120
Tabel 4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	126
Tabel 4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	128
Tabel 4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Klasikal.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Berpikir.....	39
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas anak Pertemuan 1.....	76
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	81
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal.....	82
Gambar 4. 4 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	97
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	101
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal.....	102
Gambar 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	116
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	119
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal.....	120
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	127
Gambar 4. 11 Kecenderungan Aktivitas Anak Klasikal.....	129
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal.....	131
Gambar 4. 13 Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin dari Fakultas.....	152
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	153
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke TK Kenanga Banjarmasin.....	154
Lampiran 4 Surat Bukti Penelitian Di TK Kenanga Banjarmasin	154
Lampiran 5. Surat Keaslian.....	156
Lampiran 6. Kurikulum.....	157
Lampiran 7. Rubrik.....	158
Lampiran 8. Dokumentasi Mengajar.....	167